

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF DAN RESEPTIF ANAK AUTIS KELAS III DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ITSNA LAILLY NURR MARITHA**

**K5115037**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Itsna Lailly Nurr Maritha

NIM : K5115037

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF DAN RESEPTIF ANAK AUTIS KELAS III DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 2019

Yang membuat pernyataan



Itsna Lailly Nurr Maritha

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF DAN RESEPTIF ANAK AUTIS KELAS III DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:

**ITSNA LAILLY NURR MARITHA**

**K5115037**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2019**

**PERSETUJUAN**

**Nama** : Itsna Lailly Nurr Maritha

**NIM** : K5115037

**Judul Skripsi** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Reseptif Anak Autis Kelas III di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

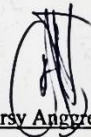
Surakarta, Agustus 2019  
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Hermawan, M.Si  
NIP.1959081986031002

Pembimbing II



Arsy Anggrelanggi, M.Pd  
NIP. 19990012720161001

### PENGESAHAN SKRIPSI

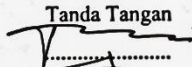

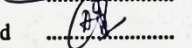
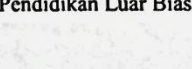
Nama : Itsna Lailly Nurr Maritha

NIM : K5115037

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Reseptif Anak Autis Kelas III di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 5 Agustus 2019 dengan hasil ..... dan revisi maksimal.....

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Priyono, S.Pd., M.Si		6 - 8 - 2019
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		6 - 8 - 2019
Anggota I : Drs. Hermawan, M.Si		7 - 8 - 2019
Anggota II : Arsy Anggrelanggi, S.Pd., M.Pd		6 - 8 - 2019

Skripsi ini disahkan oleh Kepala program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Agustus 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Kepala program Studi  
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si

NIP. 1959081986031002

## ABSTRAK

Itsna Lailly Nurr Maritha K5115037. **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF DAN RESEPTIF ANAK AUTIS KELAS III DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan berbahasa ekspresif dan reseptif anak autis kelas III di SD Al Firdaus Surakarta tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen subjek tunggal atau *single subject research* (SSR) dengan desain penelitian A-B. Subjek penelitian ini adalah anak autis kelas III di SD Al Firdaus Surakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dengan analisis grafik visual. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa ekspresif dan reseptif setelah diberikan intervensi menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Pada fase *baseline* rata-rata subjek 62. Kemudian setelah diberikan intervensi rata-rata subjek memperoleh nilai 96. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh positif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif dan reseptif anak autis di SD Al Firdaus Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** autis, bahasa ekspresif dan reseptif, *picture and picture*.

## ABSTRACT

Itsna Lailly Nurr Maritha K5115037. INFLUENCE OF THE USE OF PICTURE AND PICTURE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE EXPRESSIVE AND RECEPTIVE ABILITY OF CHILDREN OF AUTISTIC CLASS III IN THE SD AL FIRDAUS SURAKARTA SCHOOL YEAR 2018/2019. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta, August 2019.

This study aims to determine the influence of the use of picture and picture models to the expressive and receptive language skills of class III autistic children at the SD Al Firdaus Surakarta school year 2018/2019. This study uses single subject research (SSR) method experiments with A-B research design. The subject this study was a class III autistic child at SD Al Firdaus Surakarta. Data collection is done by observation, unstructured interviews and documentation. The data analysis technique used is descriptive statistics with visual graph analysis. The results showed an increase in expressive and receptive language skills after intervention using the Picture and Picture learning model. In the average baseline phase of subject 62. Then after the average intervention given the subject obtained a value of 96. Based on data analysis, it can be concluded that picture and picture learning models are positively influential in improving the expressive and receptive language skills of autistic children at the school Al Firdaus Surakarta year 2018/2019.

Keywords: autistic, expressive and receptive language, picture and picture.





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Suparjo dan Ibu Sumarmi, yang tidak ada hentinya dalam mendukung anaknya untuk berjuang. Terimakasih untuk dao, dan semangatnya. Serta tidak pernah lelah dalam mendidik, membimbing dan memberikan semua perhatiannya selama ini.
2. Bapak Drs. Hermawan, Msi., yang telah membimbing dan mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih untuk selalu memberikan saran-saranya dan terimakasih untuk dukungannya selama ini.
3. Alm.Bapak Dr. Abdul Salim, M.Kes yang telah membimbing dan mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih bapak untuk saran dan nasehat-nasehatnya. Terimakasih banyak dan semoga bapak mendapat tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin
4. Ibu Arsy Anggrellangi, M.Pd., yang telah membimbing dan mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih untuk selalu memberikan saran-saranya dan terimakasih untuk dukungannya selama ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah mendidik dan membagikan ilmunya selama masa-masa kuliah.
6. Keluarga bapak Suparjo; Wakhid Maryanto, Fahra Ramadhani, Nita Tri Utami dan Daniel Alief Habibullah yang selalu bertanya kapan lulus.
7. Keluarga Pendidikan Luar Biasa angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman berharga dan teman-teman keluarga mburi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa ilmu, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF DAN RESEPTIF ANAK AUTIS KELAS III DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Drs. Hermawan, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Sugini, M.Pd., selaku koordinator skripsi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Alm.Dr. Abdul Salim, M.Kes., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Arsy Anggrellangi, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menempuh pendidikan.
7. Bapak dan Ibu Guru serta GPK di SD Al Firdaus Surakarta yang telah membantu proses penelitian untuk penyusunan skripsi.

8. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret angkatan 2015 terimakasih atas segala dukungan dan semangat selama masa perkuliahan maupun masa-masa penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



Surakarta, Agustus 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Autis .....	6
a. Pengertian Anak Autis.....	6

b. Penyebab Anak Autis .....	7
c. Karakteristik Anak Autis .....	9
d. Klasifikasi Anak Autis .....	13
e. Hambatan Anak Autis .....	16
f. Prinsip Pembelajaran Anak Autis.....	21
2. Kemampuan Bahasa Ekspresif dan Reseptif.....	25
a. Bahasa Ekspresif .....	25
b. Bahasa Reseptif .....	28
3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	30
a. Pengertian <i>Picture and Picture</i> .....	30
b. Langkah-Langkah <i>Picture And Picture</i> .....	31
c. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Picture And Picture</i> ....	34
B. Kerangka Berpikir .....	37
C. Hipotesis .....	37

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian .....	38
C. Subjek Penelitian .....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas.....	44
F. Teknik Analisis Data .....	45
G. Prosedur Penelitian .....	49

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Subjek Penelitian .....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
C. Analisis Data.....	67
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	79

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	82
B. Implikasi.....	82
C. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN .....	87



## DAFTAR TABEL

3.1. Daftar Ahli Validitas Instrumen .....	45
4.1. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 1 .....	53
4.2. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 2 .....	54
4.3. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 3 .....	55
4.4. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 4 .....	56
4.5. Data <i>Baseline</i> (A) secara Keseluruhan .....	57
4.6. Data Intervensi (B) sesi 1 .....	59
4.7. Data Intervensi (B) sesi 2 .....	60
4.8. Data Intervensi (B) sesi 3 .....	61
4.9. Data Intervensi (B) sesi 4 .....	63
4.10. Data Intervensi (B) secara Keseluruhan .....	64
4.11. Hasil Perolehan Skor Keseluruhan .....	65
4.12. Panjang Kondisi .....	67
4.13. Estimasi Kecenderungan Arah .....	68
4.14. Kecenderungan Stabilitas .....	72
4.15. Kecenderungan Jejak Data .....	72
4.16. Stabilitas dan Rentang .....	73
4.17. Level Perubahan .....	73
4.18. Analisis Visual dalam Kondisi .....	74
4.19. Jumlah Variabel yang Diubah .....	74
4.20. Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	75
4.21. Kecenderungan Stabilitas .....	75
4.22. Perubahan Level .....	76
4.23. Analisis Antar Kondisi .....	78

**DAFTAR GRAFIK**

4.1. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 1 .....	54
4.2. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 2 .....	55
4.3. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 3 .....	56
4.4. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 4 .....	57
4.5. Data <i>Baseline</i> (A) sesi 1, sesi 2, sesi 3, sesi 4 .....	58
4.6. Data Intervensi (B) sesi 1 .....	60
4.7. Data Intervensi (B) sesi 2 .....	61
4.8. Data Intervensi (B) sesi 3 .....	62
4.9. Data Intervensi (B) sesi 4 .....	63
4.10. Data Intervensi (B) sesi 1, sesi 2, sesi 3, sesi 4 .....	64
4.11. Hasil Perolehan Skor Secara Keseluruhan .....	66
4.12. Estimasi Kecenderungan Arah .....	68
4.13. Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> (A) .....	70
4.14. Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) .....	71
4.15. Data <i>Overlap</i> B <sub>1</sub> /A <sub>1</sub> .....	77



## DAFTAR GAMBAR

2.1. Alur Kerangka Berpikir.....	37
3.1. Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian .....	38



**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Instrumen Penelitian .....	88
2. Lembar Validasi Instrumen .....	90
3. Rancangan pembelajaran Individual .....	93
4. <i>Smart Plan</i> .....	108
5. Hasil Instrumen Penelitian .....	111
6. Foto Kegiatan .....	135
7. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	137
8. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi .	138
9. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	139
10. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor .....	140
11. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi .....	141
12. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	142