

**DAFTAR PUSTAKA****Buku-buku**

- Afandi, A., & et.al. (2013). *Modul Participatory Action research (PAR)*. Surabaya: LPPM Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Ahmad, T. A. (2016). *Sejarah Kontroversi di Indonesia ; Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Buchori, M. (2001). *Pendidikan Antisipatoris*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Creswell, J. (2015). *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan ; Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Terj.)*. (H. P. Soetjipto, & S. M. Soetjipto, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endraswara, S. (2016). *Antropologi Sastra Jawa Konsep, Kajian dan Aplikasi*. Yogyakarta: Morfalingua.
- \_\_\_\_\_. (2017). Apa dan Bagaimana Sastra Humanis? dalam *Sastra Humanitas ; Hakikat dan Praktek Pemaknaan* (pp. 1-23). Yogyakarta: Morfalingua.
- Eriyanto. (2012 (Cetakan XII)). *Analisis Wacana ; Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: LKiS Publisher.
- Fernandes, W., & Tandon, R. (1993). *Riset Partisipatoris Riset Pembebasan*. Jakarta: Gramedia.
- Florida, N. K. (2003). *Menyurat Yang Silam Mengkurat Yang Menjelang ; Sejarah Sebagai Nubuat Pada Masa Kolonial*. Yogyakarta: Bentang Budaya.
- Freire, P. (1984). *Pendidikan Sebagai Praktek Pembebasan*. Jakarta: Gramedia.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Huda, S. (2009). *Bekal Ringkas Penelitian Partisipatoris Untuk Kuliah Kerja Nyata*. Jombang: Fakultas Dakwah IKAHA Tebuireng.

*commit to user*

- Joebagio, H. (2017). *Islam dan Kebangsaan di Keraton Surakarta*. Sukoharjo: Diomedia.
- Kemendikbud. (2013). *Pendekatan, Jenis Dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Tanpa Penerbit.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory Action Research: Communicative Action and The Public Sphere*. London: Sage Publications Ltd.
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Bentang Budaya.
- . (1999). *Budaya dan Masyarakat*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Krug, B. G. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating For Character : How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York : Bantam Books
- Liliweri, A. (2014). *Pengantar Studi Kebudayaan*. Bandung: Nusa Media.
- Mahmudi, A. (n.d.). *Pengantar Paradigma-Paradigma Penelitian Sosial*.
- Madjid, M. Dien dan Johan Wahyudhi. (2014). *Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar (Edisi Pertama)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Margana, S. (2004). *Pujangga Jawa dan Bayang-Bayang Kolonial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miles, Mathew B. & Huberman, A. Michael (2007). *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru (Vol. 1)*. (Terj. Rohandi R, T) Jakarta: UI Press.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (XXXVI ed.)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich. (2006). *Moral Islam dalam Serat Piwulang Pakubuwana IV*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Nuryatno, A. (2008). *Madzab Pendidikan Kritis : Menyingkap Relasi Pengetahuan, Politik, Kekuasaan*. Yogyakarta: Resist Book.

Purba, Ikhwan Rivai. (2014). *Korelasi Kebudayaan dan Pendidikan : Membangun Pendidikan Berbasis Kebudayaan Lokal* (Peny. Bungaran Antonius Simanjutak). Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia

Tilaaar, H. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan ; Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Penerbit Gramedia Widiasarana Indonesia.

———. (2009). *Kekuasaan dan Pendidikan : Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusara Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ratumanan, Tanwey Gerson. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: UNESA University Press.

Ricklefs, M. (2002). *Yogyakarta di Bawah Sultan Mangkubumi 1749-1792*. Yogyakarta: Mata Bangsa.

Wasino. (2007). *Dari Riset Hingga Tulisan Sejarah*. Semarang: UNNES Press.

Wibowo, A. (2013). *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

#### **Artikel, Jurnal, Prosiding**

Abidin, Nur Fatah, Hermanu Joebagio, and Sariyatun Sariyatun. (2017). Penilaian Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik: Pendekatan Critical Discourse Analysis. *Yupa: Historical Studies Journal*.

Adisasmito, N. Y. D. (2010). Illustration on Javanese Manuscripts: The Intellectuality and The Capability of Thinking Into Indonesian Art and Writing Culture. *Tawarikh*, 1(2), 123–138. Retrieved from <http://journals.mindamas.com/index.php/tawarikh/article/view/372>

Alridge, D. P. (2006, April). The Limits of Master Narratives in History Textbooks: An Analysis of Representations of Martin Luther King, Jr. *Teachers College Record*(4), 662–686.

