

INTERNALISASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN
(STUDI KASUS PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL KOTA METRO LAMPUNG)



Nama : Atika Xena

NIM : K8415011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atika Xena

NIM : K8415011

Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“INTERNALISASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN DARUL A’MAL KOTA METRO LAMPUNG)”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Atika Xena

**INTERNALISASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN
(STUDI KASUS PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL KOTA METRO LAMPUNG)**

Oleh:

Atika Xena

K8415011

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu prasyarat mendapat kangelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

NOVEMBER 2019

PERSETUJUAN

Nama : AtikaXena

NIM : K8415011

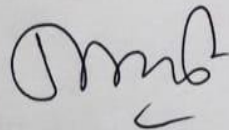
JudulSkripsi : Internalisasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren(Studi Kasus Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro Lampung)

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, November 2019

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Sigit Pranawa, M.Si
NIP. 1963080620170501

Pembimbing II,



Siany Indria L., S.Ant., M.Hum
NIP. 198009052005012002

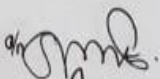
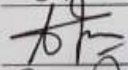
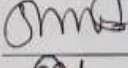
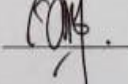
PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Atika Xena

NIM : K8415011

Judul Skripsi : Internalisasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro Lampung)

Skripsi ini telah di pertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat tanggal 22 November 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal dua bulan

	Nama penguji	Tandatangan	Tanggal
Ketua	: Dr.rer.nat. Nurhadi, M.Hum		<u>10-12-2019</u>
Sekretaris	: Yuhastina, Ph.D		<u>9-12-2019</u>
Anggota I	: Dr. Sigit Pranawa, M.Si		<u>4-12-2019</u>
Anggota II	: Siany Indria L, S.Ant, M.Hum		<u>13-12-2019</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Desember 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Kepala Program Studi
Pendidikan Sosiologi Antropologi,

d/n


Dr.rer.nat.Nurhadi, S.Ant.,M.Hum
NIP. 19740713200604015

ABSTRAK

AtikaXena. K8415011. **INTERNALISASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL KOTA METRO, LAMPUNG)** Skripsi, Surakarta: Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, November 2019

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang menekankan nilai agama kepada peserta didiknya. Pengawasan terhadap pelaksana dan hasil dari pengajaran atas pendidikan karakter di pondok pesantren cukup ketat diawasi oleh Ustad/Ustazah, dengan pengawasan yang cukup ketat masih saja ada santri yang menunjukkan perilaku yang berujung pada permasalahan sikap yang tidak sesuai dengan apa yang telah diajarkan. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengkaji bagaimana internalisasi pendidikan karakter yang terdapat di Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro.

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro, Provinsi Lampung. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus kemudian dianalisis dengan menggunakan teori konstruk sosial dari Peter L Beger dan Thomas Luckmann. Sumber data dalam penelitian ini didapat dari hasil wawancara dengan informan serta dari jurnal/ penelitain terdahulu. Teknik pengambilan informan pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan informan Bapak Wachid Asy'ari, M.Pd, Ustad K.H Zaenal Abidin, Yuli Malik, Riza Fitriani, Lukman, dan Ichnaf. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber. Analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan reduksi data, kemudian penyajian data dan terakhir pengambilan kesimpulan.

Pendidikan karakter di pondok diberikan selama santri berada di lingkungan pondok atau selama 24 jam dan dengan pengawasan dari Ustad/Ustazah, namun masih saja ada santri yang sikapnya menunjukkan pada permasalahan karakter, seperti halnya yang ditemui peneliti pada saat prasarvei, melihat ada satu santri yang dihukum pihak pondok. Berupa hukuman diikat ditiang bendera dikarenakan mencuri barang di dalam pondok., Shalat Dhuha tidak serius, santri keluar dari pondok dengan cara melompat pagar tembok pondok. Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dianalisis dengan menggunakan teori konstruksi sosial dari Peter L Beger dan Thomas Luckmann, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini yaitu: yaitu, pendidikan di lakukan dengan menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan, ada tiga tahapan dalam proses konstruksi sosial individu yaitu eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi. Tahap pertama eksternalisasi, pemberian informasi tentang nilai-nilai karakter melalui kajian dan *takror*, dimana pada tahapan ini yang menjadi sasaran utama dalam proses pendidikannya bukan hanya sebatas pengetahuan, tetapi mengarah pada sikap dan perilaku santri. Sikap dan perilaku yang dimaksud yaitu santri meneladani sikap dan perilaku Abah, Ustad/Ustazah dan kakak pendamping. Abah, Ustad/ Ustazah sebagai orang tua di pondok dan kakak pendamping orang yang selalu berinteraksi langsung dengan santri. Tahapan kedua objektivasi, pada tahapan ini santri sudah melakukan apa yang dilihat dan diajarkan secara teori di kelas dalam keseharian santri di pondok pesantren, dan menjadi kebiasaan bagisantri itu sendiri. Tahap ketiga internalisasi, pada tahapan ini santri sudah tidak sadar lagi jika santri telah melakukan nilai-nilai karakter yang telah diajarkan, nilai-nilai karakter tersebut dibawa santri saat santri diluar pondok pesantren.

