

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *TAPE RECORDER* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA PADA  
SISWA TUNANETRA KELAS VIII SLB A YKAB SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**KHARISMA RIZKI IMANSARI**

**K5112037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**April 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kharisma Rizki Imansari  
NIM : K5112037  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *TAPE RECORDER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA PADA SISWA TUNANETRA KELAS VIII SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019"** ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 23 April 2019

Yang membuat pernyataan



Kharisma Rizki Imansari

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *TAPE RECORDER* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA PADA SISWA  
TUNANETRA KELAS VIII SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**



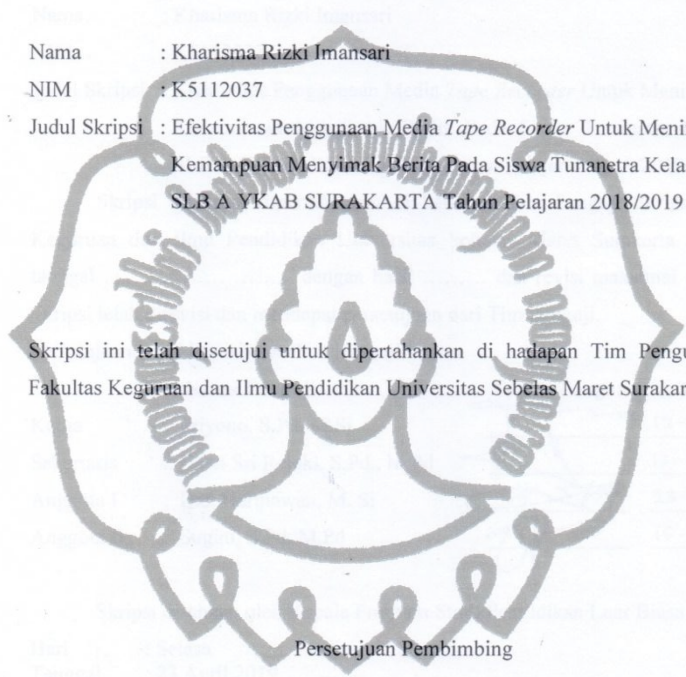
**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2019**

**PERSETUJUAN**

Nama : Kharisma Rizki Imansari  
NIM : K5112037  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media *Tape Recorder* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Berita Pada Siswa Tunanetra Kelas VIII SLB A YKAB SURAKARTA Tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Drs. Hermawan, M.Si  
NIP. 195908181986031002





Pembimbing II

Sugini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197909232005012001

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Kharisma Rizki Imansari  
 NIM : K5112037  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media *Tape Recorder* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Berita Pada Siswa Tunanetra Kelas VIII SLB A YKAB SURAKARTA Tahun Pelajaran 2018/2019  
 Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari, tanggal ~~Selasa, 2 April 2019~~ dengan hasil ..... dan revisi maksimal ~~1~~.. bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan Hasil Revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Priyono, S.Pd, M.Si		12-04-2019
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		12-04-2019
Anggota I : Drs. Hermawan, M. Si		23-04-2019
Anggota II : Sugini, S.Pd, M.Pd		15-04-2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 23 April 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Narkamto, M.Pd  
 NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si  
 NIP. 19590818 198603 1 002

## ABSTRAK

Kharisma Rizki Imansari. K5112037. **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TAPE RECORDER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA PADA SISWA TUNANETRA KELAS VIII SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media tape recorder untuk meningkatkan kemampuan menyimak berita siswa tunanetra kelas VIII di SLB A YKAB Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek tunggal (*single subject research*) dengan desain A-B-A yaitu dimulai dengan pengukuran *baseline 1* hingga data stabil, dan dilanjutkan dengan *intervensi*, langkah terakhir adalah pengukuran *baseline 2*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa tunanetra kelas VIII di SLB A YKAB Surakarta yang berjumlah 1 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi unjuk kerja dalam melakukan kegiatan menyimak berita. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif yaitu analisis visual grafik (*Visual Analysis of Grafik Data*) dengan cara memplotkan data-data analisis deskriptif dalam kondisi dan antar kondisi ke dalam grafik.

