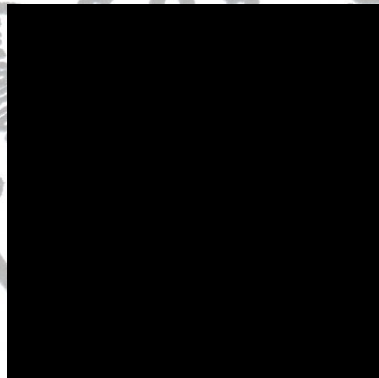


**PENGEMBANGAN MODUL MATA PELAJARAN  
*INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN  
MASALAH DI SEKOLAH DASAR  
*FOCUS INDEPENDENT SCHOOL SURAKARTA***

**TESIS**

**Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister**

**Program Studi Teknologi Pendidikan**



**Oleh:**

**Agus Kristanto**

**S811508001**

**PROGRAM MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Mata Pelajaran *International Primary Curriculum* untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah di Sekolah Dasar *Focus Independent School* Surakarta” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas dari plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17 tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang- kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan isi tesis ini, maka Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Kependidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Agus Kristanto  
NIM. S811508001

## LEMBAR PERSETUJUAN

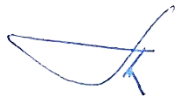

**PENGEMBANGAN MODUL MATA PELAJARAN *INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DI SEKOLAH DASAR *FOCUS INDEPENDENT SCHOOL* SURAKARTA**

### TESIS

Oleh

Agus Kristanto

S811508001

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Suharno, M.Pd NIP 195211291980031001	 .....	13 Juni 2019 .....
Pembimbing II	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D NIP 195502101982031004	 .....	10 Juni 2019 .....

**Telah dinyatakan memenuhi syarat**

**Pada tanggal** 27 Juni 2019 .....

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan  
Program Pascasarjana FKIP UNS



Dr. Triana Rejekiingsih, S.H., K.N., M.Pd.

NIP. 197507052005012001

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL MATA PELAJARAN *INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH DI SEKOLAH DASAR *FOCUS INDEPENDENT SCHOOL* SURAKARTA**


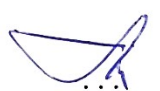


### TESIS

Oleh:

Agus Kristanto

S811508001

### Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Triana Rejekiningsih, S.H., K.N., M.Pd. NIP. 197507052005012001		8 Juli 2019
Sekretaris	Dr. Asrowi, M. Pd. NIP. 196611081990032001		8 Juli 2019
Anggota Penguji	Dr. Suharno, M.Pd NIP 195211291980031001		8 Juli 2019
	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D NIP 195502101982031004		8 Juli 2019

**Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Tertutup  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal 8 Juli 2019**



Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan  
Program Pascasarjana FKIP UNS,



Dr. Triana Rejekiningsih, S.H., K.N., M.Pd.  
NIP. 197507052005012001

## MOTTO

Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani

(Ki Hajar Dewantara)

*Spread Love Everywhere You Go.*

*Let No One Ever Come to You without Leaving Happier.*

*(Mother Theresa)*

*All Our Dreams Can Come True, If We Have the Courage to Pursue Them*

*(Walt Disney)*

*Have courage and be kind.*

*(Cinderella)*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Tuhan atas limpahan berkat-Nya. Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua terkasih: Bapak Jumirin dan Almarhumah Ibu Pariyem yang telah memberikan contoh sempurna bagaimana kesederhanaan dan kegigihan memampukan penulis untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Istri tercinta Stephanie Sandra Andaka. *"I love you 3000"*
3. Kedua kakak tercinta Agus Legowo dan Tin Suwarti beserta keluarga
4. Keluarga Ibu Monica Ira Weenas
5. Ibu Ririen Wiropranoto-Lim dan *Focus Independent School Family*
6. Rekan-rekan mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan tahun 2015
7. Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta



Agus Kristanto. 2019. *Pengembangan Modul Mata Pelajaran International Primary Curriculum untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah di Sekolah Dasar Focus Independent School Surakarta*. Tesis. Pembimbing: Dr. Suharno, M.Pd., Kopembimbing: Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan dalam mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam kurikulum internasional dan untuk menentukan pengaruh penggunaan modul *International Primary Curriculum (IPC)* terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa. Modul IPC dirancang dan dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan, analisis peserta didik dan kurikulum. Kegiatan dalam modul sesuai dengan sintaks identifikasi masalah, pengumpulan informasi, pengembangan ide dan perencanaan, dan analisis. Informasi penting tentang Surakarta diintegrasikan ke dalam struktur modul untuk mengenalkan kultur budaya lokal. Sejarah kota, orang-orang penting, peninggalan bersejarah, sistem transportasi dan pasar tradisional diambil sebagai alat untuk menarik perhatian siswa dalam mengidentifikasi masalah yang terjadi di kota, untuk kemudian mengumpulkan data, merancang solusi dan menarik kesimpulan.

Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model ADDIE, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* diterapkan dalam penelitian ini. *Analysis* berkaitan dengan analisis konten dan konteks untuk menemukan produk yang perlu dikembangkan. *Design* merupakan kegiatan desain produk sesuai dengan apa yang dibutuhkan. *Development* adalah aktivitas membuat dan menguji produk. *Implementation* yaitu aktivitas menggunakan produk, dan *evaluation* berupa kegiatan untuk menilai apakah setiap langkah aktivitas dan produk yang telah dibuat sudah sesuai dengan spesifikasi atau tidak.

Uji validasi produk mencapai skor rata-rata 89,08%. Dengan tingkat kelayakan produk yang baik, menunjukkan bahwa modul IPC memenuhi syarat untuk diterapkan di kelas. Masukan yang diberikan oleh para ahli juga diambil sebagai elemen untuk mengembangkan modul. Implementasi modul menunjukkan hasil yang signifikan pada keterampilan pemecahan masalah siswa. Hasil *Independent Samples Test* dan *Paired Samples Test* menunjukkan bahwa ada peningkatan signifikan pada keterampilan pemecahan masalah siswa menggunakan modul di kelas eksperimen.

Kata kunci: modul, kearifan lokal, keterampilan memecahkan masalah, *international primary curriculum*

Agus Kristanto. 2019. *The International Primary Curriculum Module Development aimed to Increase Students' Problem Solving Skills in Focus Independent School Primary Program*. Thesis. Consultant: Dr. Suharno, M.Pd., Co-Consultant: Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D. Educational Technology Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sebelas Maret University of Surakarta.

### ABSTRACT

The study aims to identify needs in integrating local wisdom to international curriculum and to define the effect of using IPC module, by introducing local wisdom, to develop students' problem solving skill. The IPC module is designed and developed based on the result of need, learner and curriculum analysis. Problem identification, information gathering, ideas sharing and planning, and analysis are then attached in the module in forms of activities by integrating values on local cultures. Important information about Surakarta, commonly known as Solo, i.e. its history, significant people, historical landmarks, transportation system and traditional markets, are taken as tools to trigger students' attention in identifying problems occurred in the city, collecting data, designing for solution and drawing conclusion.

Research and Development (R & D) method with ADDIE model, i.e. Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation is applied. Analysis relates to the analysis of content and context to find products needed to be developed. Design is a product design activity in accordance with what is needed. Development is the activity of making and testing products. Implementation is the activity of using a product, and evaluation is an activity to assess whether each step of the activity and product that has been made is in accordance with the specifications or not.

Reaching an average score of 89.08 %, gaining a level of good in its product eligibility, indicates that the IPC module is qualified to be implemented in the class. Feedbacks provided by experts are also taken as elements to develop the module. The importance of breaking down international curriculum to a more applicable solution considering the existence of local culture is an important aspect to follow up. Module implementation shows significant result on students' problem solving skill. The results of the Independent Samples Test and Paired Samples Test show that there is a significant increase on students' problem solving skills using modules in the experimental class.

