

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN  
MEDIA *WORD SEARCH PUZZLE* DAN *CROSSWORD PUZZLE*  
DI KELAS XI MIPA 6 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Oleh :

**NADAA CINTYA PARAMITA**

**K4314044**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nadaa Cintya Paramita

NIM : K4314044

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA *WORD SEARCH PUZZLE* DAN *CROSSWORD PUZZLE* DI KELAS XI MIPA 6 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2018

Yang membuat pernyataan

  
METERAI  
TAMPEL  
7309BAFF82602476  
6000  
ENAM RIBU RUPAH  
Nadaa Cintya Paramita

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN  
MEDIA *WORD SEARCH PUZZLE* DAN *CROSSWORD PUZZLE*  
DI KELAS XI MIPA 6 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh :

**NADAA CINTYA PARAMITA**

**K4314044**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan

mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2019**

## PERSETUJUAN

Nama : Nadaa Cintya Paramita  
NIM : K4314044  
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media *Word Search Puzzle* dan *Crossword Puzzle* di Kelas XI MIPA 6 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

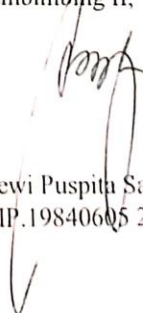
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Harlita, S.Si., M.Si.  
NIP. 196904011998022001

Pembimbing II,



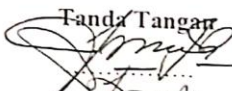
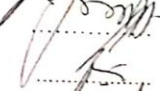

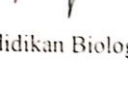
Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.  
NIP.19840605 201212 2 001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nadaa Cintya Paramita  
 NIM : K4314044  
 Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media *Word Search Puzzle* dan *Crossword Puzzle* di Kelas XI MIPA 6 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suciati, M.Pd.		25 Februari 2019
Sekretaris	: Puguh Karyanto, M.Si., Ph. D.		25 Februari 2019
Anggota I	: Dr. Harlita, S.Si., M.Si.		21 Januari 2019
Anggota II	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.		21 Januari 2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Senin  
 Tanggal : 15 April 2019

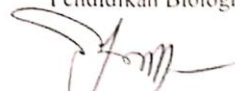
Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Biologi,



Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.  
 NIP. 197508312001121001

## ABSTRAK

Nadaa Cintya Paramita. K4314044. **Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media *Word Search Puzzle* dan *Crossword Puzzle* di Kelas XI MIPA 6 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar biologi siswa kelas XI SMA responden melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media *puzzle* pada materi jaringan tumbuhan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengacu model PTK Kemmis dan Mc Taggart yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada setiap siklusnya. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data utama berupa hasil observasi keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) dengan media *puzzle*. Data pendukung berupa dokumentasi dan wawancara. Validasi data menggunakan metode triangulasi. Data dianalisis menggunakan deskriptif kualitatif yang terdiri dari tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) dengan media *puzzle* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Persentase keaktifan siklus I adalah 59,84% dengan kualifikasi cukup tinggi, Persentase keaktifan siklus II meningkat menjadi 74,94% dengan kualifikasi keaktifan tinggi. Indikator keberhasilan sudah tercapai, yaitu Persentase keaktifan  $\geq 60\%$  dengan kualifikasi keaktifan tinggi. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I adalah 61,36%, Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II meningkat menjadi 93,18%. Terjadi peningkatan Persentase ketuntasan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** model pembelajaran kooperatif *teams games tournament* (tgt), *puzzle*, keaktifan, PTK

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(QS. Al- Baqarah: 286)

“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat maka kejahatan itu bagi dirimu sendiri”  
(QS. Al Isra’: 7)

“Barangsiapa ingin doanya terkabul dan dibebaskan dari kesulitannya hendaklah dia mengatasi (menyelesaikan) kesulitan orang lain”  
(HR. Ahmad)

“Apapun harta yang kalian infakan maka Allah pasti akan menggantikannya, dan Dia adalah sebaik-baiknya pemberi rezeki”  
(QS. Saba: 39)

“Semakin banyak kau memberi, semakin banyak kau menerima”  
(William H Danforth)

“Iman terdiri dari dua bagian: Setengahnya adalah kesabaran (Sabr), dan setengahnya lagi adalah bersyukur (Shukr)”  
(Ibnu Qayyim Al-Jawziyyah)

“Restu orang tuaku adalah jalan lapang bagi keberhasilanku di setiap jalan yang aku lewati”  
(Penulis)

“Kebahagiaan akan terwujud jika aku: Bersabar, Bersyukur, dan Ikhlas”  
(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Ibu Dyah Indrayani dan Bapak Sudarmaji selaku orang tua saya yang telah berjuang dan memberikan segalanya, perhatian, do'a, restu, cinta, kasih, dan sayang yang tak terhingga. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga, melimpahkan kasih sayang, kesehatan, rezeki, dan kebahagiaan kepadamu wahai Orang Tua-ku.
- ❖ Nabila Salma, adik saya yang turut memberikan semangat dalam berusaha.
- ❖ Ibu Harlita yang selalu mengarahkan dan membimbing dengan sabar dan bijaksana hingga terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Ibu Dewi yang memberikan bimbingan serta masukan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Bapak Slamet selaku pembimbing akademik saya yang telah memberikan arahan serta nasehat.
- ❖ Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi saya.
- ❖ Siswa-siswi kelas XI MIPA 6 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah berpartisipasi dalam pengambilan data sejak awal penelitian.
- ❖ Orang-orang terdekatku Wisnu dan Tita, yang tak henti memberikan semangat, keceriaan dan selalu menemani di saat dibutuhkan.
- ❖ Sahabat-sahabatku Dena, Ancik, Ayin, Reny, dan Upik yang selalu tulus untuk membantu, mendengar keluh kesah, dan tak hentinya memberi semangat kepada saya.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi 2014, yang telah menjadi keluarga besar yang saling menguatkan.
- ❖ Almater Universitas Sebelas Maret tercinta.