Anwar, Anwar, I Ketut Suardika, Mursidin T., Abdul Rauf Suleiman, and Muhammad Syukur. (2017). Kalosara Revitalization as an Ethno-Pedagogical Media in the Development of Character of Junior High School Students. *International Education Studies*.

Azizah, Latifah Ai. (2018). Militer Dan Konstruksi Identitas Nasional Analisis Buku Teks Pendidikan Sejarah SMA Kelas XII KTSP 2006 (I Wayan Badrika). *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 83–88.

- Basyir, K. (2018a). Makna Eksoteris dan Esoteris Agama dalam Sikap Keberagamaan Eksklusif dan Inklusif. *Teosofi : Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 8(1), 218–241.
- Bingham, Christopher B., and Steven Kahl. (2014). Anticipatory Learning. *Strategic Entrepreneurship Journal*. <https://doi.org/10.1002/sej.1166>.
- Boadu, Gideon. (2016). Teachers' Perceptions of the Problems faced in the Teaching of History in Senior High Schools. *Journal of Arts & Humanities*. Vol. 05, p. 38-48.
- Bower, J. L., & Christensen, C. M. (1995). Disruptive Technologies : Catching the Wave. *Harvard Bussiness Review*, 43-53.
- Burlian, P. (2013). Konsep Al Nafs dalam Kajian Tasawuf Al Ghazali. *Theologia*, 24(2), 1–24.
- Cahyono, A., Mulyoto, & Agung, L. (2017). The Strategy of Enhancing Student's Leadership Behavior through History Learning Based on Serat Mudhatanya Value. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, IV(6), 61-71.
- Christensen, C. M., Aaron, S., & Clark, W. (2003). Distruption in Education. *Geophys. Res*, 19-44.
- Fahmi, M. (2016). Nalar Kritis Terhadap Konsep Nafsu Al Ghazali. *At Turas ; Jurnal Studi Keislaman*, 3(2), 175–188.
- Ghazali, A. M. (2013). Corak Tasawuf Al Ghazali dan Relevansinya Dalam Konteks Sekarang. *Al Tahrir*, 13(1), 61–85.
- Habsari, N. T. (2013). Implementasi Filsafat Perenialisme dalam Pembelajaran Sejarah. *Agastya*, 03(01), 149–159.
- Haikal, H. (1982). Historiografi Yunani dan Romawi. *Informasi*, 38-42.
- Hakim, R. (2014). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al Qur'an. *Jurnal Pendidikan Karakter*, IV(2), 123–136. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2788>
- Hamdiyah, L. M., Suryani, N., & Musadad, A. A. (2010). Industri Batik Kenongo Di Madiun : Eksplorasi dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Discovery Learning. *Patrawidya*. 18 (2)189–201.
- Hariyono, H. (2017). Sejarah Lokal : Mengenal Yang Dekat, Memperluas Wawasan. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan*

*Pengajarannya*, 11(2), 160–165.

Hidayatulloh, Z. (2014). Pemahaman Islam melalui pendekatan tasawuf. *At-Tahdzib*, 2(1).

Inayatullah, Sohail. (2006). Anticipatory Action Learning: Theory and Practice. *Futures* 38 (6): 656–66. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2005.10.003>.

Katsikis, Ioannis N, Thanasis S Kizos, and Ioannis P Spilanis. n.d. Local Knowledge As a Competitive Advantage and an Innovation Tool for Regional Production Systems : The Case of the North Aegean Region, 1–12.

Kelleher, Anita. (2005). A Personal Philosophy of Anticipatory Action-Learning. *Journal of Futures Studies*.

Khamami, A. R. (2016). Tasawuf Tanpa Tarekat : Pengalaman Turki dan Indonesia. *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 147(1), 11–40.

Kivunja, C. (2014). Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of the New Learning Paradigm. *International Journal of Higher Education*, III(IV), 37-48.

Klara, Kozhakhmetova, Ortayev Baktiyar, Kaliyeva Sandygul, Utaliyeva Raikhan, and Jonissova Gulzhiyan. (2015). Ethnic Pedagogy as an Integrative, Developing Branch of Pedagogy. *Mediterranean Journal of Social Sciences* 6 (1S1): 612–19. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1s1p612>.