**Keywords:** module, local wisdom, problem solving skill, international primary curriculum



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan yang telah memberikan berkat dan tuntunan, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Mata Pelajaran *International Primary Curriculum* untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah di Sekolah Dasar *Focus Independent School* Surakarta” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu dan segenap kerabat atas bantuan yang telah diberikan demi terselesaikannya tesis ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan FKIP UNS.
3. Ibu Dr. Triana Rejekiingsih, S.H., K.N., M.Pd. selaku Kepala Program Studi S2 Teknologi Pendidikan FKIP UNS dan Ketua Tim Penguji Tesis
4. Ibu Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan validator ahli media.
5. Bapak Dr. Suharno, M.Pd, dan Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D. selaku pembimbing tesis dan penguji tesis
6. Bapak Dr. H. Asrowi, M.Pd. selaku penguji tesis
7. Bapak Dr. Leo Agung S., M.Pd. selaku validator ahli materi.
8. *My beloved wife, Sandra, and my sweetest family*
9. Ibu Ririen Wiopranoto-Lim selaku *FIS School Director*, beserta segenap keluarga di *Focus Independent School*
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, Staf dan Karyawan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Magister Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta 2015, serta semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Penulis mengharapakan kritik, saran, arahan ataupun bentuk umpan balik lain untuk membangun kualitas hasil penelitian. Semoga tesis ini bermanfaat bagi keberhasilan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2019

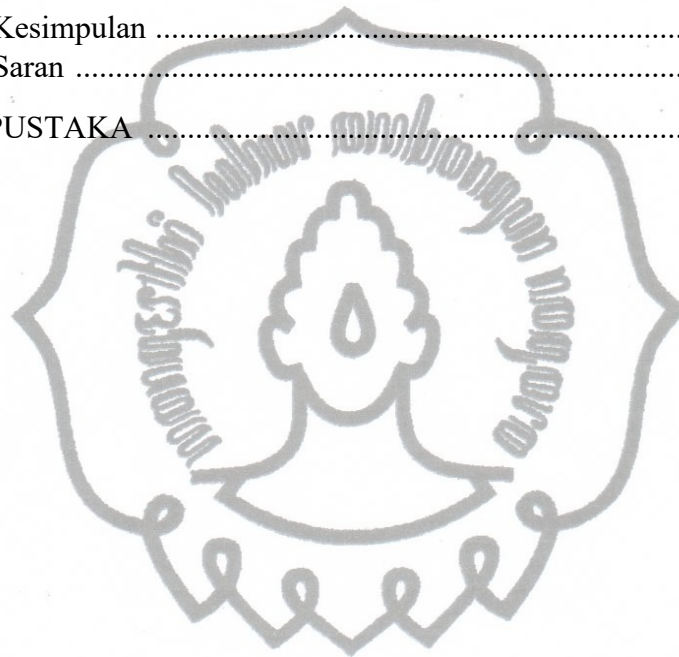
Agus Kristanto

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	5
E. Pentingnya Pengembangan .....	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	6
G. Definisi Istilah .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Kurikulum .....	8
a. Kurikulum dan Pembelajaran .....	8
b. Kurikulum di SD FIS .....	10
2. Modul .....	14
a. Pengertian Modul .....	14
b. Pengembangan Modul di SD FIS .....	14

3. <i>Problem Solving</i> .....	18
a. <i>Problem Solving Skill</i> .....	18
b. <i>Problem Solving Skill</i> Siswa Kelas VI SD FIS .....	20
4. <i>Local Wisdom</i> .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Perumusan Hipotesis .....	27
E. Model Hipotetik .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Prosedur Penelitian .....	31
1. Tahap <i>Analysis</i> .....	32
2. Tahap <i>Design</i> .....	32
3. Tahap <i>Development</i> .....	32
4. Tahap <i>Implementation</i> .....	34
5. Tahap <i>Evaluation</i> .....	34
a. Uji Normalitas .....	34
b. Uji Homogenitas .....	35
c. Uji T-Independen .....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Tahap <i>Analysis</i> .....	38
a. Analisis Kebutuhan .....	38
b. Analisis Peserta Didik .....	40
c. Analisis Ketersediaan Bahan Ajar .....	42
2. Tahap <i>Design</i> .....	43
a. Penyusunan Kerangka Modul .....	44
b. Penentuan Sistematika .....	44
c. Alat Evaluasi .....	45
d. Instrumen Penilaian Modul .....	45
3. Tahap <i>Development</i> .....	46
a. Pengembangan Produk .....	46
1) Penyusunan Modul Berdasarkan Aspek Isi .....	46
2) Penyusunan Modul Berdasarkan Aspek Penyajian dan Kegrafikaan .....	48
b. Validasi Produk .....	49
c. Uji Coba Produk .....	54
d. Uji Hipotesis .....	55
1) Uji Keseimbangan .....	56
a) Uji Normalitas .....	57
b) Uji Homogenitas .....	58

