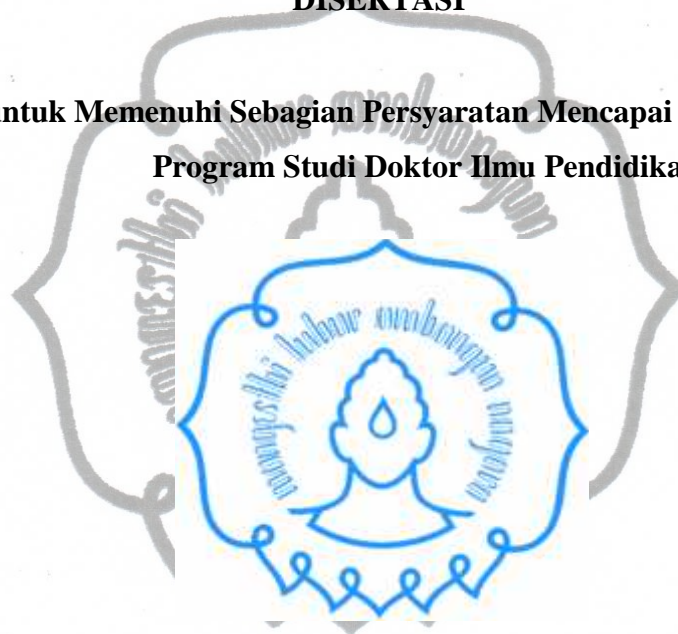


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MELALUI *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP**

DISERTASI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Doktor
Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan**



Oleh :

Sudarmiani

NIM T811208008

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Disertasi yang berjudul “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL MELALUI *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendikbud No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan ijin pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Disertasi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Disertasi ini, maka Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dan ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 7 Nopember 2018

Yang membuat pernyataan,




Sudarmiani

NIM T811208008

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MELALUI *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP**

DISERTASI

**Oleh :
Sudarmiani
NIM T811208008**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Promotor	Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd.		12/11-2018
Kopromotor I	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si.		24/11-2018
Kopromotor II	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A.,Ph.D		19/11-2018

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal ..28/11..2018**

Kepala Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,


Prof. Drs. Gunarhadi, M.A.,Ph.D.
NIP.19550210-198203 1 004

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MELALUI *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP**

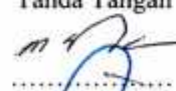


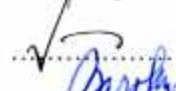



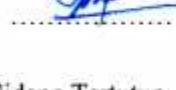
DISERTASI

Oleh :

Sudarmiani

NIM T811208008

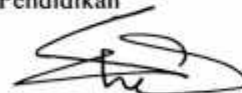
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP. 19600727 198702 1 001		19/11-2018
Sekretaris	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP. 19610124 198702 1 001		27/11-2018
Anggota Penguji	Dr. Asrowi, M.Pd. NIP. 19550808 198503 1 002		5/11-2018
	Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd. NIP.		12/11-2018
	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si. NIP. 19490828 197903 1 001		21/11-2018
	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D NIP. 19550210 198203 1 004		21/11-2018
	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP. 19540916 197703 1 001		5/11-2018
	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. NIP. 19641005 198812 1 001		2/11-2018

Telah dipertahankan di depan penguji Sidang Tertutup
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal ...28/11-2018



Kepala Program Studi Doktor
Ilmu Pendidikan



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D
NIP. 19550210 198203 1 004

MOTTO

“Allah mengangkat orang-orang beriman di antara kamu dan juga orang-orang yang dikaruniai ilmu pengetahuan hingga beberapa derajat.” (al-Mujadalah : 11)

