

**PENGEMBANGAN MODUL PELATIHAN PROGRAM
ACTIVITY DAILY LIVING BAGI ORANG TUA
PESERTA DIDIK TUNANETRA**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**



Oleh

Asep Widijaya

NIM S 041608002

PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN LUAR BIASA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

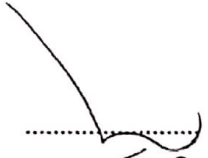

SURAKARTA

2019

LEMBAR PENGESAHAN
“PENGEMBANGAN MODUL PELATIHAN PROGRAM
ACTIVITY DAILY LIVING BAGI ORANG TUA
PESERTA DIDIK TUNANETRA”

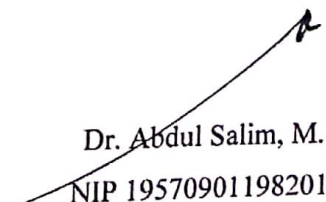
TESIS

Oleh
Asep Widijaya
S041608002

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc NIP 1954091619777031001		30 Juli 2019
Pembimbing II	Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D NIP 195502101982031004		30 Juli 2019

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 30 Juli 2019 2019




Kepala Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret


 Dr. Abdul Salim, M. Kes
 NIP 195709011982013002

**PENGEMBANGAN MODUL PELATIHAN PROGRAM
ACTIVITY DAILY LIVING BAGI ORANG TUA
PESERTA DIDIK TUNANETRA**

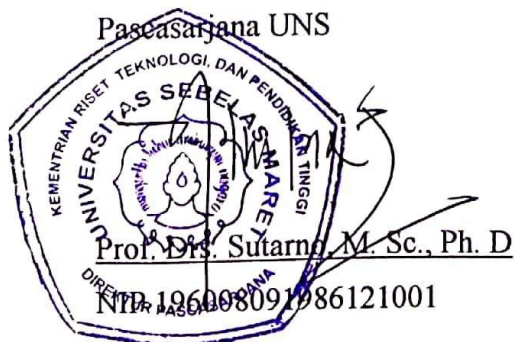
TESIS

**Oleh
Asep Widijaya
S041608002**

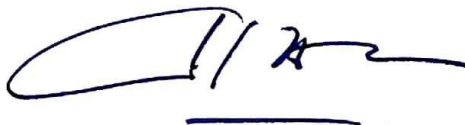
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd NIP 196511281990031001	
Sekretaris	Dr. Herry Widyastono, M.Pd NIP 195911041983031002		12/8
Anggota	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc NIP 195409161977031001
Penguji	Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D NIP 195502101982031004		18/8 2019

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal2019**

Direktur
Pascasarjana UNS



a.n Wakil Direktur
Bidang Akademik Pascasarjana UNS


Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd
NIP 196511281990031001

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN MODUL PROGRAM *ACTIVITY DAILY LIVING* BAGI ORANG TUA PESERTA DIDIK TUNANETRA” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai author dan PPS UNS sebagai institusinya. apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Asep Widijaya

NIM. S041608002

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sehingga mereka merubah dirinya sendiri” (QS. Ar-Ra’d : 11)

“ Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu dengan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah : 11).

“Hidup hanya sekali, buatlah jadi berarti.”

“live is only once, make it meaningful”

(Penulis)

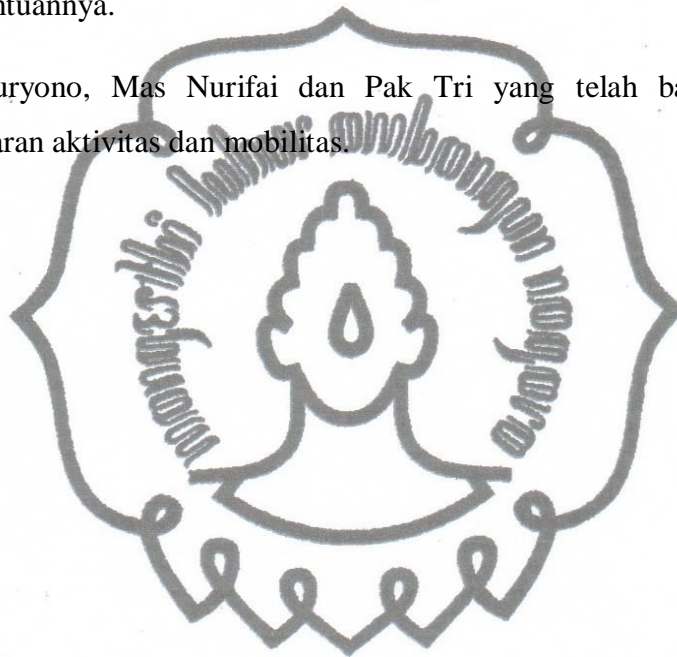
PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Istriku tercinta, Sri Anggraini Suja, dan anakku tersayang Raden Roro Mutiara Zahrani Rahmah, yang telah memotivasi dan menginspirasi, serta selalu memberikan dukungan melalui do'a.

Sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat, perhatian, dukungan dan bantuannya.

Pak Puryono, Mas Nurifai dan Pak Tri yang telah banyak membantu kelancaran aktivitas dan mobilitas.



Asep Widijaya. 2019. *Pengembangan Modul Pelatihan Program Activity Daily Living bagi Orang Tua Peserta Didik Tunanetra*. Tesis. Pembimbing 1: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. pembimbing 2: Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D. Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Keterampilan *activity daily living* memiliki peran yang sangat penting dalam kemandirian peserta didik tunanetra di rumah dan di sekolah. Masalah yang muncul adalah belum ada referensi yang dapat digunakan orang tua dalam melatih keterampilan *activity daily living*. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk: 1. mendeskripsikan pemahaman orang tua dalam melatih keterampilan *activity daily living* untuk peserta didik tunanetra; 2. Menguji kelayakan modul pelatihan keterampilan *activity daily living* bagi orang tua peserta didik tunanetra; 3. Menguji efektifitas penggunaan modul pelatihan keterampilan *activity daily living* bagi orang tua peserta didik tunanetra.

Pengembangan modul pelatihan *activity daily living* ini menggunakan model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sukmadinata yang terbagi menjadi tiga tahap meliputi studi pendahuluan, pengembangan modul dan uji modul. Analisis data yang digunakan selama pengembangan adalah analisis deskriptif kemampuan orang tua peserta didik tunanetra dalam memahami keterampilan *activity daily living*, analisis kelayakan modul berdasarkan skor kriteria yang diperoleh melalui uji validasi ahli, dan analisis efektivitas penggunaan modul keterampilan *activity daily living* melalui uji lapangan operasional yang melibatkan lima belas responden.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1. Pemahaman orang tua terkait keterampilan *activity daily living* bagi peserta didik tunanetra masih rendah; 2. Modul keterampilan *activity daily living* yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat layak untuk digunakan ditinjau dari kelayakan isi/materi, kegrafisan, kebahasaan dan penyajian; 3. Modul pelatihan keterampilan *activity daily living* efektif untuk meningkatkan pemahaman orang tua dalam melatih keterampilan *activity daily living* terhadap anaknya.

Kata kunci: modul keterampilan *activity daily living*, orang tua, peserta didik tunanetra.

Asep Widijaya. 2019. **The Development of the Activity Daily Living Training Program Module for Parents of Students with Visual Impairment**. Thesis. Supervisor: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Co-supervisor: Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D. The Master's Degree Program in Special Needs Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The activity daily living skills have a very important role in the independence of students with visual impairment at home and at school. The problem that arises is that there are no references that can be used by parents to train activity daily living skills. Therefore this study aims to: 1) Describe the parents' understanding in activity daily living skills training for students with visual impairment; 2) Investigate the feasibility of the activity daily living skill module to train students with visual impairment; 3) Knowing the effectiveness of activity daily living skills training module for parents of students with visual impairment.

The research on the development of the activity daily living training module uses the model of Borg and Gall modified by Sukmadinata which is divided into three stages including preliminary studies, module development and module effectivity testing. Analysis of the data used during the development was a descriptive analysis of the ability of parents of students with visual impairment to understand activity daily living skills, module feasibility analysis based on criteria scores from validators, and effectiveness analysis of the use of activity daily living skill modules through operational field testing involving fifteen respondents.

From the results of the study it can be concluded that: 1) Parents tend to have low understanding in activity daily living skills training for students with visual impairment; 2) The activity daily living skills module developed is feasible based on the expert judgment in four aspects (content/material, the graphics, the language and the presentation); 3) The activity daily living skill module is effective in increasing the ability and understanding of parents towards their children with visual impairment.

