

**PENGARUH MEDIA PASIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNALARAS KELAS I DI SLB
E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHALISA AMALIASARI

NIM : K5113048

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PASIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNALARAS KELAS I DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penelitian lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2017
Yang membuat pernyataan



Khalisa Amaliasari

**PENGARUH MEDIA PASIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNALARAS KELAS I DI SLB E
BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

KHALISA AMALIASARI

K5113048

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Khalisa Amaliasari

NIM : K5113048

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pasir Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Tunalaras Kelas I Di SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Sunardi, M.Sc.
NIP . 195409161977031001

Pembimbing II






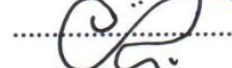
Erma Kumalasari, S.Psi., M.Psi., Psi
NIP. 198411302012122002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Khalisa Amaliasari
 NIM : K5113048
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pasir Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Tunalaras Kelas I Di Slb-E Bhina Putera Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan TIM Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 24 Oktober 2017 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		20 November 2017
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, M.Pd		7 November 2017
Penguji I	: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc		20 November 2017
Penguji II	: Erma Kumalasari, S.Psi., M.Psi., Psi		10 November 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Senin
 Tanggal : 20 November 2017

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP.196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
 NIP.195908181986031002

ABSTRAK

Khalisa Amaliasari, K5113048. **PENGARUH MEDIA PASIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNALARAS KELAS I DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pasir untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa tunalaras kelas I di SLB E Bhina Putera Surakarta tahun 2016/2017

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal atau *Single Subjek Research* (SSR) dengan model A-B-A-B. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 orang anak tunalaras kelas 1 SLB E Bhina Putera Surakarta. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan tes tertulis berjumlah 14 soal, soal didiktekan oleh peneliti. Teknik analisis data menggunakan analisis antar kondisi dengan model A-B-A-B.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pasir dapat meningkatkan minat siswa dan daya konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga mampu meningkatkan nilai akademik siswa. Salah satu yang digunakan yaitu media pasir untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Analisis data penelitian menunjukkan terdapat peningkatan *mean level* dari setiap fase. Pada fase *baseline 1* (A1) *mean levelnya* 49.99, pada fase *intervensi 1* (B1) *mean levelnya* 60.71, pada fase *baseline 2* (A2) *mean levelnya* 77.37, pada fase *intervensi 2* (B2) *mean levelnya* 94.64. Dari penelitian tersebut membuktikan bahwa pengaruh media pasir dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Dari hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa, Media Pasir berpengaruh meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak tunalaras kelas 1 SLB E Bhina Putera Surakarta tahun 2016/2017.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Permulaan, Tunalaras, Media Pasir.

ABSTRACTS

Khalisa Amaliasari, K5113048. THE INFLUENCE OF SAND MEDIA TO INCREASE THE EARLY ABILITY OF WRITING ON THE FIRST GRADE EMOTIONALLY HANDICAPPED CHILDREN IN SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA 2016/ 2017. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, 2017

This study is aimed to find out the influence of sand media to increase the early ability of writing on the first grade emotionally handicapped students in SLB E Bhina Putera Surakarta 2016/ 2017.

This study uses experimental method with a single subject (Single Subject Research) with model A-B-A-B. The subjects on this study are 3 first grade emotionally handicapped students in SLB E Bhina Putera Surakarta. The data collecting technique is carried out by written test which consists of 14 questions, which are dictated by the writer. The data analysis technique in this study uses inter-condition analysis with A-B-A-B model.

The result of this study shows that the learning activity by using sand media is able to increase the students' interest and the concentration power in joining the learning process, so that it is able to increase the early ability of writing. The data analysis of this study shows that there is an increasing of mean level on each phase. At the baseline 1 phase (A1), its mean level is 49.99, at the intervention 1 level (B1), its mean level 60.70, at the baseline 2 phase (A2), its mean level is 77.37, at the intervention 2 level (B2), its mean level 94.64. This study shows that the influence of sand media is able to increase the early ability of writing. From this study, it can be concluded that, Sand Media gives an influence by increasing the early ability of writing on the first grade emotionally handicapped students of SLB E Bhina Putera Surakarta 2016/ 2017.

