

**PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELILING DAN
LUAS BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV D
SD TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Oleh:
Mutiartha Alma Umairah
K7115112

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2019**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara Alma Umairoh

NIM : K7115112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV D SD TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Mutiara Alma Umairoh

NIM.K7115112

HALAMAN PENGAJUAN

**PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV D SD TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:

MUTIARA ALMA UMAROH

K7115112

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2019**

commit to user

PERSETUJUAN

Nama : Mutiara Alma Umairoh

NIM : K7115112

Judul Skripsi : Penggunaan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas IV D SD Ta'mirul Islam Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sri Marmoah, M.Pd

NIP 196609061989012002

Dr. Hartono, M. Hum

NIP 196706171992031002

PENGESAHAN SKRIPSI



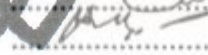
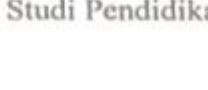
Nama : Mutiara Alma Umairoh

NIM : K7115112

Judul Skripsi : Penggunaan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas IV D SD Ta'mirul Islam Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 23 Mei 2019 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		27/05/19
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd		27/05/19
Anggota I	: Dr. Sri Marwoah, M.Pd		28/05/19
Anggota II	: Dr. Hartono, M. Hum		27/05/19

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Mei 2019

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Kepala Program Studi

Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd

NIP 195610091980121001

commit to us

ABSTRAK

Mutiara Alma Umairoh. K7115112. **PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV D SD TA'MIRUL ISLAM TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, April 2019.

Pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV D SD Ta'mirul Islam masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar pada anak kelas IV D SD Ta'mirul Islam tahun ajaran 2018/2019 menggunakan multimedia interaktif.

Penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berlangsung selama tiga siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu guru kelas dan peserta didik. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru kelas IV D, nilai evaluasi pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar setiap pertemuan, serta dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumen. Teknik validitas data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber data dan metode pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan yaitu model analisis interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar dapat meningkat melalui penggunaan multimedia interaktif. Peningkatan pemahaman konsep tersebut dapat dibuktikan dari hasil pratindakan sampai siklus III. Ketuntasan klasikal pada pratindakan yaitu 8%, siklus I yaitu 33%, siklus II yaitu 71%, dan siklus III yaitu 92%. Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar pada peserta didik kelas IV D SD Ta'mirul Islam tahun ajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Keliling dan luas bangun datar, multimedia interaktif

ABSTRACT

Mutiara Alma Umairoh. K7115112. **THE APPLICATION OF MULTIMEDIA INTERACTIVE TO IMPROVE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF CIRCUMFERENCE AND AREA OF PLANE OBJECT** (Classroom Action Research at the Fourth D Grade Students of SD Ta'mirul Islam at 2018/2019 Academic Year). Skripsi, Teacher Training and Educational Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. May 2019.

The conceptual understanding of circumference and the area of plane object in fourth D of SD Ta'mirul Islam is still low. The purpose of this research was to improve the understanding concept of circumference and area of plane object in class IV D Ta'mirul Islam Elementary School in the academic year 2018/2019.

This research was a Classroom Action Research (CAR) which lasted three cycles. The subject of this research were teacher and students grade IV D. The data source of this research were teacher, students, the value of evaluating the understanding of the concept of circumference and area of plane object at each meeting, as well as documents. The data validity technique used in this study is the triangulation of data sources and data collection methods. The data analysis technique used is an interactive analysis model.

Based on the result of research that has been carried out that understanding the concept of circumference and area of plane object can increase through the use of interactive multimedia. Improved understanding of the concept can be proven by the result of pre-action to cycle III. The percentage of classical completeness in pre-action is 8%, in the first cycle is 33%, in the second cycle is 71%, and the third cycle is 92%. The conclusion of this research is using interactive multimedia can improve the understanding of the concept of circumference and area of plane object in class IV D Ta'mirul Islam Elementary School in the academic year 2018/2019.

Keywords: Circumferences and area of plane object, interactive multimedia

MOTTO

“And to your Lord alone turn all your intentions and hopes.”

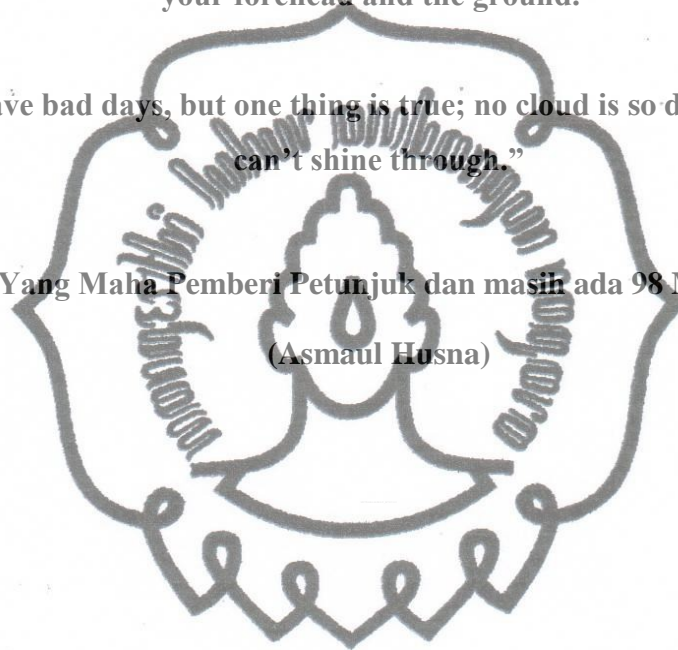
(Al- Insyirah 94:8)

