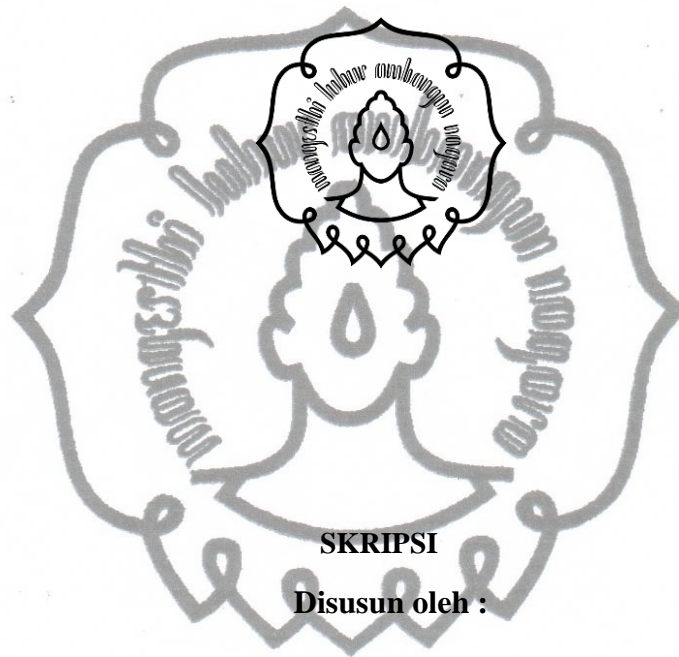


**PENGARUH PERMAINAN KASTI ADAPTIF TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN  
ANAK TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB B-C PANCA BAKTI MULIA  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Disusun oleh :**

**GUNTUR PRIYANTO**

**NIM K5113036**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Guntur Priyanto  
NIM : K5113036  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PERMAINAN KASTI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB B-C PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2017

Yang membuat pernyataan

Guntur Priyanto

**PENGARUH PERMAINAN KASTI ADAPTIF TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN  
ANAK TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB B-C PANCA BAKTI MULIA  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**GUNTUR PRIYANTO**

**K5113036**

**Skripsi**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Guntur Priyanto  
NIM : K5113036  
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kasti Adaptif Terhadap Peningkatan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Tunagrahita Kelas 4 di SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Sc**  
NIP. 195409161977031001

**Erma Kumalasari, S.Psi.,M.Psi.,Psi**  
NIP.198411302012122002

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Guntur Priyanto  
 NIM : K5113036  
 Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kasti Adaptif Terhadap Peningkatan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Tunagrahita Kelas 4 di SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 17 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua	: Drs. Hermawan, M.si	.....	.....
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag	.....	.....
Anggota I	: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc	.....	.....
Anggota II	: Erma Kumalasari, S.Psi.,M.Psi	.....	.....

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Mei 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Luar Biasa

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
 NIP. 19610124 198702 1 001

Drs. Hermawan, M.Si  
 NIP. 19590818 198603 1 002

## ABSTRAK

Guntur Priyanto. K5113036. **PENGARUH PERMAINAN KASTI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB B-C PANCA BAKTI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan kasti adaptif terhadap peningkatan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak tunagrahita kelas 4 di SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal (*single subject research*) dengan desain A-B-A yaitu dimulai dengan pengukuran *baseline 1* hingga data stabil, dan dilanjutkan dengan *intervensi*, langkah terakhir adalah pengukuran *baseline 2*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak tunagrahita kelas 4 di SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta yang berjumlah 3 anak. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes kinerja dalam melakukan kegiatan melempar, menangkap dan memukul bola. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, dalam kondisi dan antar kondisi

Hasil analisis penelitian ini diperoleh rata-rata skor masing-masing subjek dalam tiga fase yaitu, fase *baseline 1*, fase *intervensi* dan fase *baseline 2*. Dalam fase *baseline 1*, subjek DS mendapatkan skor 10, subjek AB mendapatkan skor 14 dan subjek TA mendapatkan skor 7. Pada fase *intervensi* skor rata-rata meningkat yaitu, subjek DS mendapatkan skor 23, subjek AB mendapatkan skor 28, dan TA mendapat skor 19,75. Pada fase *baseline 2* subjek DS mendapatkan skor 28, AB mendapat skor 32 dan subjek TA mendapatkan skor 26. Adapun hasil analisis yang sudah dilakukan dari data yang telah diperoleh menunjukkan adanya peningkatan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak tunagrahita kelas 4 dengan kestabilan 100% (stabil) ke 50% (tidak stabil).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa permainan kasti adaptif berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak tunagrahita kelas 4 di SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2016/2017

**Kata kunci:** Pengaruh, Permainan Kasti Adaptif, Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan, Anak tunagrahita.