Keywords: *The Early Ability of Writing, Emotionally Handicapped, Sand Media*

MOTTO

Yang membatasi diri kita untuk maju adalah kita sendiri, berhenti membatasi diri dan terus maju. (Peneliti)



PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karyaku ini teruntuk :

1. Ibu dan Bapak (Alm) yang telah memberi dukungan, doa, serta motivasi baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai jenjang S1.
2. Kakak – kakaku tersayang, serta Ponakan – ponakanku yang senantiasa membantu dan memberikan semangat dalam menjalani hidup ini.
3. Almamaterku tercinta Universitas Sebelas Maret.
4. Nusa, Bangsa, dan Agama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan YME karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendaknya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA PASIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN PADA ANAK TUNALARAS KELAS I DI SLB-E BHINA PUTERA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hermawan, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Erma Kumalasari, S.Psi., M.Psi., Psi, selaku Pembimbing II yang ditengah kesibukannya telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan dorongan, dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

6. Dewi Sri Rejeki, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan selama saya kuliah.
7. Keluargaku, Ibu, Bapak (Alm), kakak-kakakku serta ponakan-ponakanku tersayang yang senantiasa mendoakan, memberikan segala dukungan dan motivasi sampai teraihnya gelar ini.
8. Drs. Rochmad Zaeni, M.M. selaku Kepala SLB-E Bhina Putera Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
9. Siswa kelas 1 SLB-E Bhina Putera Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Sahabat-sahabatku, yang senantiasa menjadi tempatku berbagi kebahagiaan dan tempatku berkeluh kesah, selalu menguatkan dengan berbagai cara yang luar biasa, yang senantiasa menemani dalam setiap langkahku, Ocha, Nungki, Rifana, Julia, Bryan, Nur, Deta, Rika, Rani, Vita, Gigih.
11. Seseorang yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2013 Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang selalu memberikan semangat serta menjadikan empat tahun ini menjadi sangat luar biasa.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah ambil bagian dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala amal dan budi baik yang telah membatu dan senantiasa mendoakan memberikan semangat pada peneliti akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Kemudian peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Oktober 2017

Peneliti,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR BAGAN	
DAFTAR LAMPIRAN	
 BAB I PENDAHULUAN	
A.....	Latar
Belakang Masalah.....	1

B.....	Identi	
fikasi Masalah		5
C.....	Pemb	
atasan Masalah		5
D.....	Rum	
usan Masalah		6
E.....	Tujua	
n Penelitian		6
F.....	Manf	
aat Penelitian.....		6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A.....	Kajia	
n Pustaka		8
1.....	Kajia	
n Teori Anak Tunalaras.....		8
a. Pengertian Tunalaras		8
b. Klasifikasi Anak Tunalaras		9
c. Faktor Penyebab Tunalaras		12
d. Karakteristik Anak Tunalaras		13
e. Kebutuhan Layanan Pendidikan Anak Tunalaras		16
2.....	Kem	
ampuan Menulis Permulaan.....		17
a. Hakikat Menulis Permulaan		17
b. Faktor – Factor Yang Mempengaruhi Menulis.....		21
c. Tahapan Dalam Proses Menulis.....		21
3.....	Kajia	
n Teori Media Pasir		24
a. Media.....		24
b. Pasir.....		25
c. Media Pasir		26

d. Tahapan Bermain Pasir	27
e. Kelebihan dan Kekurangan Menggunakan Pasir	28
B.....	Kera
angka Berpikir	30
C.....	Hipot
esis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A.....	Temp
at dan Waktu Penelitian	32
1.....	Temp
at Penelitian	32
2.....	Wakt
u Penelitian	32
B.....	Desai
n Penelitian	32
C.....	Popul
asi dan Subjek	35
1.....	Popul
asi	35
2.....	Subje
k	36
D.....	Tekni
k Pengambilan Sampel	37
E.....	Tekni
k Pengumpulan Data	39
F.....	Tekni
k Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40
1.....	Uji
Validitas	40