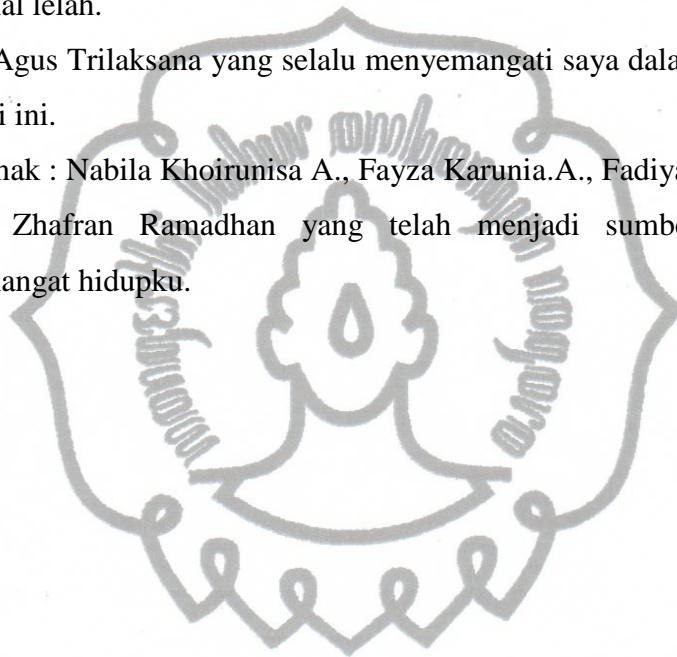
“Barang siapa yang menapaki suatu jalan dalam rangka menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR Ibnu Majah & Abu Daud).

Ada dua hal yang akan menghalangi seseorang dari kecerdasan: sikap sombong yang akan menjadikannya berhenti belajar karena merasa sudah hebat, dan sikap rendah diri yang akan membuatnya berhenti belajar karena merasa pasti akan gagal.

PERSEMBAHAN

Disertasi ini saya persembahkan untuk :

1. Orangtua Bapak (Alm) dan Ibu yang telah mendidik, selalu membimbing dan memberikan do'a serta semangat kepada saya dengan sabar dan tanpa mengenal lelah.
2. Suami Agus Trilaksana yang selalu menyemangati saya dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. Anak-anak : Nabila Khoirunisa A., Fayza Karunia.A., Fadiya Rizkyna.A., dan Aditya Zhafran Ramadhan yang telah menjadi sumber inspirasi dan penyemangat hidupku.



Sudarmiani.2019.*Pengembangan Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Kearifan Lokal Melalui Advance Organizer Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP di Kota Madiun*. Disertasi. Promotor : Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd. Co-Promotor I: Prof. Dr. Baedowi, M.Si. Co-Promotor II : Prof. Drs. Gunarhadi, Ph.D. Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama di Kota Madiun; 2) Menghasilkan Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Kearifan Lokal melalui *Advance Organizer* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Madiun; 3) Menguji tingkat keefektifan Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Kearifan Lokal melalui *Advance Organizer* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Madiun.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall (1983) yang disederhanakan menjadi 3 tahap (Sukmadinata,2006), yaitu 1) tahap studi pendahuluan, sebagai *needs and contents analysis*; 2) tahap pengembangan, sebagai *design, development and evaluation*; 3) tahap pengujian efektivitas produk, sebagai *semi-sumative evaluation*. Analisis data yang digunakan selama pengembangan adalah analisis deskriptif, analisis kelayakan modul berdasarkan skor kriteria, dan analisis efektivitas pelaksanaan pengembangan produk dengan menggunakan *t-test*.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa 1) Pembelajaran IPS di Kota Madiun selama ini masih menggunakan model pembelajaran konvensional, Proses pembelajaran masih mengutamakan hasil kognitif siswa. Hasil belajar siswa rata-rata masih rendah dan partisipasi/keaktifan siswa pada proses pembelajaran juga masih rendah. Sedangkan kemampuan berpikir kritis belum pernah dipantau secara khusus, tetapi bersamaan dengan pengamatan keaktifan siswa proses pembelajaran; 2) Model pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal melalui *advance organizer* layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan melalui validitas ahli, uji terbatas, dan uji luas yang menunjukkan bahwa model pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal melalui *advance organizer* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa valid; 3) Pengembangan model pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal melalui *advance organizer*, efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini menunjukkan kebenaran konsep *advance organizer* merupakan struktur kognitif yang mampu menolong siswa mengingat kembali yang telah dipelajari dan memindahkan pengetahuan tersebut ke materi yang baru. Jika siswa mulai dengan perangkat yang tepat, dan jika pembelajaran diorganisasi dengan baik, maka terjadilah belajar yang bermakna.

