

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : “PENINGKATAN HASIL TES PEMBELAJARAN MENULIS PUISI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGEMPLAK TAWANGSARI TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2009/2010”,

Nama : Eni Zulaikhah

NIM : X7108664

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Dra. Rukayah, M .Hum

NIP. 19570827 198203 2 002

Pembimbing II

Drs. Chumdari, M.Pd

NIP. 19560512 198111 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : “PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGEMPLAK TAWANGSARI TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2009/2010”,

Nama : Eni Zulaikhah

NIM : X7108664

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa.....

Tanggal : 30 November 2010

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Kartono, M.Pd

Sekretaris : Drs. Usada, M.Pd

Anggota I : Dra. Rukayah, M.Hum

Anggota II : Drs. Chumdari, M.Pd

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727198702 1 001

ABSTRAK

Eni Zulaikhah. PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGEMPLAK TAWANGSARI TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2009/2010. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di kelas V SD Negeri Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali tahun 2009/2010.

Bentuk Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan dua siklus. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali tahun 2009/2010 yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi. Hal ini terbukti pada hasil siklus I 85,71 % siswa mencapai nilai KKM menulis puisi (65), sedangkan siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 100 %. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi pada kelas V SD Negeri Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali tahun 2009/2010.

ABSTRACT

Eni Zulaikhah. **THE IMPROVEMENT OF WRITING POEM ABILITY THROUGH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* APPROACH TOWARD THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN NGEMPLAK TAWANGSARI TERAS BOYOLALI IN ACADEMIC YEAR 2009/2010.** Skripsi, Surakarta : The Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Sebelas Maret Surakarta, December 2010.

The research aims to improve the ability of writing poem through *Contextual Teaching and Learning (CTL)* approach in the fifth grade students of SDN Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali in academic year 2009/2010.

The form of the research used in the classroom action research consisting of two cycles. The subject of this research is all the fifth grade students SDN Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali in academic year 2009/2010 consisting of 21 students. The data collecting is used documentation, observation, and interviewing.

The classroom action research are made to has been done, it can be known that the *Contextual Teaching and Learning (CTL)* approach could improve the ability of writing poem. It is proved through the first cycle result, 85,71% students reach KKM mark in writing poem (65), while in the second cycle it improved until 100 %. The research conclusion is application with the use *Contextual Teaching and Learning (CTL)* approach could be improve the ability of writing poem toward the fifth grade students SDN Ngemplak Tawangsari Teras Boyolali in academic year 2009/2010.

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai pekerjaan atau tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh”
(terjemahan : Q.S. Al Nasyrirah : 6-7)



PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasihku kepada:

1. Kedua orang tuaku yang memberi semangat dalam hidupku.
2. Suamiku yang saya sayangi.
3. Teman-teman kelas D S1 PGSD Kualifikasi .
4. Almamater PGSD FKIP UNS.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penulisan skripsi ini.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan FKIP Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin untuk penulisan skripsi ini.
3. Drs. Kartono, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi PGSD Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk penulisan skripsi ini.
4. Dra. Rukayah, M.Hum., selaku pembimbing I yang telah membimbing serta arahan kepada penulis.
5. Drs. Chumdari, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan memberi masukan bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Djumali, A.Ma.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngemplak yang telah bersedia memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Maryanto, S.Pd., selaku guru kelas V yang telah bersedia menjadi rekan kolaborasi dalam penelitian ini.

8. Sahabat-sahabatku di PGSD FKIP UNS yang selama ini telah mewarnai hari-hariku di masa kuliah, dan berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, hanya do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga Tuhan memberikan balasan dan menjadikannya amal ibadah yang mulia. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta,

November 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	9
1. Pembelajaran Menulis Puisi.....	9
a. Pengertian Pembelajaran	9
b. Pengertian Menulis	10
c. Pengertian Puisi	11

d. Pengertian Pembelajaran Menulis Puisi	17
2. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	18
b. Tujuh Komponen Utama pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	20
c. Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	23
d. Strategi Pembelajaran yang Menerapkan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam Menulis Puisi	24
e. Langkah – langkah Pembelajaran Kontekstual	26
f. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran kontekstual	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	32
C. Sumber Data Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Validitas Data	34
F. Teknik Analisis Data	34
G. Prosedur Penelitian	36
H. Indikator Kinerja	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	40
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan	57

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Frekuensi Data Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan	41
Tabel 2. Hasil Tes Awal	42
Tabel 3. Pembagian Tim Siswa	47
Tabel 4. Frekuensi Data Nilai Pertemuan Pertama Siklus I	48
Tabel 5. Hasil Tes Awal	49
Tabel 6. Frekuensi Data Nilai Pertemuan Kedua Siklus I	50
Tabel 7. Hasil Pertemuan Kedua Siklus I	50
Tabel 8. Skor Kemajuan Kelompok Siklus I.....	52
Tabel 9. Frekuensi Data Nilai Pertemuan Pertama Siklus II.....	53
Tabel 10. Frekuensi Data Nilai Pertemuan Kedua Siklus II.....	53
Tabel 11. Hasil Pertemuan Kedua Siklus I	54
Tabel 12. Perbandingan Prosentase Siswa Belajar Tuntas.....	55
Tabel 13. Skor Kemajuan Kelompok Siklus II	55
Tabel 14. Keaktifan Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir	29
Gambar 2. Model Analisis Interaktif	35
Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 4. Grafik Nilai Awal Siswa Sebelum Tindakan.....	41
Gambar 5. Grafik Nilai Pertemuan Pertama Siklus I	49
Gambar 6. Grafik Nilai Pertemuan Kedua Siklus I	50
Gambar 7. Grafik Perbandingan Keadaan Awal dan Siklus I.....	51
Gambar 8. Grafik Skor Kemajuan Kelompok Siklus I.....	52
Gambar 9. Grafik Nilai Pertemuan Pertama Siklus II	53
Gambar 10. Grafik Nilai Pertemuan Kedua Siklus II.....	54
Gambar 11. Grafik Perbandingan Prosentase Siswa Belajar Tuntas	56
Gambar 12. Grafik Keaktifan Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	64
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	71
Lampiran 3. RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	78
Lampiran 4. RPP Siklus II Pertemuan Kedua	85
Lampiran 5. Daftar Nilai Kemampuan Awal	92
Lampiran 6. Daftar Nilai Siklus I	93
Lampiran 7. Daftar Nilai Siklus II	95
Lampiran 8. Daftar Nilai Menulis Puisi Kelas V Tiap Siklus	97
Lampiran 9. Daftar Nilai Kelompok Kelas V	98
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	100
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	102
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Guru Siklus I	104
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Guru Siklus II	106
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Siswa	108
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Guru	109
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian	
Lampiran 17. Jadwal Penelitian	