

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI
MIPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

DURROTUN ADZ DZAKY

K4312016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Durrotun Adz Dzaky
NIM : K4312016
Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta**" ini benar benar hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 25 November 2018



Durrotun Adz Dzaky,

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4
SMA NEGERI 5 SURAKARTA**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERSETUJUAN

Nama : Durrotun Adz Dzaky
NIM : K4312016
Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelah Maret Surakarta.

Surakarta, 23 November 2018

Pembimbing I,



Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 19581114 198601 2 001

Pembimbing II,



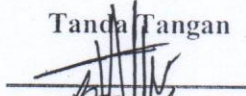

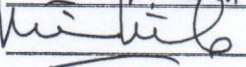
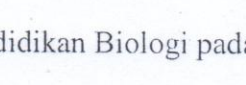
Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed. D
NIP. 1971071420130201

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Durrotun Adz Dzaky
NIM : K4312016
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 26 November 2018 dengan hasil lulus dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

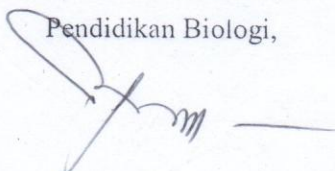
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sri Dwiastuti, M.Si		19/11/2018
Sekretaris	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc		21/11/2018
Penguji I	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		21/11/2018
Penguji II	: Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed. D		27/11/2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 November 2018

Mengesahkan



Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,

Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Durrotun Adz Dzaky. K4312016. **PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2018.

Tujuan penelitian adalah meningkatkan *writing skills* peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning (PjBL)* pada pembelajaran Biologi kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus dengan setiap siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan observasi serta refleksi.

Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 30, dengan 10 siswa dan 20 siswi. Data penelitian berupa tulisan peserta didik yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan rubrik penilaian tulisan menurut Mclean (2012), yang terdiri dari aspek konten dan konteks tulisan. Validasi data menggunakan teknik triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang meliputi kegiatan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perubahan kualitas konten dan konteks tulisan sebagai indikator *writing skills* peserta didik selama kegiatan pembelajaran Biologi dengan penerapan model *Project Based Learning*. Kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik mengalami peningkatan yang fluktuatif di setiap siklus. Kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik pada pratindakan diperoleh melalui kegiatan mengumpulkan data dalam diskusi. Kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik pada siklus 1, 2 dan 3 diperoleh melalui kegiatan merumuskan masalah, menentukan tujuan, merencanakan proyek, presentasi rencana proyek, pengerjaan proyek, merumuskan kesimpulan, dan mengevaluasi proyek. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat peningkatan *writing skills* peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran Biologi di kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta.

Kata Kunci: *writing skills*, konten tulisan, konteks tulisan, model *Project Based Learning*

ABSTRACT

Durrotun Adz Dzaky. K4312016. ***THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' WRITING SKILLS THROUGH IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL IN BIOLOGY FOR CLASS XI SCIENCE 4 OF SMA N 5 SURAKARTA.*** Thesis. Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. November 2018.

This research aims to improve students' writing skills through the application of the Project Based Learning (PjBL) in Biology lesson grade XI class Science Math 4. The research was a three cycles of classroom action research.

The participants were all students of class XI Science Math 4 of SMA 5 Surakarta in the 2015/2016 which consisted of 10 boys and 20 girls. The research data is in the form of students' writing obtained through observation, interviews and documentation. The research instrument followed the writing assessment rubrics by Mclean (2012), covered the aspects of content and context. Data was validated by triangulation method. Data was analysis qualitatively after some reduction.

The results showed that there was a change in the quality of the content and context of writing as an indicator of students' writing skills during Biology learning activities with the application of the Project Based Learning model. The quality of the content and the context of student writing in the pre-action was obtained through data collection activities during the discussion. The quality of the content and context of students writing in cycles 1, 2 and 3 is obtained through activities to formulate problems, determine goals, plan projects, present project plans, work on projects, form conclusions, and evaluate projects. Based on the results of the study, it was concluded that there was an increase in students' writing skills through the application of the Project Based Learning in Biology lesson in class XI Science Math 4 SMA N 5 Surakarta.

