

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN
WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO**



Oleh:
SISKA TRI AGUSTIN
K7115161

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Tri Agustin
NIM : K7115161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

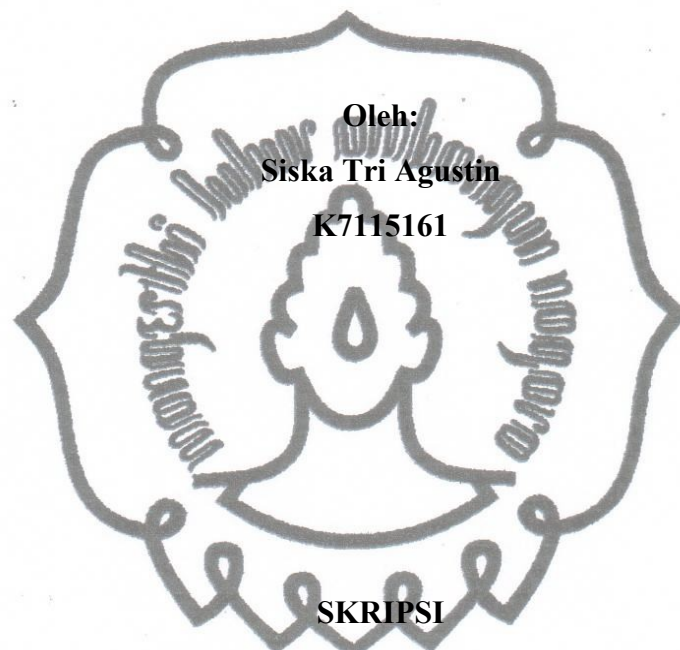
Surakarta, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Siska Tri Agustin

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN
WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2019

PERSETUJUAN

Nama : Siska Tri Agustin
NIM : K7115161
Judul Skripsi : **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI MODEL SCRAMBLE DENGAN EKSPERIMEN (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019)”**

Skripsi ini disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2019

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing 1



Dr. Sandra Bayu Karniawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196807201997021003

Dosen Pembimbing 2



Dr. Tri Budiharto, M.Pd.

NIP. 195912211988031001

PERNYATAAN REVISI JUDUL SKRIPSI



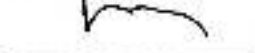
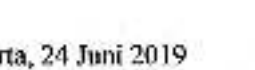
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Tri Agustin
 NIM : K7115161
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* DENGAN EKSPERIMEN (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019)**

Menyatakan akan merevisi judul skripsi berdasarkan hasil sidang Ujian Skripsi yang telah dilaksanakan pada hari Senin, 17 Juni 2019 dengan judul skripsi yang baru yaitu :

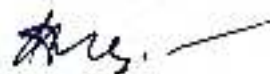
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO

Persetujuan revisi judul skripsi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Hartono, M.Hum.	
Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.	
Anggota I : Dr. Sandra Bayu Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	
Anggota II : Drs. Tri Budiharto, M.Pd.	

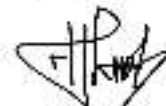
Surakarta, 24 Juni 2019

Mengetahui,
 Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hartono, M.Hum.
 NIP. 19670617 199203 1 002

Yang membuat pernyataan,






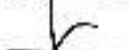
Siska Tri Agustin
 NIM. K7115161

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Siaka Tri Agustin
 NIM : K7115161
 Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS
 PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI
 PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PESERTA
 DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02
 SUKOHARJO

Skrripsi ini telah dipertabankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Senin, 17 Juni 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Hartono, M.Hum.		25/6/19
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.		23-06-2019
Anggota I	: Dr. Sandra Bayu Kurniawan, S.Pd., M.Pd.		24-06-2019
Anggota II	: Drs. Tri Budiharto, M.Pd.		24-06-2019

Skrripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:
 Hari : Selasa
 Tanggal : 25 Juni 2019

Mengesahkan,


 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret
 Dr. Murchyana, M.Si.
 NIP.19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar


 Dr. Hartono, M.Hum.
 NIP. 19670617 199203 1 002

ABSTRAK

Siska Tri Agustin. K7115161. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Juni 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model *Scramble* dalam meningkatkan kemampuan menganalisis perubahan wujud benda pada peserta didik kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019.