Hasil analisis penelitian ini diperoleh rata-rata skor masing-masing subjek dalam tiga fase yaitu, fase *baseline 1*, fase *intervensi* dan fase *baseline 2*. Dalam fase *baseline 1*, subjek mendapatkan nilai akhir 40. Pada fase *intervensi* nilai akhir rata-rata meningkat yaitu, subjek mendapatkan nilai akhir 58,57, Pada fase *baseline 2* mendapatkan nilai akhir 75. Adapun hasil analisis yang sudah dilakukan dari data yang telah diperoleh menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak berita siswa tunanetra kelas VIII dengan kestabilan 100% (stabil) ke 100% (stabil).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media tape recorder efektif terhadap kemampuan menyimak berita siswa tunanetra kelas VIII SLB A YKAB Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

**Kata kunci:** Efektifitas, Media Tape Recorder, Kemampuan Menyimak, Siswa Tunanetra.

## ABSTRACT

Kharisma Rizki Imansari. K5112037. **EFFECTIVENESS OF USING TAPE RECORDER TO IMPROVE THE ABILITY TO LISTEN THE NEWS FOR BLIND STUDENTS IN VIII GRADE OF SLB A YKAB SURAKARTA IN 2018/2019.** Skripsi, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, April 2019

*The purpose of this research is to find out the effectiveness of using tape recorder to improve the ability to listen the news for blind student in VIII grade of SLB A YKAB Surakarta in 2018/2019.*

*This research uses an experimental method with a single subject research with A-B-A design which start with baseline measurement 1 until the data is stable, and continuous with intervention, the last step is baseline measurement 2. The subject of this research is the VIII grade blind student at the SLB A YKAB Surakarta, there is 1 student. Data analysis techniques used are quantitative analysis, namely visual analysis of graphic data by plotting descriptive analysis data in conditions and between conditions into the graphic.*

*The result of this research obtained the average score of each subject in three phases, namely baseline 1 phase, intervention phase, and baseline phase 2. In baseline phase 1, the subject get score 40. In the intervention phase the average final score increased, the subject got score 58,57. In the baseline phase 2 got final score of 75. As for the results of the analysis that has been obtained shows an increased in listening to news of blind student of VIII grade with 100% stability (stable) to 100% (stable).*

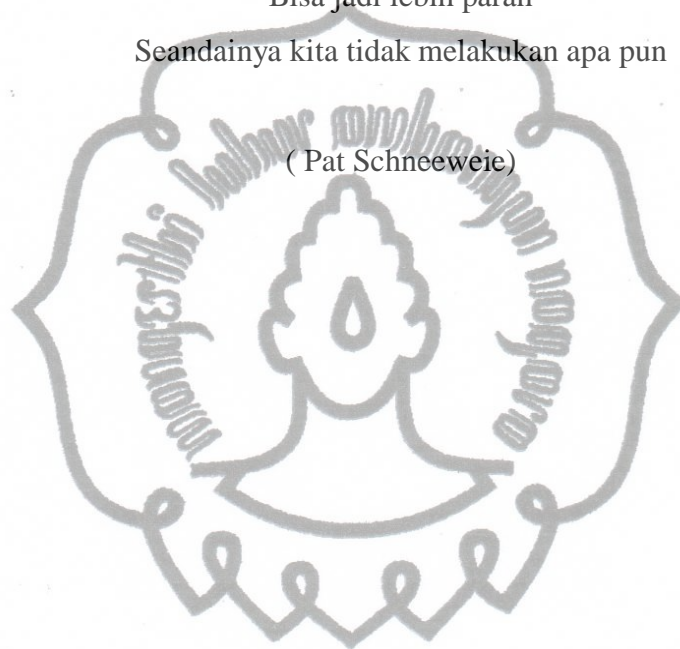
*Based on the results above, it can be concluded that the tape recorder is effective to improve the ability to hear news of blind student in the VIII grade SLB A YKAB Surakarta in 2018/2019.*

**Keyword :** *Effectiveness, Tape Recorder, The Ability To Listen, Blind Student*

## MOTTO

Mungkin aku tak akan pernah tahu  
Hasil dari apa yang kita lakukan,  
Tapi aku mengalami masalah  
Memikirkan bahwa segala hal  
Bisa jadi lebih parah  
Seandainya kita tidak melakukan apa pun

(Pat Schneeweie)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa

*Alhamdulillah telah memberikan hamba-Mu kesempatan di dunia yang indah.*

Bapak Sigit Prayitno, S. Pd dan Ibu Vivi Margaretna, S. E

*Selalu menjadi tujuan dan orientasi dalam menyelesaikan skripsi.*

Adik Berliana Salshabiella Savitri

*Selalu memberikan dukungan spiritual, moral dan materiil, serta langkah hidup yang penuh warna.*

Bapak Drs. Hermawan, M.Si dan Ibu Sugini, S.Pd, M.Pd

*Dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan dalam skripsi ini.*

Rizki Dian Puspa, Muhammad Farid Abraham, Miftahuddin Asyrofi, Apriana Sri Hartanti, Arinda Desyana Pradisty.