Keywords: *writing skills, writing content, writing context, Project Based Learning model*

MOTTO

Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.

(Jami'ul Hadist, 6/257)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Qs. Asy-Syarh: 5-6)

There is no happy ending in life

Only probability exist;

Probability of falling

Probability of separating

Probability of getting fixed

Probability of being reunited

There is no happy ending in life

Only endless chances exist

(Nonversation)

Takes these broken wings and learn to fly. All your life, you have only waited for this moment to arise.

(The Beatles)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Abdul Latif dan Suharti

“*Superhero* dalam hidup saya. Terimakasih telah menjadi orang tua hebat yang tak pernah lelah mendampingi saya. Terimakasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih dan sayang yang tulus, dan pengorbanan yang luar biasa. Kebahagiaan kalian adalah alasan terbesar dibalik langkah saya untuk terus maju. Sebaris kata yang tak pernah terucap, *‘I love you; today, tomorrow, and forever’*.”

Ibu Sri Widoretno dan Ibu Murni Ramli

“Terimakasih atas segala bimbingan penuh kesabaran pada saya selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih sudah dan selalu menjadi dosen yang sangat baik. Ibu mengajarkan kepada saya banyak pelajaran dalam akademik maupun dalam kehidupan dengan baik. *I really respected you in so many ways because without having you as my teachers, I’m nothing.*”

Nopita, Dytta, Eka dan Lutfiana

“Terimakasih atas *support* moril dan materilnya, atas waktu untuk saling bertukar canda tawa, tangis dan bahagia. Terimakasih atas pengertian, perhatian, dukungan dan kehadiran kalian kala saya berada dalam titik terendah dalam hidup saya. Kalian adalah kakak dan sahabat tempat saya kembali disaat saya suka dan duka. *God gave us our relatives; thank God we can choose our friends.* Semoga kelak kita dapat berjumpa lagi, *in a better me.*”

Mira, Vivi, Anita, Hilda, Indah, Putu, Septa, Nina, Zulfa

“Terimakasih telah menjadi patner berjuang yang luar biasa. Bersama kita bisa.”

Setiasih Rizki dan Windi Rahma

“Terimakasih atas waktunya mendengarkan segala ocehan saya yang nirfaedah. *Your small support could accomplish a big dream.*”

Teman-teman Pendidikan Biologi UNS Angkatan 2012

“Terimakasih atas sorak sorai dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat masa kuliah saya begitu berwarna.”



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul

”Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta”.

Skripsi ini di susun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Sri Widoretno, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Murni Ramli S.P., M.Si., Ed. D., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Eko Setyaningsih, S.pd., M.Si., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.
6. Peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan penelitian.
7. Pihak-pihak lain yang telah membantu penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran diharapkan oleh penulis demi perbaikan di masa

mendatang. Semoga Skripsi yang telah disusun bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan.

Surakarta, 25 November 2018



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN TEORI	5
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	5
B. Kerangka Berpikir.....	9
C. Hipotesis Penelitian.....	12
BAB III. METODE PENELITIAN.....	13
A. Tempat dan Waktu Penelitian	13
B. Subyek Penelitian.....	15