Bentuk penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo yang berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data terdiri dari teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik analisis data interaktif yang mengacu pada model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Terjadi peningkatan nilai kemampuan menganalisis perubahan wujud benda setelah diterapkannya model *Scramble* yang telah dilaksanakan selama 2 siklus. Pada pratindakan, ketuntasan klasikal hanya sebesar 7,69% atau sebanyak 2 peserta didik dengan nilai rata-rata klasikal 55,04. Kemudian pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat mencapai 42,31% atau sebanyak 11 peserta didik, dengan nilai rata-rata klasikal 71,12. Terakhir pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal sebesar 80,77% atau sebanyak 21 peserta didik yang tuntas KKM, dengan rata-rata nilai mencapai 80,92. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan menganalisis perubahan wujud benda pada peserta didik kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata kunci : kemampuan menganalisis, perubahan wujud benda, model *scramble*

ABSTRACT

*Siska Tri Agustin. K7115165. **IMPROVING THE ANALYSIS ABILITY OF MATERIAL CHANGES BY IMPLEMENTING SCRAMBLE MODEL ON STUDENTS CLASS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO. THESIS**, Surakarta: Teacher Training and Educational Faculty, Sebelas Maret University, Juny 2019.*

The research purposed to describe the result of using scramble model in improving the analysis ability of material changes on students class V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Student Year 2018/2019.

The form of this research was Classroom Action Research (CAR) was held for two cycle. Each cycle was conducted two meetings. Students class V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo was the subject of this research. They were amounts 26 people. The data was collected by test, observation, interview, and documentary. All those datas was analysed by using interactive data analysis which was based on Miles and Hubberman analysis for qualitative data.

The result showed that: The score of analysis ability in material changes had improved after implementing scramble model in two cycles. The classical completeness just reached 2 students or 7,69% and the grade average was 55,04 in pre-test. The grade improved in first cycle. The classical completeness reached 11 students or 42,31% and the grade average was 71,12. In second cycle, the classical completeness was 21 students or 80,77% and the grade average increased 80,92. Based on the result of this research, the researcher concluded that implementing scramble model proved increasing the analysis ability of material changes on students class V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo Student Year 2018/2019.

Keywords : *the analysis ability, material changes, scramble model*

MOTTO

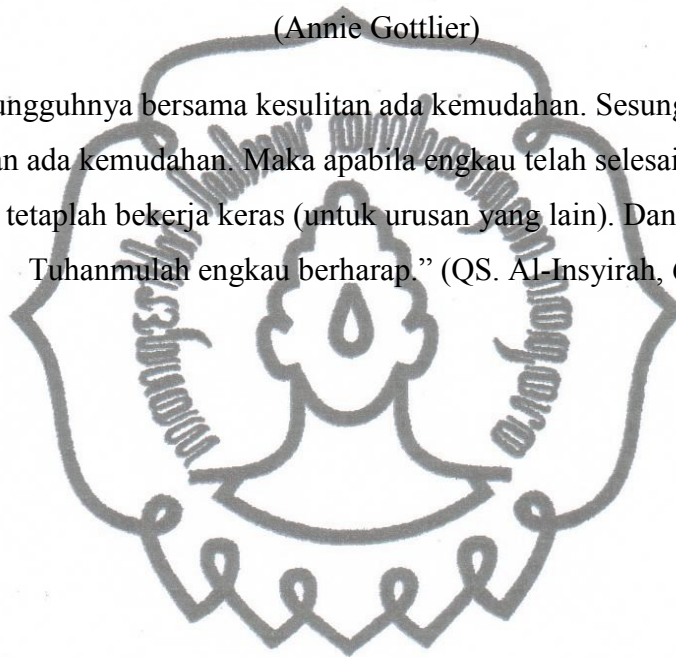
“Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving.”

(Albert Einstein)

“Terasa sulit ketika aku merasa harus melakukan sesuatu. Tetapi, menjadi mudah ketika aku menginginkannya.”

(Annie Gottlier)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)



PERSEMBAHAN

Disertai doa dan puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, dengan penuh ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

Bapak dan Ibu Tercinta,

Terimakasih kepada Bapak dan Ibu saya tercinta yang selalu mendoakan, memberi semangat, motivasi, mengingatkan, dan selalu memberikan nasihat untuk selalu maju ke depan dan tidak mudah putus asa. Berkat kasih sayang dan doa orang tua yang selalu dipanjatkan sehari-sehari sehingga saya dapat melangkah sejauh ini.

