

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN DALAM  
KEGIATAN BER CERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK HIPERAKTIF KELAS III SDIT INSAN KAMIL  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2008/2009**



09 DEC 2008

**DISUSUN OLEH :  
PARIYANTI  
K5104034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2008**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN DALAM  
KEGIATAN BERCERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
ANAK HIPERAKTIF KELAS III SDIT INSAN KAMIL  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2008/2009**

**OLEH :**

**PARIYANTI**

**K5104034**

**Skripsi**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna  
Mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Khusus Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2008**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



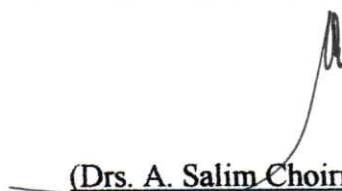
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



(Drs. Sudakiem, M.Pd)  
NIP. 130 803 761

Pembimbing II



(Drs. A. Salim Choiri, M.Kes)  
NIP. 130 124 610

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

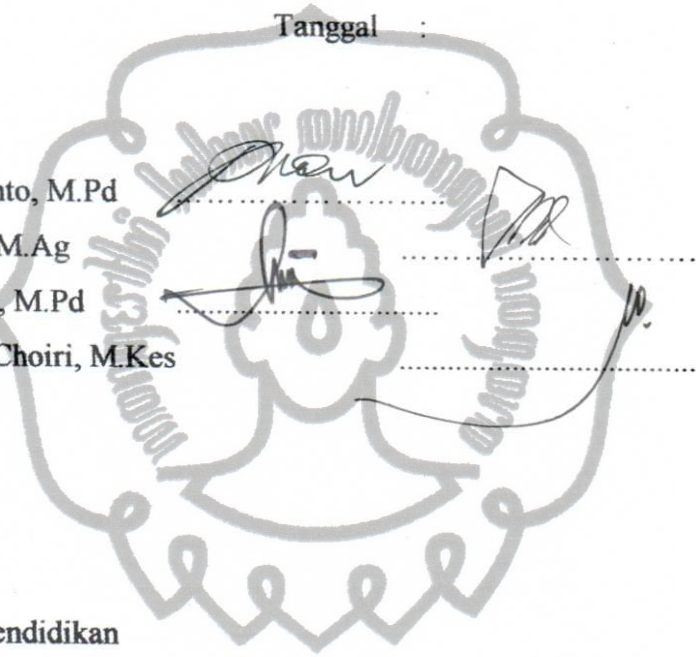
Nama Terang

Ketua : Drs. R. Indiyanto, M.Pd

Sekretaris : Drs. Maryadi, M.Ag

Penguji I : Drs. Sudakiem, M.Pd

Penguji II : Drs. A. Salim Choiri, M.Kes



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 131 658 563

## ABSTRAK

**PARIYANTI. Nim : K5104034. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN DALAM KEGIATAN BERCEKITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK HIPERAKTIF KELAS III SDIT INSAN KAMIL KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2008/2009.**

Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2008.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media boneka tangan dalam kegiatan bercerita terhadap kemampuan menyimak anak hiperaktif kelas III SDIT Insan Kamil Karanganyar 2008/2009.

Metode yang digunakan adalah eksperimen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa hiperaktif yang terdapat di kelas III SDIT Insan Kamil Karanganyar yang berjumlah 5 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan menyimak cerita yang berbentuk pilihan ganda yang diberikan sebelum perlakuan untuk mengetahui kemampuan menyimak cerita anak hiperaktif awal/pre test dan memberikan post test untuk mengetahui kemampuan menyimak cerita anak hiperaktif setelah perlakuan. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Wilcoxon Sign Ranks Test*.