C. Data dan Sumber Data	15
D. Pengumpulan Data	18
E. Uji Validitas Data.....	18
F. Analisis Data	19
G. Indikator Capaian Penelitian.....	21
H. Prosedur Penelitian.....	23
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil penelitian	25
1. Pratindakan.....	25
2. Siklus I	26
3. Siklus II.....	34
4. Siklus III	41
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	47
B. Pembahasan.....	56
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	59
A. SIMPULAN	59
B. IMPLIKASI.....	59
C. SARAN	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Rubrik Kualitas Konten Tulisan.....	16
3.2	Rubrik Kualitas Konteks Tulisan.....	17
3.3	Indikator Capaian Kualitas Konten dan Konteks Tulisan.....	22
4.1	Opini Peserta Didik.....	27
4.2	Rumusan Masalah Siklus I.....	28
4.3	Pembagian Kelompok Berdasarkan Rumusan Masalah Siklus I.....	29
4.4	Refleksi Siklus I.....	34
4.5	Rumusan Masalah Siklus II.....	35
4.6	Tujuan Pembelajaran Siklus II.....	36
4.7	Refleksi Siklus II.....	40
4.8	Rumusan Masalah Siklus III.....	42
4.9	Tujuan Pembelajaran Siklus III.....	43
4.10	Pembagian Kelompok Berdasarkan Rumusan Masalah.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	11
3.1 Tahap dan Waktu Penelitian	14
3.2 Triangulasi Metode	19
3.3 Skema Analisis Data	21
3.4 Skema Prosedur Penelitian Model Spiral.....	24
4.1 Prosentase Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik Siklus I.....	32
4.2 Prosentase Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus I.....	32
4.3 Prosentase Skor Konten Tulisan Peserta Didik Siklus II	39
4.4 Prosentase Skor Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus II	39
4.5 Prosentase Konten Tulisan Peserta Didik Siklus III	46
4.6 Prosentase Konteks Tulisan Peserta Didik Siklus III.....	46
4.7 Perbandingan kualitas konten tulisan pada fase 1 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	47
4.8 Perbandingan kualitas konteks tulisan pada fase 1 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	48
4.9 Perbandingan kualitas konten tulisan pada fase 2 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	49
4.10 Perbandingan kualitas konteks tulisan pada fase 2 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	50
4.11 Perbandingan kualitas konten tulisan pada fase 3 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	51
4.12 Perbandingan kualitas konteks tulisan pada fase 3 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	52
4.13 Perbandingan kualitas konten tulisan pada fase 4 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	53

4.14	Perbandingan kualitas konteks tulisan pada fase 4 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	53
4.15	Perbandingan kualitas konten tulisan pada fase 5 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	54
4.16	Perbandingan kualitas konteks tulisan pada fase 5 kegiatan PjBL Pratindakan dan Siklus I, II dan III	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	Silabus Pembelajaran Biologi SMA..... 65
2	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 70
	2A. RPP Siklus I 70
	2A.1. Lembar Kerja Siswa Siklus I..... 85
	2B. RPP Siklus II 99
	2B.1. Lembar Kerja Siswa Siklus II..... 111
	2C. RPP Siklus III..... 116
	2C.1. Lembar Kerja Siswa Siklus III 137
3	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks..... 142
4	Lembar Observasi Tulisan 148
5	Pedoman Wawancara Guru dan Peserta Didik 151
6	Rubrik Penilaian Tulisan menurut McLean., <i>et al.</i> 153
7	Daftar Hadir Peserta Didik Setiap Siklus..... 158
8	Hasil Observasi 161
	8A. Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus I 161
	8B. Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus II 163
	8C. Hasil Observasi Keterlaksanaan Siklus III 165
9	Hasil Wawancara 167
	9A. Hasil Wawancara Guru 167
	9B. Hasil Wawancara Peserta Didik..... 169
10	Hasil Analisis Tulisan 171
	10A. Hasil Penilaian Tulisan Peserta Didik 171
	10B. Skor Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik..... 211
	10C. Hasil Rekapitulasi Tulisan Peserta Didik 216
	10D. Perbandingan Skor Konten Tulisan Setiap Siklus..... 222
	10E. Perbandingan Skor Konteks Tulisan Setiap Siklus 227

11	Hasil Dokumentasi	231
12	Surat Penelitian	234
	12A. Surat Permohonan Izin Penelitian	234
	12A.1.Surat Permohonan Izin Penelitian dari Program Studi Pendidikan Biologi.....	234
	12A.2.Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	235
	12A.3.Surat Permohonan Izin Penelitian dari DIKPORA	237
	12B. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	239
	12C. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	240
	12C.1.Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi dari Program Studi Pendidikan Biologi	240
	12C.2. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	241