Kata Kunci: Internalisasi, Pendidikan Karakter, Pondok Pesantren

ABSTRACT

Atika Xena. K8415011. **INTERNALIZATION OF CHARACTER EDUCATION IN PONDOK PESANTREN (CASE STUDY PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL KOTA METRO, LAMPUNG)** Skripsi, Surakarta: Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, November 2019

Islamic boarding schools are educational institutions that emphasize the value of religion to their students. Supervision of the implementers and the results of teaching on character education in pondok rapidren is quite tightly supervised by Ustad / Ustazah, with quite strict supervision there are still students who show behavior that results in attitudes that are not in accordance with what has been taught. Therefore, researchers conducted research aimed at studying how to internalize character education in the Darul A'mal Islamic Boarding School in Kota Metro.

This research was conducted at the DarulA'mal Islamic Boarding School in Kota Metro, Lampung. This study uses qualitative research with a case study approach and then analyzed using social construction theory from Peter L. Beger & Thomas Luckmann. Sources of data in this study were obtained from interviews with informants as well as from previous journals / research. The informant taking technique in this study used a purposive sampling technique, with informants Mr. WachidAsy'ari, M.Pd, Ustad K.H ZaenalAbidin, Yuli Malik, RizaFitriani, Lukman, and Ichnaf. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The validity test in this research uses the method triangulation and source triangulation. Analysis of the data in this study is by reducing data, then presenting data and finally drawing conclusions.

Character education in the hut is given while the santri are in the hut environment or for 24 hours and with supervision from the Ustad / Ustazah, but there are still student whose attitudes show the character problem, as found by researchers during the survey, seeing that one santri was convicted cottage party. The form of punishment was tied to a flag pole for stealing things inside the cabin. Duha prayer is not serious, students come out of the hut by jumping the hut wall fence. Based on the results of the study which were then analyzed using social construction theory from Peter L Begerd and Thomas Luckmann, the conclusions from this study can be drawn namely: education is carried out using the exemplary and habituation methods, there are three stages in the process of individual social construction externalization, objectivation , and internalization. The first stage of extracurricularization, providing information about character values through studies and takror, where at this stage the main target in the educational process is not only limited to knowledge, but leads to the attitudes and behavior of students. The attitudes and behaviors referred to are students imitating the attitudes and behavior of Abah, Ustad / Ustazah and older siblings. Abah, Ustad / Ustazah as parents in the hut and sister companion people who always interact directly with students. The second stage of objectivation, at this stage students have done what is seen and taught in theory in class in the daily life of students in Islamic boarding schools, and become a habit for students themselves. The third stage of internalization, at this stage students are no longer aware if students have carried out the character values that have been taught, the character values are brought by students when students outside the boarding school

Keywords: Internalization, Character Education, Islamic Boarding Schools

MOTTO

Semua punya versinya masing-masing

Semua punya jalannya masing-masing

Karena sejatinya setiap orang memiliki waktunya masing-masing.

(Penulis)