2) Uji Keefektifan .....	59
4. Tahap <i>Implementation</i> .....	61
5. Tahap <i>Evaluation</i> .....	62
B. Pembahasan .....	63
1. Kebutuhan Sekolah tentang Pembelajaran IPC .....	63
2. Prosedur Pengembangan Modul IPC .....	64
3. Keefektifan Modul .....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	75
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur pembelajaran <i>Singapore mathematics</i> .....	11
Gambar 2.2	Kerangka berpikir penelitian .....	26
Gambar 2.3	Model hipotetik penelitian.....	27
Gambar 3.1	Metode penelitian .....	28
Gambar 3.2	Langkah-langkah penelitian dan pengembangan .....	31
Gambar 4.1	Kerangka modul .....	44
Gambar 4.2	Desain sampul dan isi modul.....	49
Gambar 4.3	Siswa menggali informasi pada tahap uji coba terbatas .....	55
Gambar 4.4	Informasi tentang Solo berupa <i>mindmap</i> dan narasi .....	67
Gambar 4.5	Identifikasi masalah pada aktivitas modul .....	68
Gambar 4.6	Informasi ketersediaan sarana transportasi umum di Solo .....	68
Gambar 4.7	Perbandingan sarana transportasi di masa lalu dan sekarang .....	68
Gambar 4.8	Siswa menggali informasi di stasiun Purwosari.....	69
Gambar 4.9	Siswa mengembangkan langkah pemecahan masalah .....	69
Gambar 4.10	Siswa menggali informasi dengan berinteraksi secara langsung menaiki BST .....	70
Gambar 4.11	Siswa memecahkan masalah tawar menawar harga naik becak .....	70
Gambar 4.12	Siswa mendapatkan pengalaman belajar menaiki angkutan umum .....	70
Gambar 4.13	Rencana pemecahan masalah dalam hal pengembangan infrastruktur .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh <i>IPC unit of work</i> .....	13
Tabel 2.2	Ketersediaan bahan ajar di SD FIS .....	15
Tabel 2.3	Contoh <i>lesson plan</i> .....	16
Tabel 2.4	Contoh evaluasi implementasi IPC .....	17
Tabel 2.5	Hasil observasi perkembangan belajar siswa .....	20
Tabel 4.1	Hasil wawancara analisis kebutuhan .....	39
Tabel 4.2	Rubrik pencapaian belajar peserta didik .....	40
Tabel 4.3	Hasil wawancara analisis karakter peserta didik .....	41
Tabel 4.4	Hasil wawancara analisis ketersediaan bahan ajar .....	43
Tabel 4.5	Distribusi bentuk kegiatan <i>problem based learning</i> .....	45
Tabel 4.6	Tema-tema IPC dalam satu tahun akademik .....	46
Tabel 4.7	Tujuan pembelajaran IPC .....	47
Tabel 4.8	Nilai validasi modul oleh ahli media .....	49
Tabel 4.9	Nilai validasi modul oleh ahli materi (kelayakan isi) .....	51
Tabel 4.10	Nilai validasi modul oleh ahli materi (kelayakan penyajian) .....	52
Tabel 4.11	Nilai validasi modul untuk aspek bahasa .....	53
Tabel 4.12	Angket tanggapan siswa atas modul IPC .....	55
Tabel 4.13	Daftar nilai rapor siswa .....	56
Tabel 4.14	Hasil uji t-independen nilai <i>pretest</i> .....	59
Tabel 4.15	Hasil <i>paired samples test</i> .....	60
Tabel 4.16	Hasil uji t-independen <i>problem solving skill</i> .....	62
Tabel 4.17	Kegiatan pengembangan <i>problem solving skill</i> .....	65
Tabel 4.18	Hasil validasi produk .....	66
Tabel 4.19	<i>Feedback</i> ahli .....	66
Tabel 4.20	Angket tanggapan guru atas modul IPC .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumen Surat.....	80
Lampiran 2	Contoh Silabus <i>International Primary Curriculum</i> .....	83
Lampiran 3	Dokumen Validasi Ahli .....	94
Lampiran 4	Dokumen Wawancara .....	113
Lampiran 5	Dokumen Angket Respon Siswa dan Guru .....	137
Lampiran 6	Dokumen Karya Siswa pada Aktivitas PBL di Modul IPC ....	154
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, <i>Independent Samples Test</i> dan <i>Paired Samples Test</i> .....	177

