

**PENGARUH PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PANCA INDERA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XII DI SLB C
YPSLB SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2016/2017**



GALIH PRIAMBADA

NIM K5113030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

April 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Galih Priambada
NIM : K5113030
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PANCA INDERA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XII DI SLB C YPSLB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

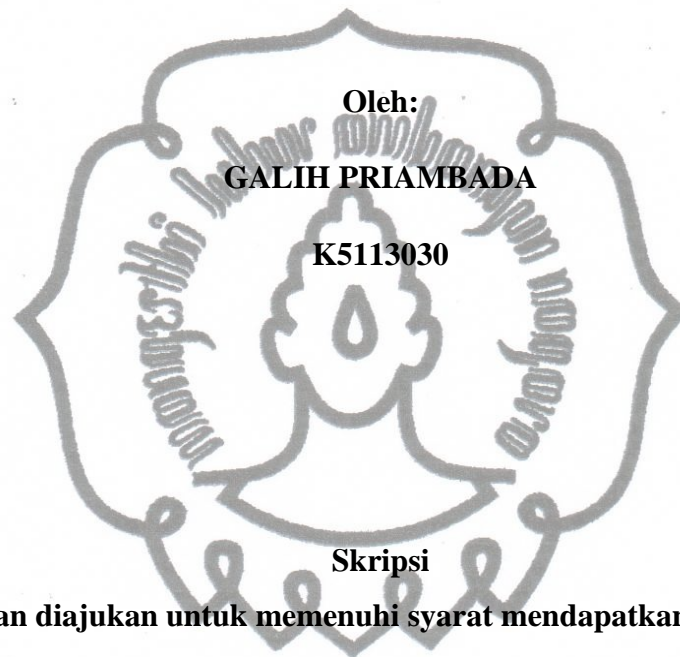
Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Galih Priambada

**PENGARUH PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PANCA INDERA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XII DI SLB C
YPSLB SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2016/2017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Galih Priambada
NIM : K5113030
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Video Animasi Panca Indera Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas XII Di SLB C YPSLB Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Drs. Hermawan, M.Si.
NIP 195908181986031002

Pembimbing II,





NIP.197607302006042001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Galih Priambada
 NIM : K5113030
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Video Animasi Panca Indera Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas XII Di SLB C YPSLB Surakarta Tahun Ajaran 2016 / 2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 27 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Maryadi, M.Ag		18 Mei 2017
Sekretaris : Priyono S.Pd, M.Pd		08 Mei 2017
Anggota I : Drs. Hermawan, M.Si		08 Mei 2017
Anggota II : Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd		08 Mei 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Kamis

Tanggal : 18 - Mei - 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Eko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 19590818 198603 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
 NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Galih Priambada. K5113030. **PENGARUH PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PANCA INDERA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XII DI SLB C YPSLB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Video Animasi Panca Indera Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas XII di SLB C YPSLB Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre-experimental* berbentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh anak SMA tunagrahita kelas XII di SLB C YPSLB Surakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 6 anak. Seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian dikarenakan jumlah populasi yang terbatas. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes objektif dengan jenis pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *non-parametrik* yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan SPSS 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* lebih besar daripada nilai *pretest* yaitu 55.55 menjadi 76.66. Hasil analisis non parametrik diperoleh nilai Z hitung = -2.214 dengan Asymp. Sig (2-tailed) = 0.027 pada taraf signifikansi (α) 5%. Dengan demikian hipotesis berbunyi ada pengaruh pembelajaran video animasi untuk meningkatkan prestasi belajar IPA bagi anak tunagrahita kelas XII di SLB C YPSLB Surakarta tahun ajaran 2016/2017 dapat diterima kebenarannya.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran video animasi efektif untuk meningkatkan prestasi belajar IPA bagi anak tunagrahita ringan kelas XII di SLB C YPSLB Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: Pengaruh, Pembelajaran video animasi, prestasi belajar, anak tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Galih Priambada. K5113030. THE INFLUENCE OF LEARNING VIDEO ANIMATIONS FIVE SENSES ON NATURAL SCIENCE ACHIEVEMENT OF CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION CLASS XII IN SLB C YPSLB SURAKARTA IN THE 2016/2017 ACADEMIC YEAR. Skripsi. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret Surakarta University. April 2017.

This study aims to determine the effect of learning video Animations Five Senses to increase natural science achievement in Children With Mild Mental Retardation Class XII in SLB C YPSLB Surakarta 2016/2017 Academic Year.