Kata Kunci : Model Pembelajaran IPS, Kearifan Lokal, *Advance Organizer*, Berpikir Kritis

Sudarmiani. 2019. *The Development of Social Science Teaching Model Based on Local Wisdom through Advance Organizer to Develop the Critical Thinking of the Students of Junior High Schools*. Dissertation. Promoter: Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd., Co-Promoter I: Prof. Dr. Baedowi, M.Si., Co-Promoter II: Prof Drs. Gunarhadi, Ph.D. Study Program of Pedagogy Doctor, The Faculty of Pedagogy and Teacher Education, Sebelas Maret University.

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to describe the implementation of the Social Science teaching and learning process at the Junior High Schools of Madiun Municipality; (2) to develop the Social Science teaching model based on the local wisdom through advance organizer to encourage the critical thinking skill of the students of Junior High Schools at Madiun Municipality; (3) to identify the effectiveness of the Social Science teaching model based on the local wisdom through advance organizer to encourage the critical thinking skill of the students of Junior High Schools at Madiun Municipality.

The research method applied was Borg and Gasll's (1983) Research and Development Method, which was then simplified into three stages, i.e.: (1) preliminary stage which covered needs and contents analysis; (2) development stage, which covered design, development and evaluation; and (3) product effectiveness test as the semi-summative evaluation. The instructional design was carried out by Dick and Carey Model. The data analysis techniques were: descriptive model for the preliminary stage; criteria score-based feasibility analysis for the development stage; and t-test analysis for the effectiveness test stage.

The analysis resulted in conclusions as follows: (1) teaching models used at Junior High Schools of Madiun were conventional. The instructions focused on the cognitive achievement, while the students' critical thinking skill was not yet developed. (2) the development of the Social Science teaching model based on the local wisdom through advance organizer could develop students achievement scores. (3) The Social Science teaching model based on the local wisdom through advance organizer could empirically develop students' critical thinking skill in comparison with the conventional ones. The meaningful learning was obtained through the proper application of the teaching instruments and well-organized activities.

Keyword: Social Science Teaching Model, Local Wisdom, Advance organizer, Critical Thinking

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt, yang telah memberikan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka menyelesaikan program doktor Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta.

Dalam penyelesaian disertasi ini peneliti menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memfasilitasi belajar pada Program Doktor Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta.
2. Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd.,Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menginspirasi untuk terus berkarya.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNS yang telah memfasilitasi dan memberikan hal-hal yang baru kepada peneliti.
4. Prof. Dr. Sri Jutmini, M.Pd., promotor yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Baedhowi, M.Si., Co-Promotor I yang memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan dalam menyelesaikan disertasi ini.
6. Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D, Kepala Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan dan Co-Promotor II yang memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini.
7. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc., penguji internal yang telah banyak memberikan masukan dalam upaya perbaikan disertasi ini.
8. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd., penguji eksternal yang telah banyak memberikan masukandan arahan untuk perbaikan disertasi ini.

9. Prof. Dr. Abdul Ghafur D, M.Sc., Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., Dr. Bambang E.H.C, M.Pd., validator ahli yang telah memberikan masukan dan saran terhadap produk model pembelajaran ini.
10. Drs. Agus Budi Santoso, Yoana Sri Lestari, S.Pd., Rr. Sari Lianawati W, S.Pd., guru model yang membantu peneliti menerapkan produk model pembelajaran ini.
11. Dr. H. Parji, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk studi lanjut S3.
12. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan FKIP UNS yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
13. Rekan-rekan guru SMP Negeri 1, 2, 7, 10, dan 12 yang telah membantu dan memberi masukan selama penelitian ini.
14. Siswa-siswi SMP Negeri 1, 2, 7, 10, dan 12 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
15. Teman-teman mahasiswa Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyelesaian disertasi ini.
16. Suami dan anak-anakku tercinta yang dengan penuh kasih sayang memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan disertasi ini