Jalani prosesnya, nikmati prosesnya, Ikhtiar, dan yakinlah pada Allah SWT

Semua dari Allah dan kembali pada Allah

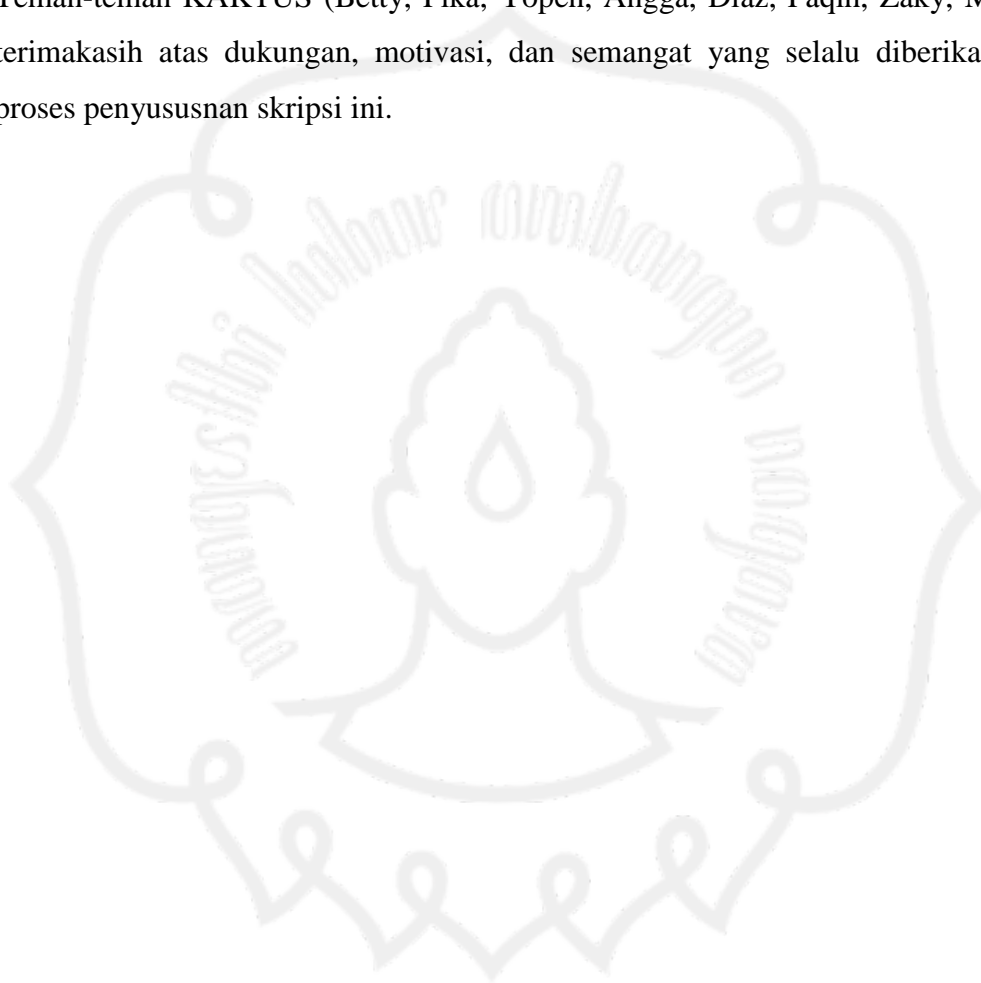
(Penulis)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu, terimakasih atas kesabaran dalam memberikan dukungan dan motivasi serta doa-doa yang dipanjatkan kepada Allah SWT untuk saya sehingga dalam proses penulisan skripsi diberikan kemudahan dan kelancaran.
2. Mas Hendra, Mb Shynta, Mas Koko dan Mb Nita. Terimakasih atas bimbingan dan motivasi yang selalu diberikan selama penulisan skripsi ini.
3. Teman-teman KAKTUS (Betty, Fika, Yopen, Angga, Diaz, Faqih, Zaky, Mas Aziz) terimakasih atas dukungan, motivasi, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Segala pujibagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat serata hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **INTERNALISASI PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN (Studi Kasus Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro Lampung)**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

