

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA ANAK DENGAN  
GANGGUAN EMOSI DAN PERILAKU MELALUI MEDIA *GAMES*  
*SPELLING PUZZLE* DI KELAS I SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dewi Ayu Ramita Sari**

**K 5108022**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA ANAK DENGAN  
GANGGUAN EMOSI DAN PERILAKU MELALUI MEDIA *GAMES*  
*SPELLING PUZZLE* DI KELAS I SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**



**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Dosen Pembimbing I



Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd

NIP.19510115 198003 1 001

Dosen Pembimbing II



Sugini, S.Pd, M.Pd

NIP.19790923 200501 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

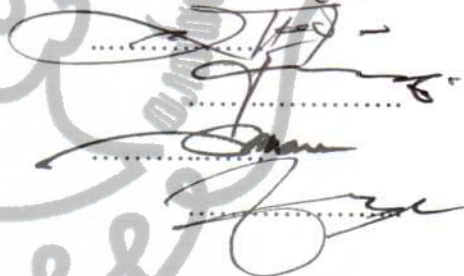
Tanggal : 20 Maret 2012

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si  
Sekretaris : Priyono, S.Pd, M.Si  
Anggota I : Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd  
Anggota II : Sugini, S.Pd, M.Pd

Tanda tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP.19600727-198702 1 001



## ABSTRAK

Dewi Ayu Ramita Sari. **Peningkatan Pemahaman Kosakata Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Kelas I SLB E Bhina Putera Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman kosakata anak dengan gangguan emosi dan perilaku melalui media *games spelling puzzle* di kelas I SLB E Bhina Putera Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini berbentuk *Classroom Action Research*/Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Subyek yang memperoleh perlakuan adalah anak dengan gangguan emosi dan perilaku kelas I SLB E Bhina Putera Surakarta tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 3 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi yang diterapkan dalam siklus I dan siklus II. Analisis data dilakukan dengan tehnik analisis kritis yaitu kegiatan untuk mengungkapkan sikap guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang ditampilkan melalui tabel dan diagram yang diinterpretasikan dengan deskriptif kualitatif serta membandingkan hasil tes siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan: pada siklus I perolehan ketuntasan belajar siswa menggunakan media *games spelling puzzle* sebanyak 1 dari 3 siswa atau sebesar 33,33%. Hasil tindakan siklus II ditemukan adanya peningkatan dengan perolehan ketuntasan hasil belajar sebanyak 3 siswa atau sebesar 100%. Keberhasilan tindakan berdasarkan indikator ketercapaian terjadi pada siklus II. Dari hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa ada peningkatan pemahaman kosakata anak dengan gangguan emosi dan perilaku melalui media *games spelling puzzle*.

## ABSTRACT

Dewi Ayu Ramita Sari. **The Increase Of Children Vocabulary Understanding With Emotional And Behavior Disturbances With Games Spelling Puzzle In Grade I Of SLB E Bhina Putera Surakarta In The School Year Of 2011/2012.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. March 2012.

This research aims to increase the understanding of children vocabulary in 1<sup>st</sup> grade SLB E Bhina Putera Surakarta with the media games spelling puzzle.

This research was shaped Classroom Action Research/Action Research Class is a form of an action learning activities, which are deliberately raised and occur in a classroom simultaneously. Subjects who receive treatment were children with behavior and emosional disorder in 1<sup>st</sup> grade SLB E Bhina Putera Surakarta. Data collection technique uses tests, observation, interviews, dan documentation applied in cycle I and cycle II. Data analysis was performed by the techniques of critical analysis of events to reveal the teacher and children attitude to the learning. Quantitative data was analyzed using descriptive statistics displayed though tables and grapshs which interpreted with a qualitative description and compare the results of the cycle I and cycle II.

The results showed: in the first cycle of acquisition capability result of learning using the games spelling puzzle as many as one students froms three students or 33,33%. Resultls of second cycle of action found improvements in acquiring the ability to use the games spelling puzzle, the completeness results of learning as much as 100%. The success of actions based on achievement indicators occurs on the second cycle. From these results we can conclude that there is improvement of understanding vocabulary in children with behavior and emosional disorder in 1<sup>st</sup> grade SLB E Bhina Putera Surakarta with the media games spelling puzzle.