Kurniawan, G. F. ; & Sutimin, Leo Agung ; Wardo, W. (2018). Pahlawan Lokal Masuk Kelas Sejarah : Kritik Hegemoni Ideologi dalam Narasi Sejarah Kepahlawanan. *Indonesian Journal of History Education*, 6(2), 193–204.

Kurniawan, Iwan Setia, and Rifki Survani. (2018). Integrasi Etnopedagogi Dalam Mengembangkan Model Pembelajaran Biologi. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 6 (1): 15–24. <https://doi.org/10.29210/119200>.

Latifah, T. (2016). Perennialisme. *Tsarwah (Jurnal Ekonomi Dan Bisnis)*, 1(1), 85–94.

Mahmud, A. (2014). Insan Kamil Perspektif Ibnu Arabi. *Sulesana*, 9(2), 33–45.

Mannan, A. (2018). Esensi Tasawuf Akhlaki di Era Modernisasi. *Aqidah-Ta : Jurnal Ilmu Aqidah*. <https://doi.org/10.24252/aqidahta.v4i1.5172>

Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Problem Based Learning dan Project Based Learning Dapat

Meningkatkan Ketrampilan Abad XXI? *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan*, II(1), 48-55.

- Mu'ammam, M. A. (2001). Perennialisme pendidikan. *Nur El-Islam*, 1(2), 15–28.
- Mungmachon, Miss Roikhwanphut. (2012). Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure. *International Journal of Humanities and Social Science* 2 (13): 174–81.
- Murray, J. B., & Ozanne, J. L. (1991). The Critical Imagination : Emancipatory Interest in Consumer Research. *Journal of Consumer Research*, XVIII, 129–144.
- Nurdianto, S. A., Joebagio, H., & Djono, D. (2018). Kajian Poskolonial Gerakan Pemikiran Dan Sikap Ulama Pesantren Tegalsari Dalam Pusaran Konflik Multidimensional Di Jawa (1742-1862). *Jurnal Theologia*, 29(1), 189–214. <https://doi.org/10.21580/teo.2018.29.1.2434>
- Oktavia, Yunisa, and Frangky Silitonga. (2016). Implementasi Analisis Wacana Kritis Perspektif Leeuwen dalam Berita Politik Surat Kabar Padang Ekspres Terhadap Pembelajaran Bahasa Berbasis Teks. *Jurnal Belajar Bahasa, UMM*.
- Ozanne, J. L. (2003). Participatory Action Research. *Journal of Consumer Research, Inc.*, XXXV, 423-439.
- Pernantah, P. S., Sariyatun, & Warto. (2018). Integration Sumpah Satie Bukik Marapalam Values in Historical Learning through Problem-Based Learning. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, V(3), 28-34.
- Prince, Hugh. (1975). Fernand Braudel and Total History. *Journal of Historical Geography*. [https://doi.org/10.1016/0305-7488\(75\)90078-X](https://doi.org/10.1016/0305-7488(75)90078-X).
- Rahayu, Suyuti dan Niluh Widarti. (2015). Permasalahan Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Torue. *Nosarara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 1 No. 1, hlm. 75-88.
- Ramadan, Moch Wildan. (2018). Kesadaran Berorganisasi Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Sma.” *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah* I (2 (April 2018)): 89–96.
- Ratmelia, Yeni. (2018). Nilai Moral Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Analisis Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas X). *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah* I (2 (April 2018)): 115–22.
- Rifa'i, M. K. (2016). Internalisasi Nilai-Nilai Religius Berbasis Multikultural