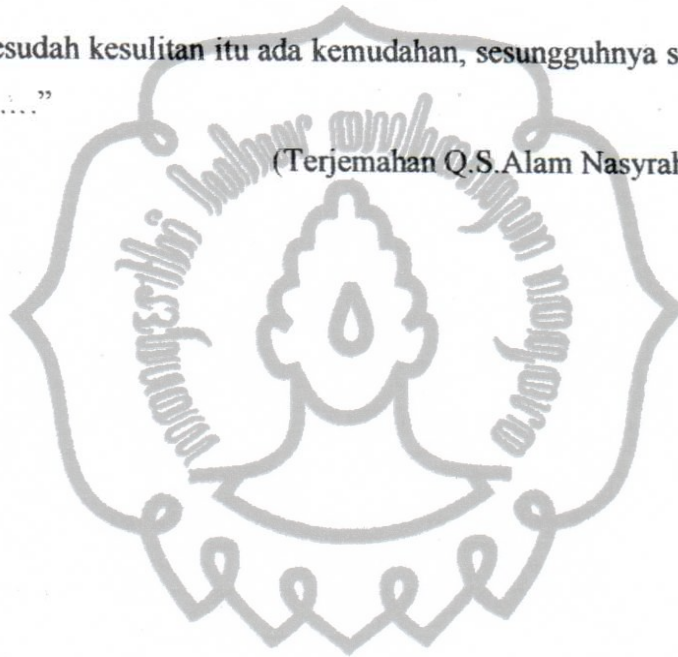
Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh penggunaan media boneka tangan dalam kegiatan bercerita terhadap anak hiperaktif kelas III SDIT Insan Kamil Karanganyar tahun ajaran 2008/2009. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data menggunakan teknik analisis uji rangking betanda wilcoxon diperoleh hasil  $Z = -2.121$  dengan probabilitas 0.034 maka hipotesis Nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sehingga penggunaan media boneka tangan dalam kegiatan bercerita terhadap kemampuan menyimak anak hiperaktif kelas III SDIT Insan Kamil Karanganyar adalah signifikan.

**MOTTO**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“...Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan...”

(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrah : 5-6)



## PERSEMBAHAN



Karya ini dipersembahkan

Kepada :

Ibu dan ayah tercinta,  
kakak dan adikku tersayang  
dan almamater.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk ini atas bentuk segala bantuannya, disampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Bapak Prof.Dr.H.M.Furqon Hidayatullah, M.Pd.
2. Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Bapak Dr.Rer.Nat.Sajidan, M.Psi yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
3. Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Bapak Drs.Amir Fuady, M.Hum yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
4. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Bapak Drs.R Indianto, M.Pd.
5. Bapak Drs.A. Salim Choiri, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Bapak Drs. Maryadi, M.Ag.
7. Bapak Drs. Sudakiem, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak Agus Setiyanto, ST selaku kepala sekolah SDIT Insan Kamil Karanganyar yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.



9. Ibu Hj. Indriyastuti, AMa.Pd selaku kepala sekolah SD N Jungke II Karanganyar yang telah berkenan memberikan ijin untuk mengadakan try out di sekolah yang ibu pimpin.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Oktober 2008.

Penulis



## DAFTAR ISI

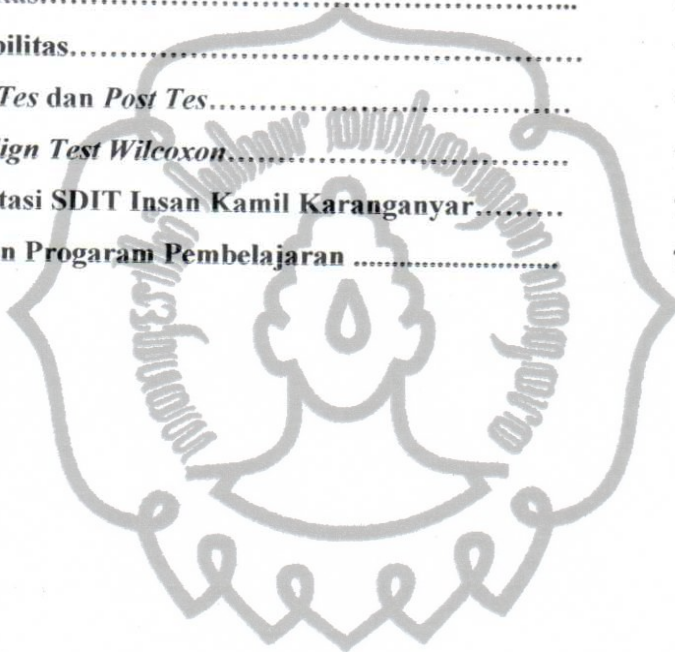
	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	5
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	6
<b>D. Perumusan Masalah</b> .....	6
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Tinjauan Pustaka</b> .....	8
<b>1. Tinjauan Tentang Anak Tunalaras</b> .....	8
<b>a. Pengertian Anak Tunalaras</b> .....	8
<b>b. Faktor Penyebab</b> .....	8
<b>c. Karakteristik</b> .....	10
<b>d. Upaya-upaya pencegahan Ketunalarasan</b> .....	10
<b>2. Tinjauan Tentang Perilaku anak Hiperaktif</b> .....	10
<b>a. Pengertian Anak Hiperaktif</b> .....	10
<b>b. Jenis hiperaktif</b> .....	11
<b>c. Penyebab</b> .....	11

