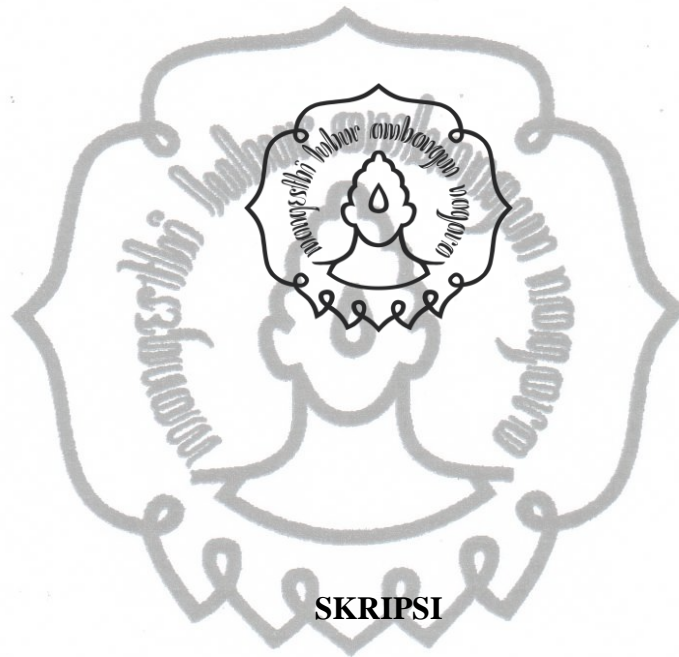


**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN
1-10 MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK
KELOMPOK A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Oleh:
HAWWIN RODHIYAH LUBIS
K8115029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hawwin Rodhiyah Lubis

NIM : K8115029

Jurusan/Prodi : FKIP/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI METODE PROBLEM SOLVING PADA ANAK KELOMPOK A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 5 Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Hawwin Rodhiyah Lubis



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN
1-10 MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK
KELOMPOK A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh:

HAWWIN RODHIYAH LUBIS

K8115029

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Hawwin Rodhiyah Lubis
NIM : K8115029
Judul skripsi : Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang
Bilangan 1-10 Melalui Metode *Problem Solving* pada
Anak Kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta
Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, 5 Juli 2019

Pembimbing I,



Waranangtyas Palupi, S.Sn., MA.
NIP. 198010132008122002

Pembimbing II,



Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197906122009022002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Hawwin Rodhiyah Lubis
 NIM : K8115029
 Judul skripsi : Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Metode *Problem Solving* pada Anak Kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah diperhatankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 16 Juli 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd		25 Juli 2019
Sekretaris	: Dr. Upik Elok Endang Rasmani, M.Pd		29 Juli 2019
Anggota I	: Warananingtyas Palupi, S.Sn., MA		29 Juli 2019
Anggota II	: Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum		25 Juli 2019

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada

Hari : Senin

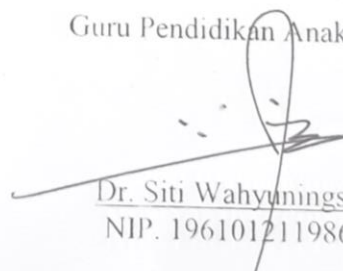
Tanggal : 29 Juni 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,


 Dr. Mardiyana, M.Si
 NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,


 Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd
 NIP. 196101211986012001

ABSTRAK

Hawwin Rodhiyah Lubis. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. SKRIPSI, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019 dengan menerapkan metode *problem solving* dengan indikator a) membilang dengan menunjuk lambang bilangan 1-10, b) mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benda, dan c) menghubungkan lambang bilangan 1-10 dengan benda.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak kelompok A yang berjumlah 17 anak. Sumber data berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Validitas data menggunakan teknik triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A dari pratindakan ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Proses pembelajaran pada pratindakan menggunakan metode ceramah sehingga kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 anak rendah. Peningkatan terjadi pada siklus I. Kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 meningkat meskipun belum optimal. Pelaksanaan siklus II menyebabkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 meningkat dan menjadi optimal sehingga pembelajaran menjadi lebih berkualitas. Simpulan penelitian ini adalah penerapan metode *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 pada anak kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata kunci : metode *problem solving*, kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10, anak usia dini