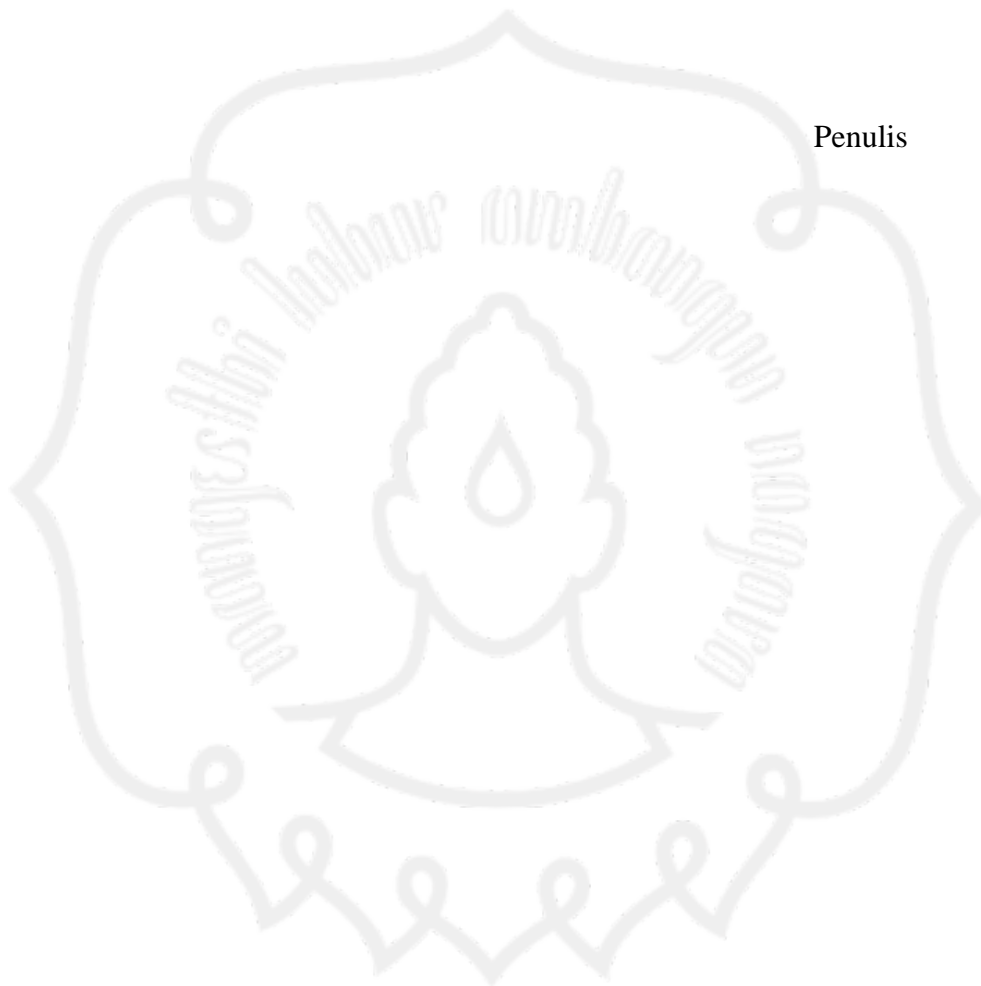
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memebrikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr.rer.net Nurhadi, S.Ant.,M.Hum selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Bapak Dr. Sigit Pranawa, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan serta motivasi dalam meyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Siany Indria L., S.Ant.,M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ketua Pondok Pesantren DarulA'mal Kota Metro atas segala kerjasama dan partisipasinya yang baik selama penulisan skripsi ini.
6. Ustad dan Ustazah Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro yang telah membantu dan bekerja sama dalam penulisan skripsi ini.
7. Santri pondok pesantren Darul A'mal Kota Metro yang telah membantu, berpartisipasi dan bekerja sama dalam menerima peneliti sehingga penulis skripsi dapat berjalan dengan lancar. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan sedikit manfaat bagi pondok pesantren.
8. Teman-teman KAKTUS, yang selama ini memberikan dukungan agar segera menyelesaikan skripsi dan menemani penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Sosiologi Antropologi yang selama ini memberi semangat.

10. Pihak-pihak lainnya yang tidak bias penulis tuliskan satu per satu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bias bermanfaat. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terimakasih.

Surakarta, November 2019

Penulis



DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGAJUAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	22
C. Sumber Data	23
D. Teknik Pengambilan Informan	24
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Uji Validitas Data	31
G. Analisis Data	31
H. Prosedur Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	47

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....52

B. Implikasi.....52

C. Saran.....53

DAFTAR PUSTAKA.....55

LAMPIRAN.....57



DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Gambar3.1 Alur Teknik Analisis Data	33
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	35
Gambar 4.2 Kitab Ta’lim Al-Muta’alim.....	39



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Karakter Bangsa.....	8
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Relevan.....	11
Tabel3.1Jadwal Penelitian	22
Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pengajar Pondok Pesantren DarulA'mal	37
Table 4.2 Jumlah Santri Pondok Pesantren Darul A'mal	38



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I (Interview Guide).....	57
LAMPIRAN II (Transkrip Wawancara)	59
LAMPIRAN III (Struktur Pengurus Pondok Pesantren)	85
LAMPIRAN IV (Gambar Observasi)	88
LAMPIRAN V (Surat Penelitian).....	92