*Telah membantu dan mengobarkan semangat tiada henti dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi.*

Tim KKN UNS Desa Suru, Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah

*Telah memberikan sebuah kenangan dan perjuangan haru yang tak terlupakan.*

Teman-teman PLB 2012

*Terimakasih karena senantiasa memberikan perhatian dan arti hidup yang indah.*

Teman-teman PLB 2013

*Selalu menemani langkah demi langkah hingga akhir.*

Segenap guru, karyawan, dan siswa-siswi SLB A YKAB Surakarta

*Terimakasih telah dianggap sebagai keluarga yang hangat dan memberikan semangat.*

FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

*Almamater tercinta yang melahirkan S.Pd-ku.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunianya serta kekuatan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA TAPE RECORDER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA PADA SISWA TUNANETRA KELAS VIII SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin guna menyusun skripsi ini dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama masa perkuliahan, serta selaku pembimbing I yang dengan sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sugini, S.Pd., M.Pd, selaku koordinator skripsi pendidikan luar biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, serta selaku pembimbing II yang dengan sabar telah

memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

5. Andam Zuriadi, Pd selaku Kepala Sekolah SLB A YKAB Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat ijin penelitian.
6. Sigit Wahyudi Setyanto, S.Pd, selaku Guru kelas VIII Tunanetra SLB A YKAB Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
7. Seluruh siswa tunanetra kelas VIII yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut dikarenakan keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu di masa mendatang.

Surakarta, 23 April 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Tunanetra .....	7
a. Pengertian Tunanetra .....	7
b. Penyebab Ketunanetraan .....	8

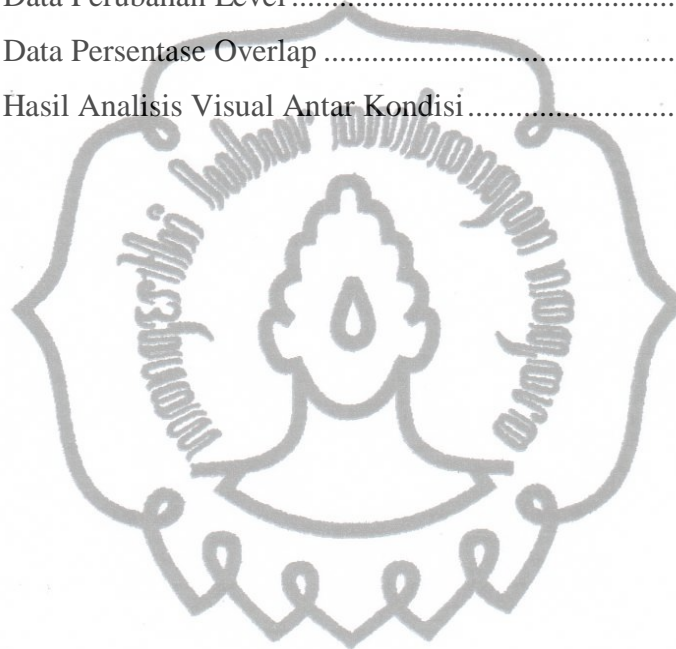
c. Klasifikasi Tunanetra .....	10
d. Dampak Ketunanetraan .....	12
e. Layanan Pendidikan Khusus Anak Tunanetra .....	14
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Menyimak Berita .....	17
a. Pengertian Kemampuan Menyimak .....	17
b. Pengertian Berita .....	18
c. Hakikat Menyimak Berita .....	18
d. Tujuan Kemampuan Menyimak .....	20
e. Ragam Kemampuan Menyimak .....	24
3. Tinjauan Tentang Media Tape Recorder .....	29
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	29
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	30
c. Pengertian Media Tape Recorder .....	32
d. Kelebihan Media Tape Recorder .....	33
e. Kekurangan Media Tape Recorder .....	35
B. Kerangka Berpikir .....	37
C. Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
1. Tempat Penelitian .....	40
2. Waktu Penelitian .....	40
B. Desain Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sampel .....	44
1. Populasi .....	44
2. Sampel .....	44
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	50
1. Teknik Uji Validitas Instrumen .....	51