2.	Realiti	
abilas Data		42
G.	Teknik	
k Analisis Data		46
H.	Prosedur	
dur Penelitian		53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil	
Penelitian		55
1.	Deskripsi	
ripsi Data		55
a. Deskripsi Subjek		55
b. Deskripsi Hasil Penelitian		58
1) Deskripsi Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)		58
2) Deskripsi Fase <i>Intervensi</i> 1 (B1)		62
3) Deskripsi Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)		67
4) Deskripsi Fase <i>Intervensi</i> 2 (B2)		72
5) Rekapitulasi Nilai Akhir Subjek		77
2. Hasil Uji Hipotesis		79
a. Analisis Dalam Kondisi		79
1) Panjang Kondisi		79
2) Estimasi Kecenderungan Arah		79
3) Kecenderungan Stabilitas		79
4) Kecenderungan Jejak Data		100
5) Level Stabilitas dan Rentang		102
6) Level Perubahan		104
b. Analisis Antar Kondisi		108
1) Jumlah Variabel Yang Diubah		108
2) Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya		109
3) Perubahan Kecenderungan Stabilitas		111

4) Perubahan Level	112	
5) Data Overlap	113	
B.....		Pemb
ahasan.....	126	
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		
A.....		Simp
ulan.....	132	
B.....		Impli
kasi	132	
1.....		Impli
kasi Teoritis	132	
2.....		Impli
kasi Praktis	132	
C.....		Saran
1.....		Saran
Teoritis	133	
2.....		Saran
Praktis	133	
DAFTAR PUSTAKA	134	
LAMPIRAN	137	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	Daftar
r Subjek Penelitian	36
3.2	Daftar
r Validator Instrumen.....	42
3.3	Korelasi
asi Data Antar Rater.....	43
4.1	Data
Fase <i>Baseline 1</i> Sesi a (A1a)	59
4.2	Data
Fase <i>Baseline 1</i> Sesi b (A1b)	60
4.3	Data
Fase <i>Baseline 1</i> Sesi c (A1c)	60
4.4	Data
Fase <i>Baseline 1</i> Secara Seluruhan	61
4.5	Data
Fase <i>Intervensi</i> Sesi 1 Sesi a (B1a)	64
4.6	Data
Fase <i>Intervensi</i> Sesi 1 Sesi b (B1b)	65
4.7	Data
Fase <i>Intervensi</i> Sesi 1 Sesi c (B1c)	65
4.8	Data
Fase <i>Intervensi</i> Sesi 1 Secara Keseluruhan	66
4.9	Data
Fase <i>Baseline 2</i> Sesi a (A2a)	68
4.10.....	Data
Fase <i>Baseline 2</i> Sesi b (A2b)	69
4.11.....	Data
Fase <i>Baseline 2</i> Sesi c (A2c)	70

4.12.....	Data	
Fase <i>Baseline</i> 2 Secara Keseluruhan		71
4.13.....	Data	
Fase <i>Intervensi</i> 2 Sesi a (B2a)		74
4.14.....	Data	
Fase <i>Intervensi</i> 2 Sesi b (B2b)		75
4.15.....	Data	
Fase <i>Intervensi</i> 2 Sesi c (B2c)		75
4.16.....	Data	
Fase <i>Intervensi</i> 2 Secara Keseluruhan		76
4.17.....	Data	
Fase A1 – B1 – A2 – B2		78
4.18.....	Panja	
ng Kondisi.....		79
4.19.....	Estim	
asi Kecenderungan Arah Subjek D.....		81
4.20.....	Estim	
asi Kecenderungan Arah Subjek E		81
4.21.....	Estim	
asi Kecenderungan Arah Subjek H.....		81
4.22.....	Kece	
nderungan Stabil Secara Keseluruhan		100
4.23.....	Kece	
nderungan Jejak Data Subjek D.....		101
4.24.....	Kece	
nderungan Jejak Data Subjek E		101
4.25.....	Kece	
nderungan Jejak Data Subjek H.....		102
4.26.....	Level	
Stabilitas dan Rentang Subjek D		102

4.27.....	Level
Stabilitas dan Rentang Subjek E.....	103
4.28.....	Level
Stabilitas dan Rentang Subjek H.....	103
4.29.....	Level
Perubahan Data Pada Subjek D.....	104
4.30.....	Level
Perubahan Data Pada Subjek E.....	105
4.31.....	Level
Perubahan Data Pada Subjek H.....	105
4.32.....	Level
Perubahan Secara Keseluruhan.....	106
4.33.....	Hasil
Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek D.....	107
4.34.....	Hasil
Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek E.....	107
4.35.....	Hasil
Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek H.....	108
4.36.....	Data
Variabel yang Diubah.....	109
4.37.....	Data
Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek D.....	109
4.38.....	Data
Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek E.....	110
4.39.....	Data
Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek H.....	110
4.40.....	Data
Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek D.....	111
4.41.....	Data
Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek E.....	111