**“The shortest distance between problem and solution is the distance between
your forehead and the ground.”**

**“We all have bad days, but one thing is true; no cloud is so dark that the sun
can’t shine through.”**

“Allah Yang Maha Pemberi Petunjuk dan masih ada 98 Maha lainnya”

(Asmaul Husna)



commit to user

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang terbaik dalam kehidupanku. Mereka adalah :

Pak Sugeng, Bu Isma, dan Assa

Atas segala doa dan dukungan yang selalu di berikan kepadaku, sehingga Allah SWT mempermudah urusanku dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih, terimakasih faktorhingga.

Asrama Blok E

Atas segala pundak yang selalu ada untuk menceritakan keluh kesah selama skripsi. Atas segala kenyamanan yang selalu diciptakan, terimakasih keluargaku di perantauan.

Dosen-dosen PGSD FKIP UNS

Terimakasih untuk bimbingan, arahan, serta dukungan yang Bapak/Ibu berikan selama ini.

PGSD 2015, khususnya keluargaku kelas B

Yang selalu memberikan semangat, dan pacuan untuk terus mengerjakan skripsi. Terimakasih 4 tahun ini keluargaku, aku bangga punya kalian semua. **Berawal, Berbeda, Berproses Bersama, Gejala Beriringan, Berakhir Bahagia.**

Almamaterku Tercinta

Universitas Sebelas Maret Surakar

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun proposal skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV D SD TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”**.

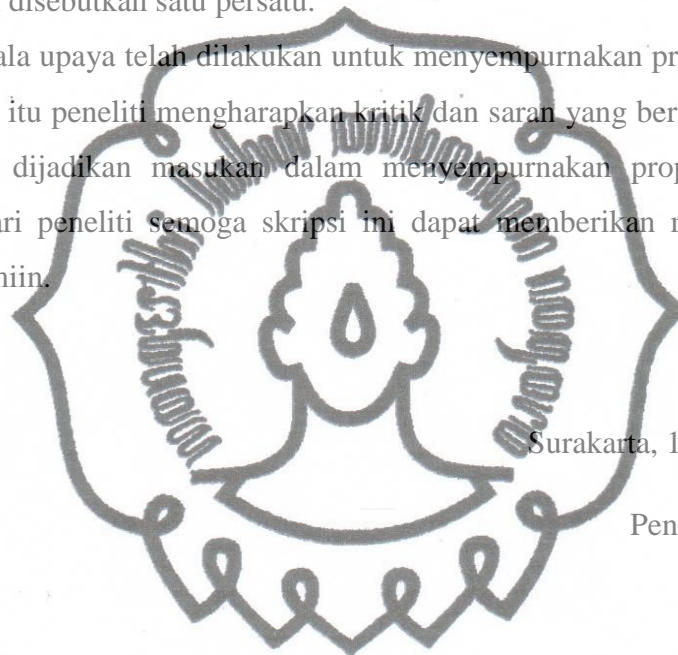
Dalam penulisan proposal skripsi ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Marmoah, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proposal skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
4. Dr. Hartono, M. Hum., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proposal skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
5. Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd, M.Pd., Dosen Ahli yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proposal skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
6. Aris Paryanto, S.H.I, S.I., Kepala SD Ta’mirul Islam Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian yang diperlukan.

commit to user

7. Slamet Nur Iskandar, S.H, S.Pd, guru kelas IV D SD Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan bantuan dalam pengambilan data guna penyelesaian skripsi ini.
8. Siswa kelas IV D SD Ta'mirul Islam Surakarta atas kerjasama dan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan proposal skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, agar dapat dijadikan masukan dalam menyempurnakan proposal skripsi ini. Harapan dari peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.