## ABSTRACT

**Guntur Priyanto. K5113036. THE EFFECT OF ADAPTIVE KASTI GAME TO IMPROVE THE EYE AND HAND COORDINATION OF THE CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AT THE 4<sup>th</sup> GRADE OF SLB B-C PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Skripsi. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. Surakarta. May 2017.

*This research was aimed to know the effect of adaptive kasti game to improve the eye and hand coordination of the children with mental retardation at the 4<sup>th</sup> grade of SLB B-C Panca Bakti Surakarta in the academic year of 2016/2017.*

*This research used an experimental method with a single subject research, A-B-A design. The A-B-A design have three phases, first is A1 (baseline 1), then B (intervention) and the last is A2 (baseline 2). The technique of collecting data used a practice test. The subject of this research are the three children with mental retardation of the 4<sup>th</sup> grade of SLB B-C Panca Bakti Mulia Surakarta in the academic year of 2016/2017. The analyzing of the data used descriptive statistical in condition analysis and between condition analysis.*

*The result of research analysis obtained the average score of each subject in the three phases. In the baseline 1 phase (A1); the subject DS got 10, AB got 14, and TA got 7. In the intervention phase (B), the average score of each subject was increased; namely, DS got 23, AB got 28, and TA got 19,75. However, in the baseline 2 phase (A2); DS got 28, AB got 32, and TA got 26. As the result of visual analysis data obtained at each phase; they have the stability level of 100% in the baseline phase and 50% in the intervention phase. The trend indicates the increase of the eye coordination and hand coordination of the children with mental retardation at the 4<sup>th</sup> grade.*

*The conclusion of this research is that adaptive kasti game is influential to improve the eye coordination and hand coordination of the children with mental retardation at 4<sup>th</sup> grade of SLB B-C Panca Bakti Surakarta in the academic year of 2016/2017.*

**Keyword :** *influencing, adaptive kasti game, the eye coordination and hand coordination, mental retardation.*

**MOTTO**

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha

(Peneliti)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Alm. ibu (ibu Partinah) yang menjadi semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
- Ayah yang selalu memberikan nasehat-nasehat.
- Kakak-kakakku; Agus Yuliyanto, Tien Wijayanti, dan Sri Wahyuni yang selalu memberikan dukungan secara spiritual, moral dan materiil.
- Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Sc dan Ibu Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi., Psikolog yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan dalam skripsi ini.
- Nurjati Garnita Wardani, Ari Sandra, Hidayatun Nur A, dan Adi Anjoyo yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
- Teman-teman PLB 2013 terimakasih karena senantiasa memberikan dorongan perhatian dan semangat.
- FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, almamater tercinta.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunianya serta kekuatan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERMAINAN KASTI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN ANAK TUNAGRAHITA DI SLB B-C PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi, dan memberikan bimbingan serta pengarahan.
4. Drs. Maryadi, M.Ag, selaku koordinator skripsi pendidikan luar biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Prof. Sunardi, M.Sc, selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi., selaku Pembimbing II dan pembimbing akademik yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Drs. Suharno, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB B-C Panca Bakti Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat ijin penelitian.
8. Dian Nugrahani, S.Pd, selaku Guru kelas 4 Tunagrahita SLB Panca Bakti Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
9. Seluruh anak tunagrahita kelas 4 yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut karena keterbatasan peneliti, meskipun demikian, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu kedepan.

