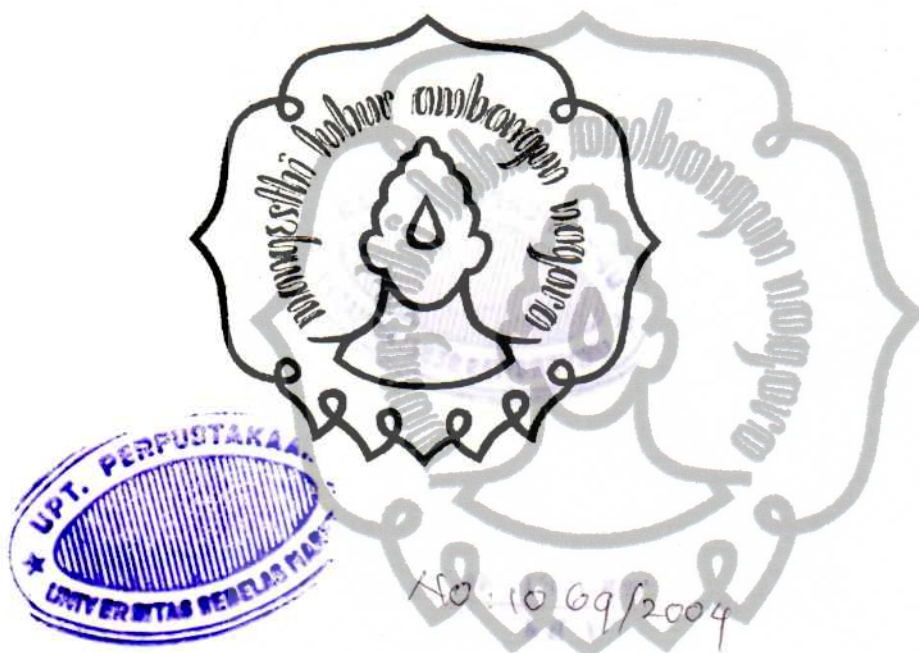


**PENGARUH PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SIKAP SISWA
PADA MATEMATIKA DAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KHUSUS SOAL CERITA**



Oleh:

Yektini Dwi Kadarsih

NIM: K 1396058

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2004

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SIKAP SISWA
PADA MATEMATIKA DAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KHUSUS SOAL CERITA**



Oleh:

Yektini Dwi Kadarsih

NIM: K 1396058

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2004

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



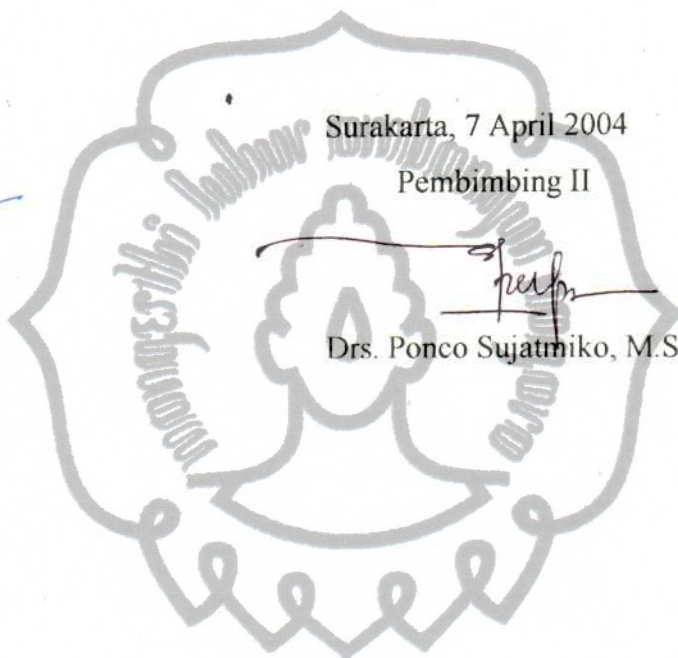
Drs. Pargiyo, M.Pd

Surakarta, 7 April 2004

Pembimbing II



Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si



PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 13 April 2004

Tim Penguji Skripsi:

Ketua : Drs. Bambang Sugiyarto

Sekretaris : Drs. Gatut Iswahyudi, M.Si

Anggota I : Drs. Pargiyo, M.Pd

Anggota II : Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si

Disyahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Drs. Krisno Martono, M.M

NIP. 130.529.720

ABSTRAK

Yektini Dwi Kadarsih. PENGARUH PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA, SIKAP SISWA PADA MATEMATIKA DAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KHUSUS SOAL CERITA.

Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2004.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada atau tidak adanya pengaruh prestasi belajar bahasa Indonesia terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (2) Ada atau tidak adanya pengaruh sikap siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (3) Ada atau tidak adanya pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (4) Ada atau tidak adanya pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia dan sikap siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (5) Ada atau tidak adanya pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (6) Ada atau tidak adanya pengaruh bersama antara sikap siswa pada matematika dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita, (7) Ada atau tidak adanya pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia, sikap siswa pada dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kausal komparatif yang bersifat ex post facto. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SLTP Al-Islam I Surakarta, catur wulan III tahun pelajaran 2002/2003 dengan cacah siswa 320 orang. Sampel dalam penelitian ini 64 siswa. Sampel diambil dengan cara cluster random sampling sebanyak 64 siswa dari dua kelas. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi, metode angket dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data variabel prestasi belajar bahasa Indonesia. Metode angket digunakan untuk mengambil data sikap siswa pada matematika dan aktivitas belajar. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengambil data prestasi belajar matematika khusus soal cerita.

Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis variansi tiga jalan dengan sel tak sama. Sebagai prasyarat analisis adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji independensi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) terdapat pengaruh prestasi belajar bahasa Indonesia terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 5,7435 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (2) terdapat pengaruh sikap siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 17,7140 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (3) terdapat pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 23,4006 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (4) terdapat pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia dan sikap siswa pada matematika terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 8,9262 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (5) terdapat pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 5,0799 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (6) tidak terdapat pengaruh bersama sikap siswa terhadap matematika dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 0,0389 < 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05) (7) terdapat pengaruh bersama antara prestasi belajar bahasa Indonesia, sikap siswa pada matematika dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika khusus soal cerita ($F_{hitung} = 10,4134 > 4,6720 = F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05)

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”(QS: Al-Insyiroh: 6-7).



PERSEMBAHAN



Karya ini kupersembahkan
pada:

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Kakak, adik dan
keponakanku
3. Almamater

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Trisno Martono, M.M, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penulis untuk menyusun skripsi.
2. Dra. Sri Dwiastuti, M.Si, Ketua Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan skripsi ini.
3. Drs. Bambang Sugiyarto, Ketua Program Pendidikan Matematika Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan skripsi.
4. Drs. Pargiyo, M.Pd., pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si, pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. Nur Rokhmat Kepala SLTP Al-Islam I Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SLTP Al-Islam I Surakarta.
7. Drs. Suprptono, Kepala SLTP Islam Diponegoro Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan tryout di SLTP Islam Diponegoro.

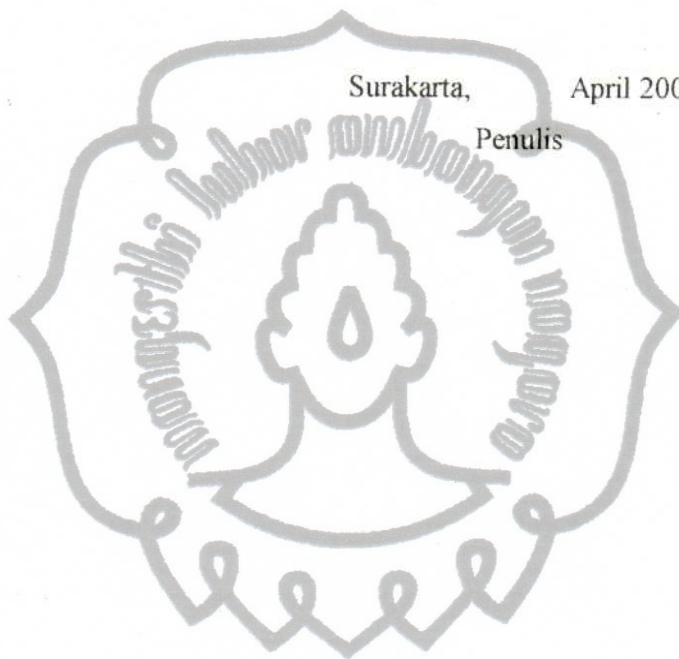
8. Ayah adan ibu penulis yang telah memberikan dorongan dan do'a.

Semoga Allah membalas semua amal kebbaikannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Surakarta,

April 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI.....	
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Prestasi Belajar	6
2. Soal Cerita	8
3. Bahasa Indonesia	9
4. Sikap Siswa Terhadap Matematika	10
5. Aktivitas Belajar	14
B. Kerangka Pemikiran	18
C. Hipotesis	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	22
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	22
D. Variabel Penelitian	22
1. Variabel Bebas.....	22
2. Variabel Terikat.....	24
E. Teknik Pengambilan Data	24
1. Metode Angket.....	24
2. Metode Dokumentasi	25
3. Metode Tes	25
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	25
F. Uji Prasyarat Analisis.....	27
1. Uji Normalitas	28
2. Uji Homogenitas.....	29
3. Uji Independensi.....	30
G. Analisis Data	31
1. Analisis Variansi Tiga Jalan	31
2. Uji Komparasi Ganda	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	38
1. Hasil Uji Coba Angket Sikap Siswa Terhadap Matematika	38
2. Hasil Uji Coba Angket Aktivitas Belajar	38
3. Hasil Uji Coba Tes Soal Cerita.....	38