ABSTRACT

*Hawwin Rodhiyah Lubis. **INCREASING THE ABILITY TO KNOW THE NUMBER OF 1-10 USING PROBLEM SOLVING METHOD ON THE CHILDREN OF GROUP A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2018/2019.** Script, Surakarta: Teacher Treaning and Education Faculty. Sebelas Maret University. July 2019.*

This research aims to increase the ability to know number of 1-10 on the children of group A TK Sri Juwita Hanum Surakarta in the School Year of 2018/2019 using the application of problem solving method with the indicator: a) to mention with pointing the number of 1-10; b) to sort the number of 1-10 using objects; c) to connect the number of 1-10 with objects.

This research is a Classroom Action Research (CAR). This research is done in two cycles, where each cycle consists of planning, implementation of action, observation and reflection. The subjects of this research are the children of group A which contain 17 children. The sources of the data are obtained from the teachers and the students. The data collection techniques are with observation, interviews, documentation and test. The validity of the data uses the technique of triangulation method. The analysis of the data uses quantitative and qualitative data analysis technique.

The result of this research shows that using the application of problem solving method in the learning process could increase the ability to know the number of 1-10 on the group A children from the pre-action to cycle I and from cycle I to cycle II. The learning process in the pre-action used lecture method causing the ability in knowing the number of 1-10 on the children is low. The enhancement occurs in cycle I. the ability in knowing the number of 1-10 was increasing although not optimal. On the other hand, the implementation of cycle II caused the ability in knowing the number of 1-10 was increasing optimally so that the learning becomes more qualified. The conclusion of this research is that the application of problem solving method can increase the ability in knowing the number of 1-10 on the children of group A TK Sri Juwita Hanum Surakarta in the School Year of 2018/2019.

Keywords: *problem solving method, ability in knowing the number of 1-10, early childhood*

MOTTO

“Laayukallifullahu nafsan illa wus’aha”

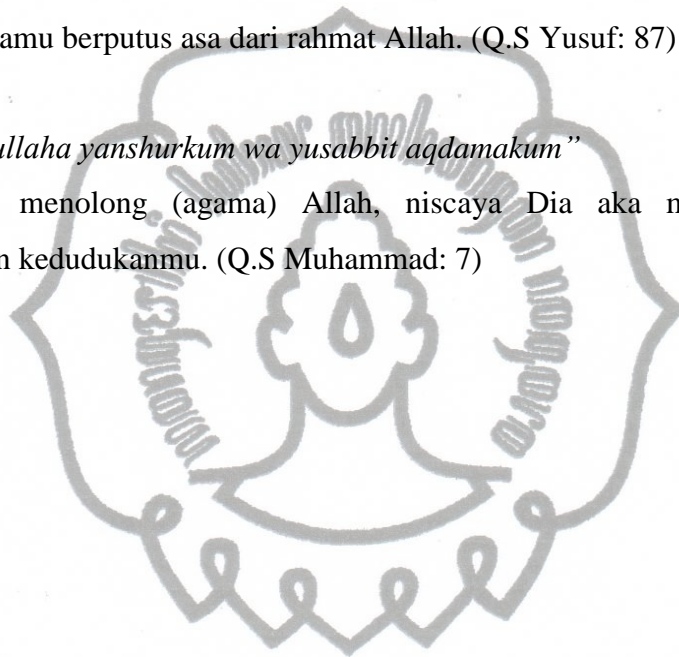
Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (Q.S Al-Baqarah: 286)

“Laa tai’asu mirrouhillah”

Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. (Q.S Yusuf: 87)

“Intanshurullaha yanshurkum wa yusabbit aqdamakum”

Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Q.S Muhammad: 7)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak

“Do’a yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, juga segala dukungan usaha, tenaga, perhatian, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak terhitung dari lubuk hati terdalam. Segala sesuatu yang telah diberikan akan selalu membuatku teringat dan selalu bersyukur. Alhamdulillah jaza kumullahu khoiro.”