2. Teknik Uji Realibilitas Instrumen.....	54
G. Teknik Analisis Data .....	55
H. Prosedur Penelitian .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Subjek Penelitian.....	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
C. Analisis Data.....	75
D. Pembahasan .....	89
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	95
B. Implikasi .....	95
C. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97
<b>LAMPIRAN</b> .....	101

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penelitian Single Subject Research (SSR) Desain A1-B-A2 .....	42
Tabel 3.2 Data Validator Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 4.1 Data Fase Baseline 1 (A-1) Subjek BAS Sesi 1.....	62
Tabel 4.2 Data Fase Baseline 1 (A-1) Subjek BAS Sesi 2.....	63
Tabel 4.3 Data Fase Baseline 1 (A-1) Subjek BAS Sesi 3.....	63
Tabel 4.4 Data Fase Baseline 1 (A-1) Subjek BAS Sesi 4.....	64
Tabel 4.5. Data Fase Baseline 1 (A-1) Subjek BAS Secara Keseluruhan .....	64
Tabel 4.6. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 5.....	66
Tabel 4.7. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 6.....	67
Tabel 4.8. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 7.....	67
Tabel 4.9. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 8.....	68
Tabel 4.10. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 9.....	68
Tabel 4.11. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 10.....	69
Tabel 4.12. Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS Sesi 11.....	69
Tabel 4.13. Data Fase Intervensi (B) Secara Keseluruhan.....	69
Tabel 4.14. Data Fase baseline 2 (A-2) Subjek BAS Sesi 12 .....	71
Tabel 4.15. Data Fase baseline 2 (A-2) Subjek BAS Sesi 13 .....	72
Tabel 4.16. Data Fase baseline 2 (A-2) Subjek BAS Sesi 14 .....	72
Tabel 4.17. Data Fase baseline 2 (A-2) Subjek BAS Sesi 15 .....	73
Tabel 4.18. Data Fase Baseline 2 (A-2) Subjek BAS Secara Keseluruhan .....	73
Tabel 4.19. Data Fase <i>Baseline</i> 1(A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> 2 (A-2) ... subjek BAS.....	74
Tabel 4.20. Panjang Kondisi .....	75
Tabel 4.21. Estimasi Kecenderungan Arah.....	77
Tabel 4.22. Kecenderungan Stabilitas.....	81
Tabel 4.23 Kecenderungan Jejak Data.....	81

Tabel 4.24 Level Stabilitas dan Rentang.....	82
Tabel 4.25. Level Perubahan.....	83
Tabel 4.26. Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi .....	83
Tabel 4.27. Data Variabel yang Diubah.....	84
Tabel 4.28. Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	84
Tabel 4.29. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	85
Tabel 4.30. Data Perubahan Level .....	85
Tabel 4.31. Data Persentase Overlap .....	87
Tabel 4.32. Hasil Analisis Visual Antar Kondisi .....	88





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Prosedur Penilaian .....	60
Gambar 4.1 Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1) Subjek BAS .....	65
Gambar 4.2 Grafik Data Fase Intervensi (B) Subjek BAS .....	70
Gambar 4.3. Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A-2) Subjek BAS .....	73
Gambar 4.4. Grafik Perkembangan Hasil Kemampuan Menyimak Berita .....	
Subjek BAS .....	75
Gambar 4.5. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek BAS .....	76
Gambar 4.6. Grafik Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1) .....	78
Gambar 4.7. Grafik Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B) .....	79
Gambar 4.8. Grafik Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A-2) .....	80
Gambar 4.9. Grafik Data Overlap A-1/B .....	86
Gambar 4.10. Grafik Data Overlap B/A-2 .....	87
Gambar 4.11. Grafik Mean Level Kemampuan Menyimak Berita .....	
Subjek BAS .....	89

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen .....	101
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	105
Lampiran 3 Validasi Instrumen.....	135
Lampiran 4 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian .....	144
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Judul Skripsi .....	146
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	147
Lampiran 7 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi ....	148
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor .....	149
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin kepada Instansi Terkait .....	150
Lampiran 11 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	151