Surakarta, April 2017

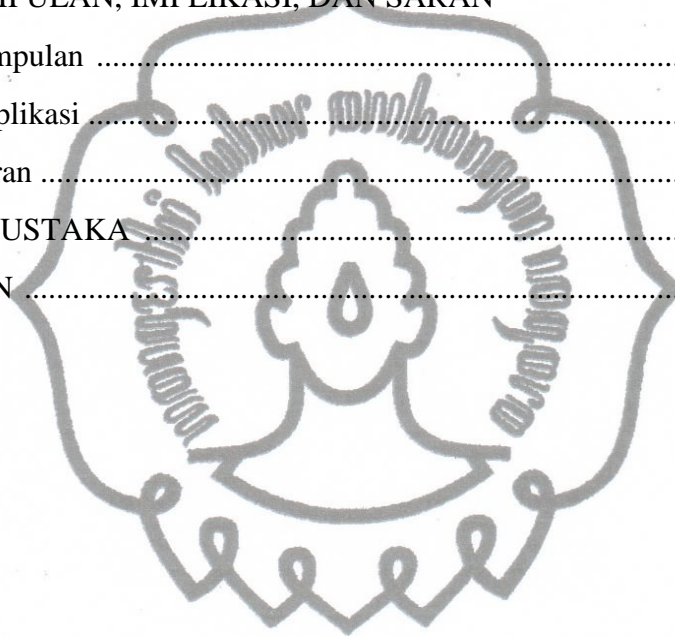
Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Kajian Tentang Anak Tunagrahita .....	8
a. Pengertian Tunagrahita .....	8

b. Klasifikasi Tunagrahita .....	9
c. Penyebab Tunagrahita .....	11
d. Karakteristik Tunagrahita .....	13
e. Permasalahan Anak Tunagrahita.....	16
f. Kebutuhan Pembelajaran Tunagrahita.....	16
2. Kajian Tentang Koordinasi Mata dan Tangan .....	19
a. Perkembangan Motorik .....	19
b. Koordinasi Gerak .....	21
c. Koordinasi Mata dan Tangan .....	24
3. Kajian Tentang Permainan Kasti Adaptif .....	25
a. Permainan Adaptif .....	25
b. Pengertian Permainan Kasti .....	26
c. Keterampilan Dasar Kasti .....	27
d. Bentuk Lapangan Kasti .....	36
e. Perlengkapan Permainan Kasti.....	37
f. Peraturan Permainan Kasti.....	38
B. Kerangka Berpikir .....	44
C. Hipotesis .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
1. Tempat Penelitian .....	47
2. Waktu Penelitian .....	47
B. Desain Penelitian .....	48
C. Populasi dan Sampel .....	49
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas .....	53
G. Teknik Analisis Data .....	56

H. Prosedur Penelitian .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Subjek Penelitian.....	59
B. Deskripsi Penelitian .....	61
C. Analisis Data.....	78
B. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	115
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	119
B. Implikasi .....	119
C. Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN .....	124



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Blueprint Instrumen Penelitian .....	51
3.2. Instrumen Penelitian .....	52
3.3. Kategori Skor .....	53
3.4. Validator Instrumen .....	54
3.5. Data korelasi antar rater .....	55
3.6. Intraclass Correlation Coefficient .....	56
4.1. Data <i>baseline 1</i> sesi 1 .....	62
4.2. Data <i>baseline 1</i> sesi 2 .....	63
4.3. Data <i>baseline 1</i> sesi 3 .....	65
4.4. Data <i>baseline 1</i> sesi 1,2,dan 3 .....	65
4.5. Data <i>intervensi 1</i> sesi 1 .....	68
4.6. Data <i>intervensi 1</i> sesi 2 .....	70
4.7. Data <i>intervensi 1</i> sesi 3 .....	71
4.8. Data <i>intervensi 1</i> sesi 4 .....	72
4.9. Data <i>intervensi 1</i> sesi 1, 2, 3 dan 4 .....	73
4.10. Data <i>baseline 2</i> sesi 1 .....	75
4.11. Data <i>baseline 2</i> sesi 2 .....	76
4.12. Data <i>baseline 2</i> sesi 3 .....	77
4.13. Rekapitulasi Data Skor .....	78
4.14. Panjang Kondisi .....	79
4.15. Estimasi Kecenderungan Arah DS .....	80
4.16. Estimasi Kecenderungan Arah AB .....	81
4.17. Estimasi Kecenderungan Arah TA .....	82
4.18. Kecenderungan Stabilitas DS .....	94
4.19. Kecenderungan Stabilitas AB .....	95
4.20. Kecenderungan Stabilitas TA .....	95
4.21. Kecenderungan Jejak data DS .....	96