## MOTTO

Yeremia 17:7-8

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan! Ia akan seperti pohon yang ditanam ditepi air, yang merambatkan akar-akarnya ke tepi batang air, dan yang tidak mengalami datangnya panas terik, yang daunnya tetap hijau, yang tidak kuatir dalam tahun kering dan tidak berhenti menghasilkan buah”.

“Kehidupan adalah sebuah proses pembelajaran yang manis, belajar untuk selalu kuat dalam menerima segala sesuatu yang tidak bisa diubah dan yang sudah diizinkanNya dalam hidup ini untuk diterima, dan belajar untuk terus selalu berani berjuang dan berusaha mengubah sesuatu yang masih bisa untuk diubah”.

“Kebijaksanaan itu perjuangan yang kita raih dengan selalu belajar buat memahami, mengerti dan menerapkan tiap arti kehidupan yang telah diberikan oleh Nya, sehingga kita lebih lagi menghargai apa yang kita miliki dan apa yang sudah kita perjuangkan”.



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua orang tuaku yang selalu memberikan kasih, sayang dan untaian-untaian doa yang tiada akhir dalam setiap kehidupku.

Pakdhe dan Budhe Giyanto beserta segenap keluarga besar Sukoharjo yang selalu memberikan doa dan bimbingan dalam setiap kehidupanku.

Agung Sadmoko, Novi Andari, Nugroho Bani Anggoro, Ira Vidi A, kakak-kakaku yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Adhek Iyan Wibowo dan Dede Wulan Sari, kedua adikku yang terus memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Gumelar Jagad Elang Wibowo, Bening Tirtaning Tyas, Ignasia Lisa C, adik-adik didikku yang selalu memberikan semangat.

Segenap mentor dan adik-adik didikku yang ada di bengkel pendidikan Cerdas, terimakasih atas kebersamaan itu yang terus membuatku belajar dan terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Septiana Chandra Dewi, Ika Nurma Yunita, Dewi Afriati, Nur Fitriyaningsih, Septian Ambarwati dan Eka Rizky Wahyu F beserta segenap teman-teman, kakak-kakak dan adik-adik tingkatku di Pendidikan Luar Biasa IP FKIP UNS

bersama kalian sungguh memperkaya hati, spritualitas dan intelektualitas.

FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, almamater tercinta universitas tempat kutimba berbagai ilmu.

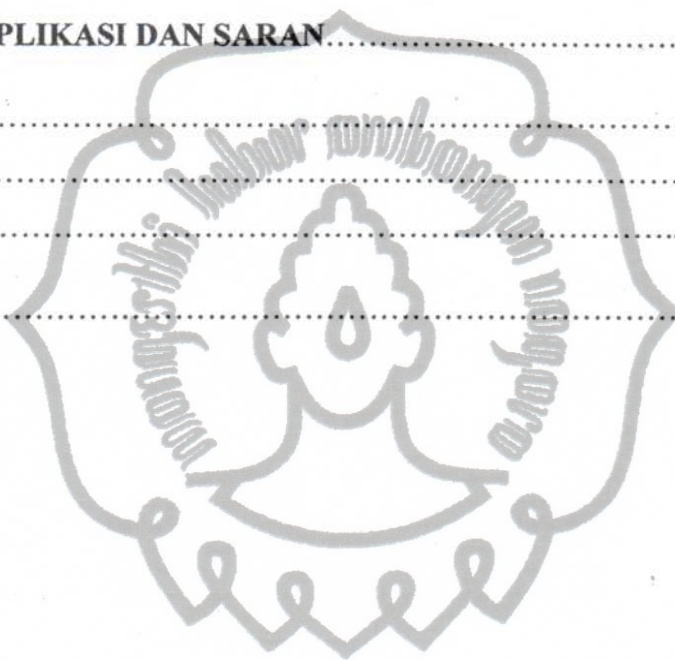


## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
A. Tinjauan Pustaka.....	5
1. Tinjauan Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku .....	5
a. Pengertian Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku.....	6
b. Klasifikasi Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku.....	7
c. Penyebab Anak Mengalami Gangguan Emosi dan Perilaku...	6
d. Karakteristik Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku....	8