d. Pengendalian Hiperaktif.....	12
3. Tinjauan Tentang Kemampuan Menyimak.....	16
a. Pengertian Kemampuan Menyimak.....	16
b. Macam-macam Kemampuan Mendengarkan / Menyimak	17
c. Tes Kemampuan Menyimak.....	18
d. Peranan Menyimak.....	19
4. Tinjauan Tentang Median Boneka Tangan.....	20
a. Pengertian Media.....	20
b. Pengertian Boneka.....	21
c. Jenis-jenis Boneka.....	21
d. Fungsi Media Boneka Tangan.....	22
5. Tinjauan Tentang Bercerita dengan Media Boneka Tangan....	23
a. Pengertian Bercerita.....	23
b. Manfaat Bercerita.....	24
c. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan Cerita.....	25
d. Pedoman Dasar Dalam Membawakan Cerita.....	28
e. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak.....	29
f. Unsur-unsur Utama dalam cerita.....	30
B. Kerangka Berfikir.....	31
C. Perumusan Hipotesis.....	32
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
a. Tempat Penelitian.....	33
b. Waktu Penelitian.....	33
B. Metode Penelitian.....	33
C. Penetapan Populasi dan Pengumpulan Sampel	
a. Populasi Penelitian.....	35
b. Sampel Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36

1. Tes.....	37
a. Pengertian Tes.....	37
b. Bentuk-bentuk tes.....	37
c. Langkah-langkah Penyusunan Tes.....	39
d. Standar Penilaian.....	39
2. Observasi.....	39
a. Pengertian Observasi.....	39
b. Bentuk Observasi.....	40
3. Penentuan validitas dan Reabilitas.....	40
a. Validitas Tes.....	40
b. Reliabilitas Tes.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Persiapan Penelitian.....	42
2. Pelaksanaan Penelitian.....	42
3. Hasil Penelitian.....	43
B. Pengujian Hipotesis.....	45
C. Pembahasan Penelitian.....	46
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran.....	50
Daftar Pustaka.....	51
Lampiran .....	52

**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Jadwal Penelitian.....	54
Lampiran 2 : Kisi-kisi Soal.....	55
Lampiran 3 : Soal <i>Try Out</i> dan <i>Pre Tes Post Test</i> .....	56
Lampiran 4 : Daftar Siswa <i>Try Out</i> .....	67
Lampiran 5 : Data <i>Try Out</i> Tes Kemampuan Menyimak.....	68
Lampiran 6 : Uji Validitas.....	69
Lampiran 7 : Uji Reliabilitas.....	70
Lampiran 8 : Skor <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i> .....	71
Lampiran 9 : Analisis <i>Sign Test Wilcoxon</i> .....	72
Lampiran 10 : Dokumentasi SDIT Insan Kamil Karanganyar.....	73
Lampiran 11 : Rancangan Program Pembelajaran .....	78



## DAFTAR TABEL

## Halaman

<b>Table 1. Daftar Responden Anak yang tergolong Hiperaktif kelasIII di SD IT Insan Kamil Karanganyar.....</b>	<b>43</b>
<b>Table 2. Daftar Nilai Kemampuan Menyimak anak Hiperaktif sebelum perlakuan (<i>pre test</i>).....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 3. NPar Test( Wilcoxon X terhadap Y ).....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4. Daftar Nilai Kemampuan Menyimak Anak Hiperaktif sesudah perlakuan (<i>Post Test</i>).....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 5. NPar Test (Wilcoxon X terhadap Y).....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 6. Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 7. Test Statistik.....</b>	<b>45</b>