Peneliti menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan disertasi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga disertasi ini bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Nopember 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I. PENDAHULUAN.....	<u>1</u>
A. Latar Belakang Masalah.....	<u>1</u>
B. Rumusan Masalah.....	<u>11</u>
C. Tujuan Pengembangan.....	12
D. Manfaat Pengembangan.....	12
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	15
G. Definisi Istilah.....	16
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	18
A. Kajian Pustaka.....	18
1. Kurikulum 2013.....	18
a. Pengertian.....	18
b. Tujuan Kurikulum 2013.....	19
c. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013.....	20
d. Kebijakan Implementasi Kurikulum 2013.....	21
e. Elemen Perubahan Kurikulum 2013.....	26
2. Belajar.....	28

a. Pengertian.....	28
b. Keterpaduan dalam Pembelajaran.....	29
c. Teori Belajar Konstruktivisme	30
3. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	33
a. Pengertian Model Pembelajaran	33
b. Penggolongan Rumpun Model Pembelajaran	34
c. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	40
4. Kearifan Lokal	48
a. Pengertian.....	49
b. Hubungan Kearifan Lokal dan Kebudayaan	51
c. Bentuk-Bentuk Kearifan Lokal	52
d. Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kota Madiun	55
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	57
a. Pengertian IPS	57
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	60
c. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	62
d. Model Keterpaduan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	64
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS dalam Kurikulum 2013	64
f. Penilaian dalam Pembelajaran IPS	66
g. Pelaksanaan Penilaian	71
h. Bentuk Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	73
6. Berpikir Kritis	77
a. Pengertian.....	77
b. Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
c. Langkah-langkah Berpikir Kritis	80
d. Indikator Berpikir Kritis	83
7. Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal melalui <i>Advance Organizer</i> untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	87
a. Pemetaan Materi IPS di SMP kelas VII.....	87

b. Langkah-langkah Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	107
C. Kerangka Berpikir	116
D. Model Hipotetik	122
BAB III. METODE PENELITIAN.....	128
A. Jenis Penelitian	128
B. Prosedur Pengembangan.....	129
1. Langkah-langkah Pengembangan	129
2. Tempat dan Waktu Penelitian	140
3. Populasi dan Sampel Penelitian	140
4. Teknik Pengumpulan Data	143
5. Instrumen Penelitian.....	154
6. Teknik Analisis Data.....	168
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	171
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	171
1. Deskripsi Hasil Eksplorasi.....	171
2. Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan.....	176
3. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	182
B. Pengembangan Produk.....	184
1. Implementasi Model Pembelajaran IPS.....	185
2. Deskripsi Hasil Validasi Ahli.....	189
3. Deskripsi Hasil Uji Coba Keterbacaan.....	193
C. Pengujian Produk	195
1. Ujicoba Tahap I.....	195
2. Ujicoba Tahap II	212
3. Uji Efektivitas	242
D. Pembahasan.....	249
1. Pembahasan Hasil Penelitian Pendahuluan.....	249
2. Pembahasan Hasil Pengembangan Model.....	252
3. Pembahasan Tingkat Validitas Menurut Ahli dan Pengguna.....	255

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	264
A. Simpulan.....	264
B. Implikasi.....	265
C. Saran.....	266
DAFTAR PUSTAKA	268
LAMPIRAN.....	276