- Dalam Membentuk Insan Kamil. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 4(1), 124–133.
- Rohmadi; Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Siswa. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, XI(1), 79–94.
- Saifulloh, M. (2018). Membangun Moralitas Anak Bangsa Melalui Pendidikan Tasawuf. In *Prosiding SEMATEKSOS 3 "Strategi Pembangunan Nasional Menghadapi Revolusi Industri 4.0"* (pp. 98–92).
- Sariyatun. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya Di SMP Berbasis Tradisi Seni Batik Klasik Surakarta. *Paramita*, 2, 230-241.
- Satria Wijaya, Manggara Bagus; Sariyatun, S. (2018). Pemikiran Neo-Sufisme Syaikh Ahmad Al-Muttamakin. *Theologia*, 29(2), 317–338. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/teo.2018.29.2.2863>
- Selasih, Ni Nengah, and I Ketut Sudarsana. (2018). Education Based on Ethnopedagogy in Maintaining and Conserving the Local Wisdom: A Literature Study. *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 6 (2): 293–306.
- Setiawan, Teguh. (2014). Ancangan Awal Praktik Analisis Wacana Kritis. *Diksi* 2 (22): 111–20. <https://doi.org/10.21831/diksi.v2i22.3170>.
- Silahuddin. (2016). Pendidikan dan Akhlak (Tinjauan Pemikiran Imam Al Ghazali). *Jurnal Tarbiyah*, 23(1), 1–24.
- Siradj, S. A. (2013). Tasawuf Sebagai Basis Tasamuh : Dari Social Capital menuju Masyarakat Moderat. *Al Tahrir*, 13(1), 87–106.
- Sjamsuddin, H. (2012). Pendekatan Pembelajaran Sejarah Dari Isu-Isu Kontroversial, Sejarah-Komparatif Ke Analisis Tekstual. *Agastya*, II(1), 11-20.
- Stevenson, T. (2002). Anticipatory Action Learning: Conversations about the Future. *Futures*. [https://doi.org/10.1016/S0016-3287\(01\)00068-4](https://doi.org/10.1016/S0016-3287(01)00068-4).
- Suciartini, Ni Nyoman Ayu. (2017). Analisis Wacana Kritis ‘Semua Karena Ahok’ Program Mata Najwa Metro Tv. *Aksara* 29 (2): 267–82.
- Sumaludin, M Maman. (2018). Identitas Nasional Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah* I (2 (April 2018)): 97–104.
- Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-

- Ghazali. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(2), 362–381.
- Syafaq, H. (2015). Relasi Pengetahuan Islam Eksoteris dan Esoteris. *Teosofi: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 2(2), 331.
- Thohir, U. F. (2013). Tasawuf Sebagai Solusi Bagi Problematika Kemodernan : Studi Pemikiran Tasawuf M. Amin Syukur. *Theologia*, 24(2), 1–27.
- Toharudin, Uus, and Iwan Setia Kurniawan. (2017). Sundanese Cultural Values of Local Wisdom: Integrated to Develop a Model of Learning Biology. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)* 32 (1): 29–49.
- Trisnawati, Diana. (2017). Pembelajaran Sejarah Melalui Pelatihan Kesenian Jathilan Untuk Meningkatkan Pemahaman Terhadap Nilai-Nilai Lokal. *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah* XV (1 (Oktober 2017)): 1–4.
- Tschakert, Petra, Regina Sagoe, Gifty Ofori-Darko, and Samuel Nii Codjoe. (2010). Floods in the Sahel: An Analysis of Anomalies, Memory, and Anticipatory Learning. *Climatic Change* 103 (3): 471–502.
- United Nations Secretary. (2016). Science for Sustainable Development: Policy Brief by the Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General; 2016. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246104E.pdf>.
- Utami, I. W. P. ;, & Widiadi, A. N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika Dalam Buku Teks Sejarah. *Paramita: Historical Studies Journal*, 26(1), 106. <https://doi.org/10.15294/paramita.v26i1.5150>
- Vandebroek, Ina, Victoria Reyes-García, Ulysses P. de Albuquerque, Rainer Bussmann, and Andrea Pieroni. (2011). Local Knowledge: Who Cares?. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine* 7 (1): 1–7.
- Warsilah, H. (2015). Pembangunan Inklusif Sebagai Upaya Mereduksi Eksklusi Sosial Perkotaan: Kasus Kelompok Marjinal di Kampung Semanggi, Solo, Jawa Tengah. *Pembangunan Inklusif Sebagai Upaya Mereduksi Eksklusi Sosial Perkotaan: Kasus Kelompok Marjinal Di Kampung Semanggi, Solo, Jawa Tengah*. <https://doi.org/10.14203/JMB.V17I2.283>
- Wodak, Ruth, Michael Meyer, and Norman Fairclough. (2013). Critical Discourse Analysis As A Method in Social Scientific Research. In *Methods of Critical Discourse Analysis*. <https://doi.org/10.4135/9780857028020.n6>.
- Zuriah, Nurul. (2012). Kajian Etnopedagogi Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Pendidikan Dan Karakter Bangsa Di Perguruan Tinggi



Muhammadiyah. *Jurnal Humanity* 8 (September): 170–85.

- . (2014). Analisis Teoritik Tentang Etnopedagogi Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Di Perguruan Tinggi. *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*.