2. Tinjauan Tentang Kosakata.....	13
a. Pengertian Kosakata.....	13
b. Perkembangan Kosakata Anak.....	16
c. Teknik Pengajaran Pemahaman Kosakata.....	18
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	20
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
b. Macam-macam Media Pembelajaran.....	21
c. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	23
4. Tinjauan Tentang <i>Games Spelling Puzzle</i> .....	25
a. Pengertian <i>Games</i> .....	25
b. Manfaat <i>Games</i> .....	26
c. Pengertian <i>Puzzle</i> .....	27
d. Manfaat <i>Puzzle</i> .....	28
e. <i>Games Spelling Puzzle</i> .....	29
B. Kerangka Berfikir.....	30
C. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Setting Penelitian.....	32
B. Subyek Penelitian .....	33
C. Data dan Sumber Data.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Validitas Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Indikator Kerja.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	40
2. Deskripsi Siklus I.....	43
3. Deskripsi Siklus II.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>



## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Tabel Perkembangan Bahasa Brown.....	16
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan Waktu Penelitian dan Jenis Kegiatan Penelitian....	32
Tabel 3.2 Tabel Indikator Kerja.....	36
Tabel 4.1 Nilai Awal Pemahaman Kosakata (Sebelum Tindakan).....	42
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tingkat Keaktifan Siswa (Sebelum Tindakan).....	43
Tabel 4.3 Nilai Siklus I Pemahaman Kosakata (Setelah Tindakan I).....	47
Tabel 4.4 Nilai Observasi Tingkat Keaktifan Siswa (Setelah Tindakan I).....	49
Tabel 4.5 Peningkatan Nilai Pemahaman Kosakata dari Nilai Awal dan Nilai Siklus I.....	50
Tabel 4.6 Nilai Siklus II Pemahaman Kosakata (Setelah Tindakan II).....	57
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tingkat Keaktifan Siswa (Siklus I).....	58
Tabel 4.8 Peningkatan Nilai Pemahaman Kosakata.....	59



DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	31
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	37



**DAFTAR GRAFIK**

	<b>halaman</b>
Grafik 4.1 Nilai Awal Pemahaman Kosakata (Sebelum Tindakan).....	42
Grafik 4.2 Nilai Siklus I Pemahaman Kosakata (Setelah Tindakan I).....	48
Grafik 4.3 Nilai Hasil Belajar dari Nilai awal dan Nilai Siklus I Pemahaman Kosakata.....	50
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata Hasil Belajar dari Nilai Awal dan Nilai Siklus I Pemahaman Kosakata.....	51
Grafik 4.5 Nilai Siklus II Pemahaman Kosakata (Setelah Tindakan).....	57
Grafik 4.6 Peningkatan Nilai Pemahaman Kosakata dari Nilai Awal, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	59
Grafik 4.7 Nilai Rata-rata Nilai Awal, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Kisi-Kisi Instrumen.....	79
Soal Awal, Siklus I dan Siklus II.....	81
Kunci Jawaban.....	85
Rekapitulasi Nilai Awal, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II.....	86
Lembar Observasi Peneliti.....	87
Lembar Observasi Siswa.....	88
Foto Media <i>Games Spelling Puzzle</i> .....	89
Foto Penelitian.....	90



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Selama pembuatan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penulisan skripsi;
2. Prof.Dr.rer.nat. Sajidan, M.Psi, Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian;
3. Drs. Amir Fuady, M.Hum, Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian;
4. Drs. Rusdiana Indianto, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan persetujuan skripsi dan telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan;
5. Drs. Hermawan M.Si, Ketua Program Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan izin penulisan skripsi;
6. Priyono, S.Pd, M.Si, Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi;
7. Sugini, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan;



8. Dra. B. Sunarti, M.Pd, Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di Program Pendidikan Luar Biasa;
9. Bapak dan ibu dosen Program Pendidikan luar Biasa yang secara tulus memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada penulis;
10. Drs. Rochmad Zaeni, M.M, selaku Kepala Sekolah SLB E Bhina Putera yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian guna memperoleh data yang diperlukan dalam menyusun skripsi;
11. Rita Isnainiyah, S.Pd selaku guru kelas I SLB E Bhina Putera yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian ini;
12. Seluruh bapak dan ibu guru SLB E Bhina Putera yang selalu ramah dan telah ikut bekerjasama dengan peneliti selama pelaksanaan penelitian;
13. Siswa kelas I SLB E Bhina Putera Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2012

Penulis