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perubahan Pola Pikir Pada Kurikulum 2013.....	22
2.2. Kelompok Model Pemrosesan Informasi.....	36
2.3. Kelompok Model Personal.....	37
2.4. Kelompok Model Interaksi Sosial.....	38
2.5. Kelompok Model Behavioral	39
2.6. Sintaks Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	45
2.7. Dimensi IPS Dalam Kehidupan Manusia.....	63
2.8. Langkah Proses Berpikir Kritis	82
2.9. Indikator Ketrampilan Berpikir Kritis menurut Ennis.....	84
2.10. Dimensi Sikap, Pengetahuan, dan Ketrampilan.....	87
2.11. Muatan Materi IPS SMP/MTs/SMPLB/Paket B	88
2.12. Pemetaan Materi Mata Pelajaran IPS Kelas VII.....	90
2.13. Program Semester Gasal Mata Pelajaran IPS SMP Kelas VII	91
2.14. Silabus pada Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016	94
3.1. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	147
3.2. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa	147
3.3. Klasifikasi Aktivitas Siswa.....	149
3.4. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	149
3.5. Rubrik Penilaian Ketrampilan Berpikir Kritis	150
3.6. Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis	151
3.7. Kisi-Kisi Angket Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran	154
3.8. Kisi-Kisi Penilaian Bahan Ajar.....	155
3.9. Kisi-Kisi Penilaian LKS	155
3.10. Kisi-Kisi Penilaian Buku Siswa.....	155
3.11. Kisi-Kisi Penilaian Buku Guru	156
3.12. Kisi-Kisi Penilaian Silabus	156
3.13. Kisi-Kisi Penilaian RPP.....	157
4.1. Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII	175

4.2. Rekapitulasi Persepsi Siswa dalam Pembelajaran IPS Di Kota Madiun	176
4.3. Rekapitulasi Persepsi Siswa Terhadap Guru IPS Di Kota Madiun	179
4.4. Uji Kesetaraan SMP Negeri 1 Madiun.....	183
4.5. Uji Kesetaraan SMP Negeri 12 Madiun.....	183
4.6. Uji Kesetaraan SMP Negeri 2 Madiun.....	184
4.7. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pakar Model Pembelajaran.....	189
4.8. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pakar Materi Pembelajaran.....	190
4.9. Rekapitulasi Hasil Penilaian Pakar Bahasa.....	191
4.10. Rekapitulasi Hasil Penilaian Praktisi (Guru IPS SMP)	192
4.11. Rekapitulasi Hasil Penilaian Praktisi Pendidikan dan Budaya	192
4.12. Statistik Deskriptif Pretes Eksperimen Uji Terbatas.....	195
4.13. Statistik Deskriptif Post test Eksperimen Uji Terbatas.....	196
4.14. Statistik Deskriptif Pretes Kontrol Ujicoba Terbatas.....	197
4.15. Statistik Deskriptif Posttest Kontrol Ujicoba Terbatas	199
4.16. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ujicoba Terbatas.....	200
4.17. Rekapitulasi Nilai Berpikir Kritis Eksperimen Uji Terbatas	201
4.18. Rekapitulasi Nilai Berpikir Kritis Kontrol Uji Terbatas	208
4.19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kritis Uji Terbatas	204
4.20. Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Uji Terbatas	205
4.21. Rekapitulasi Berpikir Kritis Eksperimen Per Aspek Uji Terbatas.....	207
4.22. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Uji Terbatas	208
4.23. Uji Normalitas Sekolah pada Ujicoba terbatas.....	210
4.24. Uji Homogenitas Sekolah pada Ujicoba terbatas.....	211
4.25. Statistik Deskriptif Pre test Eksperimen Sekolah Rendah	213
4.26. Statistik Deskriptif Post test Eksperimen Sekolah Rendah.....	214
4.27. Statistik Deskriptif Pre test Kontrol Sekolah Rendah	216
4.28. Statistik Deskriptif Post test Kontrol Sekolah Rendah	217
4.29. Statistik Deskriptif Berpikir Kritis Eksperimen Kategori Rendah.....	218
4.30. Sebaran Nilai Berpikir Kritis Kontrol Sekolah Rendah.....	219
4.31. Rekapitulasi Pengamatan Berpikir Kritis Eksperimen Sekolah Rendah....	221
4.32. Rekapitulasi Pengamatan Berpikir Kritis per Aspek Sekolah Rendah	222