4.22	Kecenderungan Jejak data AB.....	96
4.23	Kecenderungan Jejak data TA.....	96
4.24	Level Stabilitas dan Rentang DS.....	97
4.25	Level Stabilitas dan Rentang AB.....	97
4.26	Level Stabilitas dan Rentang TA.....	97
4.27	Level Perubahan DS.....	98
4.28	Level Perubahan AB.....	98
4.29	Level Perubahan TA.....	99
4.30	Analisis Visual dalam Kondisi DS.....	100
4.31	Analisis Visual dalam Kondisi AB.....	101
4.32	Analisis Visual dalam Kondisi TA.....	102
4.33	Jumlah variabel yang diubah.....	103
4.34	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya DS.....	103
4.35	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya AB.....	104
4.36	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya TA.....	104
4.37	Perubahan kecenderungan stabilitas DS.....	105
4.38	Perubahan kecenderungan stabilitas AB.....	105
4.39	Perubahan kecenderungan stabilitas TA.....	106
4.40	Perubahan Level DS.....	106
4.41	Perubahan Level AB.....	107
4.42	Perubahan Level TA.....	107
4.43	Analisis Visual Antar Kondisi Subjek DS.....	114
4.44	Analisis Visual Antar Kondisi Subjek AB.....	114
4.45	Analisis Visual Antar Kondisi Subjek TA.....	115



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Pukulan dari bawah.....	30
2.2. Pukulan mendatar .....	31
2.3. Pukulan dari atas.....	31
2.4. Lemparan bola datar .....	32
2.5. Lemparan bola rendah .....	32
2.6. Lemparan melambung .....	33
2.7. Lemparan bola menggelinding di tanah .....	33
2.8. Menangkap bola datar .....	34
2.9. Menangkapbola lambung.....	34
2.10. Menangkap bola rendah.....	35
2.11. Menangkap bola menggelinding.....	35
2.12. Lapangan permainan kasti .....	36
2.13. Kayu pemukul.....	37
2.14. Bola kasti .....	37
2.15. Bagan Kerangka Berpikir .....	45
4.1 Grafik data <i>baseline 1</i> sesi 1 .....	63
4.2 Grafik data <i>baseline 1</i> sesi 2 .....	64
4.3 Grafik data <i>baseline 1</i> sesi 3 .....	65
4.4 Grafik data <i>baseline 1</i> sesi 1, 2 dan 3.....	66
4.5 Grafik data <i>intervensi</i> sesi 1 .....	69
4.6 Grafik data <i>intervensi</i> sesi 2.....	70
4.7 Grafik data <i>intervensi</i> sesi 3.....	72
4.8 Grafik data <i>intervensi</i> sesi 4.....	73
4.9 Grafik data <i>intervensi</i> sesi 1, 2, 3 dan 4 .....	74
4.10 Grafik data <i>baseline 2</i> sesi 1 .....	75
4.11 Grafik data <i>baseline 2</i> sesi 2 .....	76
4.12 Grafik data <i>baseline 2</i> sesi 3 .....	77

4.13 Grafik data Rekapitulasi Data Skor .....	78
4.14 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek DS.....	80
4.15 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek AB .....	81
4.16 Estimasi Kecenderungan Arah Subjek TA .....	82
4.17 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 1</i> DS .....	83
4.18 Kecenderungan Stabilitas <i>intervensi</i> DS.....	85
4.19 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 2</i> DS .....	86
4.20 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 1</i> AB.....	88
4.21 Kecenderungan Stabilitas <i>intervensi</i> AB .....	89
4.22 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 2</i> AB.....	90
4.23 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 1</i> TA.....	91
4.24 Kecenderungan Stabilitas <i>intervensi</i> TA.....	92
4.25 Kecenderungan Stabilitas <i>baseline 2</i> TA.....	94
4.26 Data <i>overlap A1/B</i> subjek DS .....	108
4.27 Data <i>overlap B/A2</i> subjek DS .....	109
4.28 Data <i>overlap A1/B</i> subjek AB.....	110
4.29 Data <i>overlap B/A2</i> subjek AB.....	111
4.30 Data <i>overlap A1/B</i> subjek TA .....	112
4.31 Data <i>overlap B/A2</i> subjek TA .....	113

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen .....	126
2. Instrumen Penelitian .....	127
3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	128
4. Validasi Instrumen .....	134
5. Foto Kegiatan Penelitian .....	151
6. Surat Izin Penelitian dan Menyusun Skripsi .....	154
7. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	158