This study uses a pre-experimental design with pre-experimental design form one group pretest-posttest design. The samples in this study were all high school students of class XII in SLB C YPSLB Surakarta 2016/2017 academic year, total of 6 children. The sampling technique in this study using cluster of samples because samples were obtained randomly to a group rather than individually were used as a sample. Techniques used in data collection is a multiple choice test in science learning material senses. The data analysis technique used is the analysis of non-parametric Wilcoxon Signed Rank Test using SPSS 23.

The result showed that the average value increased than the value posttest pretest is 55.55 becomes 76.66. The results of non-parametric analysis obtained value of Z count = -2214 with Asymp. Sig (2-tailed) = 0.027 at significance level (α) of 5%. Thus the hypothesis which say there is effect of using learning video animations to increase natural science achievement of children with mild mental retardation class XII in SLB C YPSLB Surakarta 2016/2017 academic year can be accepted.

The conclusion of this research is learning video animations effectively to improve achievement for children with mild mental retardation class XII in SLB C YPSLB Surakarta 2016/2017 academic year.

Keywords: *Influencing, Video animations, Natural Science, learning achievement, children with mild mental retardations.*

MOTTO

Belajar dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun. Jika teknologi dapat mempermudah belajarmu, manfaatkanlah itu sebaik mungkin.

(Peneliti)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Kedua orang tua tercinta juga kakakku yang selalu memberikan semangat, memberi dukungan penuh dari segi spiritual, moral, dan material.
- Seluruh Dosen Pendidikan Luar Biasa UNS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan serta semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
- Teman-teman PLB 2013, 2014, 2015 terimakasih karena senantiasa memberikan dorongan perhatian dan semangat.
- Teman-teman Kos Widuri III yang selalu memberikan dukungan.
- FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunianya serta kekuatan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI PANCA INDERA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS XII DI SLB C YPSLB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Pembimbing I dan selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi, dan memberikan bimbingan serta pengarahan.
4. Drs. Maryadi, M.Ag, selaku koordinator skripsi pendidikan luar biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

6. Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi, Psi , Drs. Gunarhadi M.A P.hD , dan Suwarno, S.pd, M.Si selaku validator yang telah membantu terselenggaranya skripsi ini.
7. Drs. Haryono, MM, selaku kepala sekolah SLB C YPSLB Surakarta yang telah mengizinkan diadakannya penelitian disekolah tersebut.
8. Drs. Sunardi, M.Si, selaku Guru kelas XII SLB C YPSLB Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
9. Seluruh anak kelas XII di SLB C YPSLB Surakarta yang telah menerima kehadiran selama di sekolah tersebut.
10. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut karena keterbatasan peneliti, meskipun demikian, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu kedepan.

Surakarta, April 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Kajian Tentang Anak Tunagrahita	6
a. Pengertian Tunagrahita	6
b. Karakteristik Tunagrahita	7

c. Faktor Penyebab Tunagrahita	10
d. Klasifikasi Tunagrahita	13
e. Hambatan Tunagrahita	17
2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar IPA	17
a. Pengertian Prestasi Belajar	17
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	18
c. Pengertian IPA dan IPA bagi anak tunagrahita.....	21
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Video Animasi	23
a. Pengertian Pembelajaran	23
b. Pengertian Video Animasi	24
c. Langkah – Langkah Pembelajaran Video Animasi.....	25
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Desain Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
D. Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas	35
G. Teknik Analisis Data	38
H. Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian	42
1. Persiapan Penelitian	42
a. Persiapan Administrasi	42
b. Penyusunan Instrumen	42
c. Uji Validitas Instrumen	43
2. Pelaksanaan Penelitian	43
B. Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	56
B. Implikasi	56
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posstest</i>	30
3.2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian	34
3.3. Daftar Validator	37
4.1. Daftar Ahli Validasi Instrumen	43
4.2. Data Anak	44
4.3. Data Nilai <i>Pretest</i>	45
4.4. Data Statistik Nilai <i>Pretest</i>	46
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	46
4.6. Data Nilai <i>Posttest</i>	48
4.7. Data Statistik Nilai <i>Posttest</i>	48
4.8. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	49
4.9. Deskriptif Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
4.10. Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
4.11. Perhitungan Analisis Data <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	52
4.12. Hasil Tes Statistik	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Grafik Histogram Hasil Nilai <i>Pretest</i>	47
4.2. Grafik Histogram Hasil Nilai <i>Posttest</i>	49
4.3. Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen	60
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
3. Instrumen Penelitian	68
4. Validasi Instrumen	70
5. Hasil <i>Pretest</i>	85
6. Hasil <i>Posttest</i>	97
7. Foto Kegiatan Penelitian	110
8. Surat Izin Penelitian dan Menyusun Skripsi	113
9. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	116