Dosen-dosen PGSD UNS,

Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas bimbingannya selama ini.

Almamater saya Tercinta,

Universitas Sebelas Maret Surakarta, tempat dimana saya menimba ilmu dan memiliki segudang pengalaman menuju kesuksesan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang berupa ilmu pengetahuan, kesehatan, motivasi, dan keselamatan, penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI PENERAPAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TRIYAGAN 02 SUKOHARJO”**.

Laporan skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, dan pengarahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Hartono, M.Hum., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Sandra Bayu Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Tri Budiharto, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sartono, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo, yang telah memberikan waktu, kesempatan, dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Nining Dwi Hastuti, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Peserta Didik kelas V SD Negeri Triyagan 02 Sukoharjo yang telah ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta,

Juni

2019



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORI, DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Hakikat Kemampuan Menganalisis Perubahan Wujud Benda.....	7
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
3. Penelitian yang Relevan.....	27
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32

C. Subjek Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Uji Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Indikator Kinerja Penelitian	39
I. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Pratindakan.....	45
2. Siklus I	48
3. Siklus II	68
4. Perbandingan Antarsiklus.....	84
B. Pembahasan.....	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	93
A. Simpulan	93
B. Implikasi.....	93
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 KD Mata Pelajaran IPA Kelas V	15
2 Indikator Kinerja Penelitian	39
3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menganalisis	46
4 Kategori Nilai Kemampuan Menganalisis pada Pratindakan	48
5 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I Pertemuan 1	52
6 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I Pertemuan 2	56
7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	58
8 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I	60
9 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I	62
10 Kategori Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I	64
11 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II Pertemuan 1	72
12 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II Pertemuan 2	75
13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	77
14 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	79
15 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II	80
16 Kategori Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II	82
17 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Antarsiklus	85
18 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus	86
19 Perbandingan Hasil Kemampuan Menganalisis Antarsiklus	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Bagan Perubahan Wujud.....	11
2 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
3 Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman	37
4 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
5 Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menganalisis	47
6 Diagram Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Pratindakan	47
7 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I Pertemuan 1	53
8 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I Pertemuan 2	56
9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	59
10 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	61
11 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus I.....	63
12 Diagram Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Siklus I.....	63
13 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II Pertemuan 1	72
14 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II Pertemuan 2	76
15 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	78
16 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	79
17 Grafik Nilai Kemampuan Menganalisis pada Siklus II	81
18 Diagram Ketuntasan Klasikal Peserta Didik pada Siklus II	81
19 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Antarsiklus	85
20 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus	86
21 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Menganalisis Antarsiklus.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	99
2 Daftar Peserta Didik Kelas V	101
3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	102
4 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan.....	105
5 Hasil Observasi Kinerja Guru Sebelum Tindakan.....	107
6 Kisi-Kisi Soal Pratindakan.....	110
7 Soal Pratindakan	112
8 Hasil Nilai Pratindakan	115
9 Penghitungan Menentukan Kategori Nilai Pratindakan.....	116
10 Silabus Pembelajaran.....	118
11 RPP Pembelajaran.....	121
12 Nilai Kemampuan Menganalisis Siklus I Pertemuan 1	156
13 Nilai Kemampuan Menganalisis Siklus I Pertemuan 2	158
14 Hasil Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menganalisis Siklus I.....	160
15 Penghitungan Menentukan Kategori Nilai Siklus I	161
16 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik	163
17 Penghitungan Mencari Kategori Nilai Aktivitas Peserta Didik	166
18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	167
19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	168
20 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	169
21 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	170
22 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	173
23 Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Siklus II Pertemuan 1	176
24 Nilai Evaluasi Kemampuan Menganalisis Siklus II Pertemuan 2	178
25 Hasil Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menganalisis Siklus II.....	180
26 Penghitungan Menentukan Kategori Nilai Siklus II.....	181
27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	183
28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	184

29	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	185
30	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	186
31	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	189
32	Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	192
33	Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan.....	195
34	Dokumentasi Penelitian	197
35	Validasi Instrumen Penelitian	205
36	Surat-surat Ijin Penelitian	227