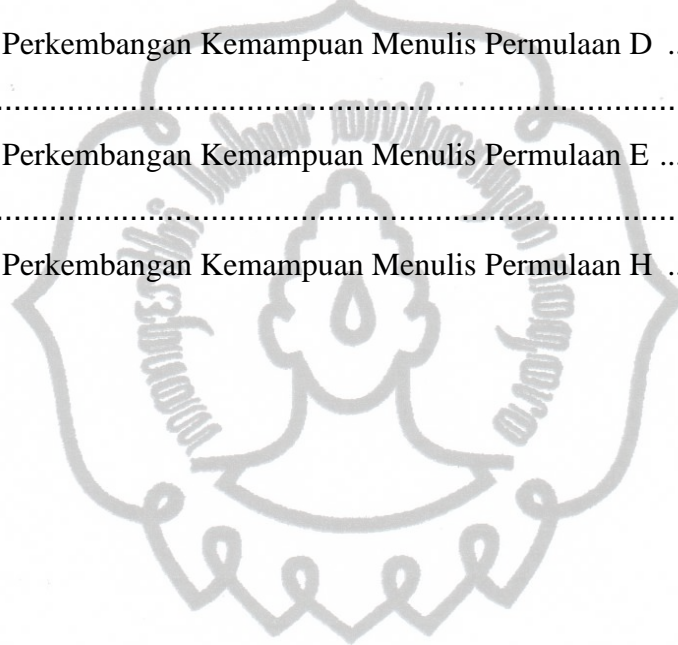
4.42.....	Data
Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek H	111
4.43.....	Data
Perubahan Level Subjek D	112
4.44.....	Data
Perubahan Level Subjek E.....	112
4.45.....	Data
Perubahan Level Subjek H	113
4.46.....	Data
Perubahan Persentase <i>Overlap</i> Secara Keseluruhan	121
4.47.....	Hasil
Analisis Visual Antar Kondisi Subjek D	122
4.48.....	Hasil
Analisis Visual Antar Kondisi Subjek E	123
4.49.....	Hasil
Analisis Visual Antar Kondisi Subjek H.....	124

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1	Kom
ponen Grafik	48
4.1	Data
Fase <i>Baseline 1</i> (A1)	62
4.2	Data
Fase <i>Intervensi 1</i> (B1)	67
4.3	Data
Fase <i>Baseline 2</i> (A2).....	72
4.50.....	Data
Fase <i>Intervensi 2</i> (B2)	77
4.51.....	Data
Fase A1 – B1 – A2 – B2	78
4.4	Estim
asi Kecenderungan Arah	80
4.5	Kece
nderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) D	83
4.6	Kecn
derungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) E	84
4.7	Kece
nderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1) H	85
4.52.....	Kece
nderungan Stabilitas Fase <i>Baseline 1</i> (A1) Secara Keseluruhan	86
4.8	Kece
nderungan Stabilitas <i>Intervensi 1</i> (B1) D	87
4.9	Kece
nderungan Stabilitas <i>Intervensi 1</i> (B1) E.....	88
4.10.....	Kece
nderungan Stabilitas <i>Intervensi 1</i> (B1) H	89