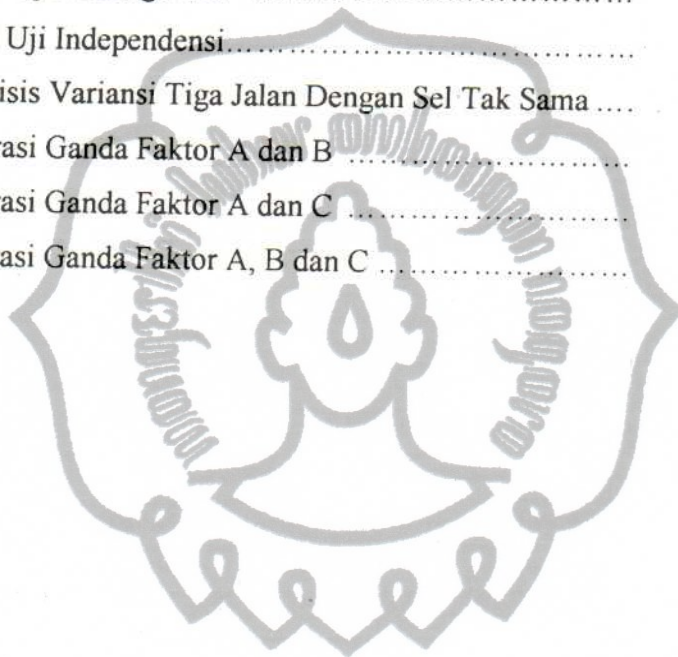
B. Deskripsi Data	39
C. Pengujian Prasyarat Analisis	41
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Homogenitas	42
3. Uji Independensi	42
D. Pengujian Hipotesis	43
1. Analisis Variansi Tiga Jalan dengn Sel Tak Sama ...	43
2. Uji Komparasi Ganda	45
E. Pembahasan Hasil Analisis	46

BAB V**KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	55
C. Saran	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tata Letak Data	32
Tabel 2. Rangkuman Deskripsi Data	39
Tabel 3. Data Pengamatan Prestasi Belajar Matematika	40
Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 6. Rangkuman hasil Uji Independensi.....	43
Tabel 7. Rangkuman Analisis Variansi Tiga Jalan Dengan Sel Tak Sama	44
Tabel 8 Hasil Uji Komparasi Ganda Faktor A dan B	45
Tabel 9 Hasil Uji Komparasi Ganda Faktor A dan C	45
Tabel 10 Hasil Uji Komparasi Ganda Faktor A, B dan C	46



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1: INSTRUMEN PENELITIAN	
A. Kisi-kisi Angket Sikap Siswa Terhadap matematika.....	58
B. Kisi-kisi Angket Aktivitas Belajar	60
C. Kisi-kisi Soal Cerita	61
D. Angket Penelitian	62
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	84
LAMPIRAN 2 : DATA INDUK PENELITIAN	93
LAMPIRAN 3 : TABEL TATA LETAK DATA	95
LAMPIRAN 4 : UJI NORMALITAS	
A. Uji Normalitas Kelompok Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Tinggi	96
B. Uji Normalitas Kelompok Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Rendah	97
C. Uji Normalitas Kelompok Sikap Siswa Terhadap Matematika Kategori Positif	98
D. Uji Normalitas Kelompok Sikap Siswa Terhadap Matematika Kategori Negatif	99
E. Uji Normalitas Kelompok Aktivitas Belajar Tinggi	100
F. Uji Normalitas Kelompok Aktivitas Belajar Rendah	101
LAMPIRAN 5 : UJI HOMOGENITAS	
A. Uji Homogenitas Berdasarkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	102
B. Uji Homogenitas Berdasarkan Sikap Siswa Terhadap Matematika	103
C. Uji Homogenitas Berdasarkan Aktivitas Belajar	104
D. Uji Homogenitas Berdasarkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Sikap Siswa Terhadap Matematika.....	105
E. Uji Homogenitas Berdasarkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Aktivitas Belajar	107

F. Uji Homogenitas berdasarkan sikap siswa terhadap matematika dan aktivitas belajar matematika	108
G. Uji Homogenitas berdasarkan prestasi belajar bahasa Indonesia, sikap siswa terhadap matematika dan aktivitas belajar.....	109

LAMPIRAN 6 : UJI INDEPENDENSI

A. Uji Independensi Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Sikap Siswa Terhadap Matematika.....	112
B. Uji Independensi Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Aktivitas Belajar.....	113
C. Uji Independensi Sikap Siswa Terhadap Matematika dan Aktivitas Belajar.....	115

LAMPIRAN 7 : ANALISIS VARIANSI TIGA JALAN DENGAN SEL TAK SAMA

117

LAMPIRAN 8 : TABEL STATISTIK

137

LAMPIRAN 9 : IJIN PENELITIAN.....

138