Keluarga dan teman-teman

“Terimakasih telah menyempatkan waktu, menyemangati serta memberikan perhatian untuk terus berprogres.”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK A TK SRI JUWITA HANUM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Warananingtyas Palupi, S.Sn., MA, selaku Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala TK Sri Juwita Hanum Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Nurul Siti Chotijah, S.Pd AUD., selaku guru kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para peserta didik kelompok A TK Sri Juwita Hanum Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juni 2019

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS...	6
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Pendekatan Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Data dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Uji Validitas Data	31

G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Kinerja Penelitian	35
I. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Tindakan.....	44
1. Data Pratindakan.....	44
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	47
3. Hasil Tindakan Siklus II	65
4. Perbandingan Antarsiklus	83
B. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tabel Jenis-Jenis Lambang Bilangan	8
Tabel 2. Indikator Kinerja Penelitian.....	36
Tabel 3. Tabel Kegiatan Pada Pertemuan Siklus I	38
Tabel 4. Tabel Kegiatan Pada Pertemuan Siklus II	41
Tabel 5. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pratindakan.....	45
Tabel 6. Persentase Pratindakan Setiap Indikator dalam Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1-10 pada Anak	45
Tabel 7. Persentase Ketuntasan Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1- 10 pada Pratindakan.....	46
Tabel 8. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan 1	50
Tabel 9. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel 10. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan 3	57
Tabel 11. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan 4	61
Tabel 12. Persentase Siklus I Setiap Indikator dalam Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1-10 pada Anak	62
Tabel 13. Persentase Ketuntasan Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1- 10 pada Siklus I	63
Tabel 14. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan 1	68
Tabel 15. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan 2	72
Tabel 16. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan 3	76
Tabel 17. Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan 4	79
Tabel 18. Persentase Siklus II Setiap Indikator dalam Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1-10 pada Anak	80
Tabel 19. Persentase Ketuntasan Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1- 10 pada Siklus II	81
Tabel 20. Perbandingan Nilai Anak dalam Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan 1-10 pada Antarsiklus	84
Tabel 21. Perbandingan Aktivitas Anak dalam Belajar	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 2. Bagan Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	33
Gambar 3. Bagan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan McToggart.....	37
Gambar 4. Histogram data nilai pratindakan kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10.....	46
Gambar 5. Histogram data nilai siklus I kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10.....	63
Gambar 6. Histogram data nilai siklus II kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10.....	81
Gambar 7. Data Distributor Perbandingan Nilai Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Metode <i>Problem Solving</i> pada Anak Kelompok A TK Sri Juwita Hanum Tahun Ajaran 2018/2019 pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	84
Gambar 8. Perbandingan Persentase Aktivitas Anak Antarsiklus	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Waktu Penelitian	99
Lampiran 2. Daftar Nama Anak.....	100
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen	101
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	102
Lampiran 5. Rubrik Penilaian	103
Lampiran 6. Pedoman Penilaian	105
Lampiran 7. Hasil Wawancara Pratindakan.....	107
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Anak Pratindakan	109
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pratindakan.....	111
Lampiran 10. Catatan Lapangan Pratindakan	113
Lampiran 11. RPPH.....	114
Lampiran 12. Skenario Pembelajaran	117
Lampiran 13. LKPD.....	121
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Anak	122
Lampiran 15. Catatan Lapangan	124
Lampiran 16. Dokumentasi.....	125
Lampiran 17. Hasil Wawancara Setelah Tindakan.....	126
Lampiran 18. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	128
Lampiran 19. Surat Keputusan Dekan FKIP	129
Lampiran 20. Surat Permohonan Izin Observasi	130
Lampiran 21. Surat Permohonan Izin Penelitian	131
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	132