## KATA PENGANTAR

Peneliti bersyukur kepada Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan serta keselamatan. Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA *WORD SEARCH PUZZLE* DAN *CROSSWORD PUZZLE* DI KELAS XI MIPA 6 SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikan Skripsi tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta atas pemberian izin penelitian hingga selesainya Skripsi ini.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta atas dukungan dan pemberian izin penelitian hingga selesainya Skripsi ini.
3. Dr. Harlita, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi, bimbingan yang lebih dari sekedar bimbingan penyelesaian skripsi, namun bimbingan etika, dan ribuan petuah telah saya peroleh.
4. Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku Pembimbing Dosen II yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan Skripsi, bimbingan yang lebih dari sekedar bimbingan penyelesaian skripsi, namun bimbingan etika, dan ribuan petuah telah saya peroleh.
5. Dewi Widowati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah memberikan waktu dan bimbingan untuk pengambilan data penelitian.

6. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2014 terutama *observer* yang telah membantu dalam pengambilan data.
7. Semua pihak yang telah turut andil baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan Skripsi.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih belum sempurna, antara lain karena keterbatasan peneliti. Peneliti berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



Surakarta, November 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN <i>MOTTO</i> .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Teori Belajar .....	7
2. Pembelajaran Kooperatif .....	9
3. Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	12
4. Media Pembelajaran .....	16

5. Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....	17
6. Keaktifan .....	22
7. Materi Pembelajaran Biologi Jaringan Tumbuhan .....	25
B. Kerangka Berpikir .....	29
C. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	31
C. Subyek Penelitian .....	33
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Uji Validitas Data .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	36
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	39
I. Prosedur Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	74
C. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>76</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1	Kriteria Penghargaan Kelompok..... 15
3.1	Rincian Kegiatan Waktu dan Jenis Penelitian ..... 31
3.2	Pedoman kriteria untuk keaktifan siswa ..... 34
4.1	Kondisi Awal Keaktifan Siswa ..... 44
4.2	Kondisi Awal Hasil Belajar Biologi..... 45
4.3	Persentase Keaktifan Siswa Siklus I..... 51
4.4	Peningkatan Persentase Siswa dari Pra siklus ke Siklus I ..... 53
4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus I..... 54
4.6	Persentase Keaktifan Siswa Siklus II ..... 60
4.7	Peningkatan Persentase Siswa dari Siklus I ke Siklus II ..... 62
4.8	Jumlah Siswa pada Setiap Kualifikasi Keaktifan Per Siklus ..... 64
4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus II ..... 65

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	30
3.1 Skema Model Spiral.....	32
3.2 Skema Triangulasi Teknik .....	38
3.3 Skema Analisis Data.....	39
4.1 Diagram Batang Keaktifan Siswa Per Indikator Pra siklus .....	45
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Pra siklus.....	46
4.3 Diagram Batang Keaktifan Siswa Per Indikator Siklus I.....	52
4.4 Diagram Batang Peningkatan Keaktifan Siswa Per Indikator Pra siklus dan Siklus I .....	54
4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Siklus I.....	55
4.6 Diagram Batang Keaktifan Siswa Per Indikator Siklus II .....	61
4.7 Diagram Batang Peningkatan Keaktifan Siswa Per Indikator Siklus I dan Siklus II .....	63
4.8 Diagram Garis Peningkatan Persentase Keaktifan Setiap Siswa Per Siklus	63
4.9 Diagram Hasil Belajar Biologi Siklus II.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	85
2. RPP Model TGT dengan media <i>puzzle</i> .....	88
3. LKS Pertemuan 1 .....	123
4. LKS Pertemuan 2 .....	125
5. LKS Pertemuan 3 .....	127
6. LKS Pertemuan 4 .....	129
7. Kisi-kisi dan Rubrik Soal Evaluasi .....	132
8. Soal Evaluasi .....	160
9. Rubrik Penilaian Afektif .....	164
10. Penilaian Ranah Afektif .....	165
11. Rubrik Penilaian Psikomotor .....	166
12. Penilaian Ranah Psikomotor .....	167
13. LO Keterlaksanaan Sintak .....	168
14. LO Keaktifan Siswa .....	171
15. Soal Turnamen 1 .....	174
16. Rubrik Soal Turnamen 1 .....	175
17. Soal Turnamen 2 .....	176
18. Rubrik Soal Turnamen 2 .....	177
19. Soal Turnamen 3 .....	179
20. Rubrik Soal Turnamen 3 .....	180
21. Soal Turnamen 4 .....	182
22. Rubrik Soal Turnamen 4 .....	184
23. Langkah-langkah Permainan .....	185
24. Pedoman Wawancara .....	187
25. Hasil Wawancara .....	188
26. Hasil Analisis LO Keaktifan Siswa .....	191

27. Hasil Analisis Nilai Kognitif Siswa.....	199
28. Nilai UTS Siswa .....	201
29. Dokumentasi .....	203
30. Jawaban LK Siswa.....	204
31. Jawaban Soal Evaluasi Siswa.....	206
32. Surat Validasi Instrumen.....	208
33. Surat Penyusunan Skripsi.....	210
34. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	301
35. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	302