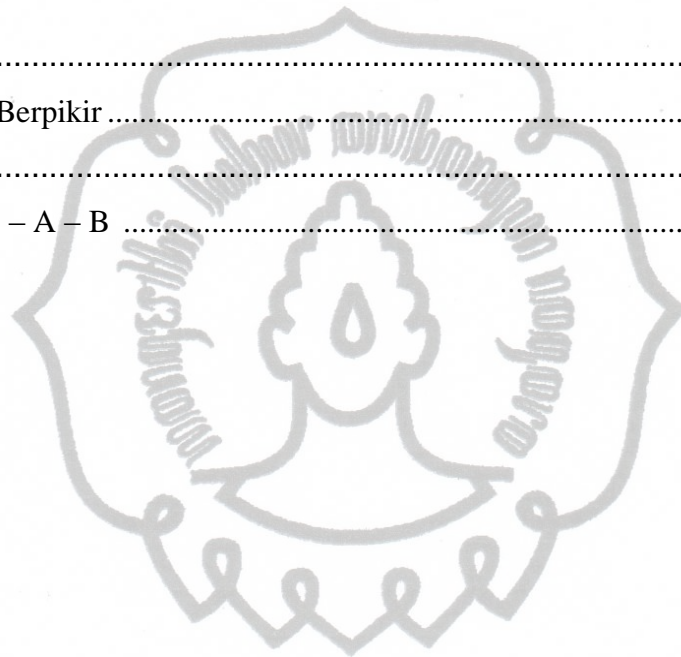
4.53.....	Kece	
nderungan Stabilitas Fase <i>Intervensi</i> 1 (B1) Secara Keseluruhan		90
4.11.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) D		91
4.12.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) E.....		92
4.13.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) H		94
4.54.....	Kece	
nderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Secara Keseluruhan		95
4.55.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Intervensi</i> 2 (B2) D		96
4.56.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Intervensi</i> 2 (B2) E		97
4.57.....	Kece	
nderungan Stabilitas <i>Intervensi</i> 2 (B2) H		98
4.58.....	Kece	
nderungan Stabilitas Fase <i>Intervensi</i> 2 (B2) Secara Keseluruhan		99
4.14.....	Data	
<i>Overlap</i> A1/B1 Subjek D.....		114
4.15.....	Data	
<i>Overlap</i> A1/B1 Subjek E.....		115
4.16.....	Data	
<i>Overlap</i> A1/B1 Subjek H.....		116
4.17.....	Data	
<i>Overlap</i> B1/A2 Subjek D.....		117
4.18.....	Data	
<i>Overlap</i> B1/A2 subjek E.....		117
4.19.....	Data	
<i>Overlap</i> B1/A2 Subjek H.....		118

4.59.....	Data	
<i>Overlap A2/B2 Subjek D</i>		119
4.60.....	Data	
<i>Overlap A2/B2 Subjek E</i>		120
4.61.....	Data	
<i>Overlap A2/B2 Subjek H</i>		121
4.62.....	<i>Mean</i>	
<i>Level Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan D</i>		123
4.63.....	<i>Mean</i>	
<i>Level Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan E</i>		124
4.64.....	<i>Mean</i>	
<i>Level Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan H</i>		125



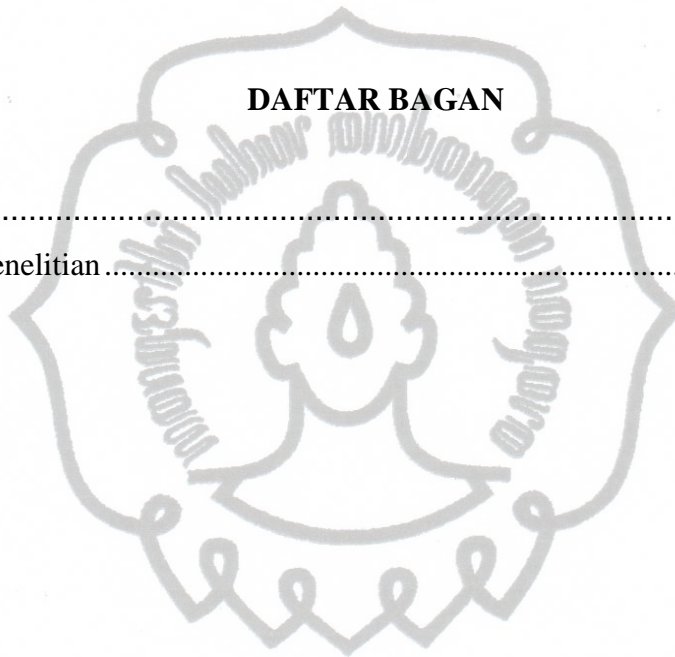
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1	Kera
angka Berpikir	30
3.1	SSR
A – B – A – B	34



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1	Prose
dur Penelitian	55





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.	Kisi-
kisi Instrumen Penelitian	137
2.	Instru
men Tes.....	138
3.	Lemb
ar Penilaian Instrumen	139
4.	Valid
itas Instrumen.....	140
5.	Surat
Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	155
6.	Surat
Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	156
7.	Surat
Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor.....	157
8.	Surat
Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan	158
9.	Surat
Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	159
10.	Surat
Keterangan Penelitian	160

11. Doku
mentasi Kegiatan Penelitian 161