Surakarta, 14 Mei 2019

Peneliti

Mutiara Alma Umairoh

DAFTAR ISI

Sampul	i
Pernyataan Keaslian Tulisan	ii
Pengajuan	iii
Persetujuan Pembimbing.....	iv
Pengesahan	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Abstrak	viii
<i>Abtrack</i>	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hakikat Pemahaman Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar	6
a. Pemahaman	6
b. Konsep.....	6
c. Pemahaman Konsep	7
d. Bangun Datar.....	7
e. Macam-macam Bangun Datar.....	8
f. Keliling dan Luas Bangun Datar	12
2. Hakikat Multimedia Interaktif.....	18

a. Media Pembelajaran	18
b. Fungsi Media Pembelajaran	19
c. Multimedia	20
d. Multimedia Interaktif	20
e. Format Multimedia Pembelajaran	21
f. Kelebihan dan Kekurangan Multimedia Interaktif.....	22
f. Langkah- langkah Penggunaan Multimedia Interaktif.....	23
g. Implementasi Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Keliling dan Luas Bangun Datar.....	25
3. Penelitian yang Relevan	26
B. Kerangka Berfikir.....	27
C. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Uji Validitas Data	34
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Indikator Kinerja Penelitian	38
I. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Hasil Pratindakan	46
2. Hasil Siklus 1	48
3. Hasil Siklus II.....	59
4. Hasil Siklus III	69
5. Perbandingan Hasil Tindakan	79

B. Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	85
A. Simpulan	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Kinerja Penelitian	39
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Pratindakan.....	47
Tabel 4.2 Aktifitas Peserta Didik pada Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Kinerja Guru Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Siklus I.....	56
Tabel 4.5 Aktifitas Peserta Didik pada Siklus II.....	63
Tabel 4.6 Kinerja Guru Siklus II.....	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Siklus II.....	67
Tabel 4.8 Aktifitas Peserta Didik pada Siklus III.....	73
Tabel 4.9 Kinerja Guru pada Siklus III.....	75
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Siklus III.....	77
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Rata-rata.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Persegi	8
Gambar 2.2 Persegi panjang	9
Gambar 2.3 Segitiga sama sisi	9
Gambar 2.4 Segitiga sama kaki.....	9
Gambar 2.5 Segitiga siku-siku	9
Gambar 2.6 Trapesium sama kaki.....	10
Gambar 2.7 Trapesium siku-siku	10
Gambar 2.8 Trapesium sembarang	10
Gambar 2.9 Jajar genjang	11
Gambar 2.10 Belah ketupat.....	11
Gambar 2.11 Persegi	12
Gambar 2.12 Persegi satuan tidak baku	13
Gambar 2.13 Persegi satuan baku.....	13
Gambar 2.14 Persegi panjang	14
Gambar 2.15 Persegi panjang satuan tidak baku.....	14
Gambar 2.16 Persegi panjang satuan baku.....	15
Gambar 2.17 Segitiga.....	15
Gambar 2.18 Persegi	16
Gambar 2.19 Persegi panjang	16
Gambar 2.20 Segitiga siku-siku	17
Gambar 2.21 Segitiga sama sisi	17
Gambar 2.22 Segitiga sama kaki.....	18
Gambar 2.23 Tampilan <i>home</i> multimedia interaktif	24
Gambar 2.24 Tampilan pilihan materi multimedia interaktif	24
Gambar 2.25 Tampilan materi multimedia interaktif	24
Gambar 2.26 Kerangka berfikir	29
Gambar 3.1 Komponen dan analisis data.....	38
Gambar 3.2 Siklus dalam PTK	45
Gambar 4.1 Hasil Nilai Pratindakan	47

Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Pemahaman Konsep Siklus I	57
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Pemahaman Konsep Siklus II	67
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Pemahaman Konsep Siklus III.....	78
Gambar 4.5 Perbandingan Hasil Tindakan	79
Gambar 4.6 Rata-rata Hasil Kinerja Guru.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	93
Lampiran 2 Daftar Peserta Didik	94
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	95
Lampiran 4 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan	97
Lampiran 5 Soal Pratindakan	98
Lampiran 6 Daftar Nilai Pra Tindakan.....	100
Lampiran 7 Hasil Belajar Pra Tindakan.....	101
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran	102
Lampiran 9 RPP Siklus	105
Lampiran 10 Daftar Nilai Siklus I.....	137
Lampiran 11 Daftar Nilai Siklus II	138
Lampiran 12 Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	139
Lampiran 13 Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1.....	142
Lampiran 14 Daftar Nilai Siklus III.....	145
Lampiran 15 Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	146
Lampiran 16 Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	149
Lampiran 17 Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	153
Lampiran 18 Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	156
Lampiran 19 Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	159
Lampiran 20 Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	162
Lampiran 21 Aktivitas Peserta Didik Siklus III Pertemuan 1	165
Lampiran 22 Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 1	168
Lampiran 23 Aktivitas Peserta Didik Siklus III Pertemuan 2	171
Lampiran 24 Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 2.....	174

Lampiran 25 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik	177
Lampiran 26 Pedoman Observasi Kinerja Guru	180
Lampiran 27 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	186
Lampiran 28 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	188
Lampiran 29 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan	192
Lampiran 30 Surat Izin Menyusun Skripsi	198
Lampiran 31 Surat Permohonan Penelitian.....	199
Lampiran 32 Surat Permohonan Penelitian	200
Lampiran 33 Validasi Instrumen Siklus I	201
Lampiran 34 Validasi Instrumen Siklus II	202
Lampiran 35 Validasi Instrumen Siklus III	203
Lampiran 36 Validasi Media Pembelajaran.....	204
Lampiran 37 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	205