Keywords: activity daily living skills module, parents, students with visual impairment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala, karena taufik, hidayah dan inayah-Nya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Pelatihan Keterampilan *Activity Daily Living* Bagi Orang tua Peserta Didik Tunanetra” dengan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Salim, M.Kes., Selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc., selaku pembimbing yang dengan kesabaran selalu memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Drs. Gunarhadi, MA., PhD., selaku pembimbing yang dengan kesabaran selalu memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan motivasi, bantuan dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala sekolah dan rekan guru di SLBN-A Citereup Kota Cimahi Provinsi Jawa Barat.
7. Kepala sekolah dan rekan guru di SLB A dan A Ganda Binar Insan Istiqomah Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat.

8. Orang tua peserta didik tunanetra di SLBN-A Citereup Kota Cimahi Provinsi Jawa Barat.
9. Orang tua peserta didik tunanetra di SLB A dan A Ganda Binar Insan Istiqomah Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2019

Asep Widiyaya



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
BIODATA.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
F. Pentingnya Pengembangan.....	10
G. Ruang Lingkup.....	11
H. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Pengembangan Modul.....	13
1. Pengertian Modul.....	13
2. Pengembangan Modul.....	14
3. <i>Activity Daily Living</i>	14
4. Tunanetra.....	16
5. Pengembangan Modul Program <i>Activity Daily Living</i>	23
6. Penelitian Yang Relevan.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	26

1. Permasalahan.....	28
2. Teori yang Mendasari.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	32
1. Tahap Studi Pendahuluan.....	30
2. Tahap Pengembangan Modul.....	30
3. Uji Lapangan Operasional.....	32
B. Prosedur Penelitian.....	32
1. Tahap Studi Pendahuluan (Penelitian dan Pengumpulan Informasi).....	32
2. Tahap Pengembangan Modul.....	35
C. Subyek.....	46
D. Lokasi Penelitian.....	46
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Pemahaman Orang Tua Terkait Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	49
2. Kelayakan Modul Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	52
3. Efektivitas Modul Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	57
B. Pembahasan.....	60
1. Pemahaman Orang Tua Terkait Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	60
2. Kelayakan Modul Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	61
3. Efektivitas Modul Keterampilan <i>Activity Daily Living</i>	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	65
1. Implikasi Teoritis.....	65

2. Implikasi Praktis.....	66
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 3.2 <i>Layout</i> sampul buku.....	37
Gambar 3.3 Desain <i>One Group Pretest-Posttest</i>	46



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Validator Ahli Dan Praktisi.....	40
Tabel 3.2 Penilaian Instrumen Validasi Desain.....	42
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen Uji Skala Terbatas.....	44
Tabel 4.1 Hasil uji coba awal.....	52
Tabel 4.2 Saran dan hasil revisi produk awal.....	53
Tabel 4.3 Hasil uji coba lapangan utama dalam skala terbatas.....	55
Tabel 4.4 Saran dan Revisi Produk Tahap II.....	56
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Skor <i>Pretest</i> Pemahaman Orang Tua.....	57
Tabel 4.6 Deskripsi Statistik Skor <i>Posttest</i> Pemahaman Orang Tua.....	58
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Pemahaman Orang Tua.....	59
Tabel 4.8 Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Pemahaman Orang Tua.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Instrumen wawancara orang tua peserta didik tunanetra.....	72
Lampiran 2. Instrumen observasi kemampuan <i>activity daily living</i> peserta didik tunanetra.....	76
Lampiran 3. Instrumen validasi komponen kelayakan isi.....	84
Lampiran 4. Instrumen validasi komponen kegrafikan.....	85
Lampiran 5. Instrumen validasi komponen kebahasaan.....	87
Lampiran 6. Instrumen validasi komponen penyajian untuk praktisi.....	88
Lampiran 7. Rekapitulasi data uji validasi modul.....	89
Lampiran 8. Instrumen validasi komponen penyajian untuk orang tua peserta didik tunanetra.....	91
Lampiran 9. Rekapitulasi data uji skala terbatas.....	92
Lampiran 10. Lembar Soal Pre dan Post-Test, Skor Penilaian dan Kunci Jawaban.....	93
Surat ijin penelitian	
Modul	