4.33. Rekapitulasi Pengamatan Berpikir Kritis Kontrol Sekolah Rendah	223
4.34. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Rendah.....	224
4.35. Rekapitulasi Tanggapan Siswa Terhadap Bahan Ajar Sekolah Rendah	225
4.36. Uji Normalitas Sekolah Kategori Tinggi	226
4.37. Uji Homogenitas Sekolah Kategori Tinggi.....	227
4.38. Stat. Deskriptif Pre test Eskperimen Sekolah Kategori Tinggi.....	229
4.39. Stat. Deskriptif Post test Eskperimen Sekolah Kategori Tinggi	230
4.40. Stat. Deskriptif Pre test Kontrol Sekolah Kategori Tinggi	231
4.41. Stat. Deskriptif Post test Kontrol Sekolah Kategori Tinggi.....	232
4.42. Stat. Deskriptif Nilai Berpikir Kritis Kelas VII E SMPN 2 Madiun	233
4.43. Stat. Deskriptif Nilai Berpikir Kritis Kelas VII D SMPN 2 Madiun	234
4.44. Rekap Kemampuan Berpikir Kritis Sekolah Kategori Tinggi	236
4.45. Rekap Berpikir Kritis Eksperimen Sekolah Kategori Tinggi	238
4.46. Rekap Berpikir Kritis Kelas Kontrol Sekolah Kategori Tinggi	238
4.47. Rekap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Kategori Tinggi	239
4.48. Tanggapan Siswa terhadap Buku Ajar Sekolah Kategori Tinggi	239
4.49. Uji Normalitas Sekolah Kategori Tinggi	241
4.50. Uji Homogenitas Sekolah Kategori Tinggi.....	242
4.51. Statistik Deskriptif Mean Sekolah Kategori Rendah	243
4.52. <i>Paired Samples Test</i> Hasil Belajar Sekolah Kategori Rendah	243
4.53. <i>Paired Samples Test</i> Berpikir Kritis Sekolah Kategori Rendah	244
4.54. Statistik Desktiitif <i>Mean</i> Sekolah Kategori Tinggi	244
4.55. <i>Paired Samples Test</i> Sekolah Kategori Tinggi	245
4.56. <i>Paired Samples Test</i> Berpikir Kritis Sekolah Kategori Tinggi.....	245
4.57. <i>Mean</i> Hasil Belajar.....	246
4.58. <i>Mean</i> Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	247
4.59. Aktivitas Berpikir Kritis.....	248
4.60. Rekapitulasi Penilaian Perangkat Pembelajaran	259
4.61. Mean, Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Uji Terbatas	259
4.62. Mean, Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Uji Luas Tinggi.....	260
4.63. Mean, Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Uji Luas Rendah	261

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Elemen Perubahan.....	21
2.2. Diagram Kecakapan Berpikir Kritis.....	81
2.3. Skema Kerangka Berpikir.....	120
2.4. Model Hipotetik.....	122
3.1. Langkah-langkah Pengembangan.....	129
3.2. Prosedur Pengembangan Model.....	131
3.3. Analisis Penelitian Tahap Pendahuluan.....	169
3.4. Komponen-komponen Teknik Analisis Interaktif.....	170
4.1. Desain Model Pembelajaran IPS dengan <i>Advance Organizer</i>	185
4.2. Contoh Perubahan pada Tahap Uji Ahli.....	193
4.3. Sebaran Nilai Pre test Eksperimen Uji Terbatas.....	196
4.4. Sebaran Nilai Post test Eksperimen Uji Terbatas.....	197
4.5. Sebaran Nilai Pre test Kontrol Uji Terbatas.....	198
4.6. Sebaran Nilai Post test Kontrol Uji Terbatas.....	200
4.7. Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen Uji Terbatas.....	202
4.8. Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol Siswa Uji Terbatas.....	204
4.9. Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol Uji Terbatas.....	206
4.10. Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol Per Aspek Uji Terbatas.....	208
4.11. Sebaran Pre test Eksperimen Sekolah Kategori Rendah.....	214
4.12. Sebaran Post test Eksperimen Sekolah Kategori Rendah.....	215
4.13. Sebaran Pre test Kontrol Sekolah Kategori Rendah.....	216
4.14. Sebaran Post test Kontrol Sekolah Kategori Rendah.....	218
4.15. Sebaran Nilai Berpikir Kritis Sekolah Kelas Eksperimen rendah.....	219
4.16. Sebaran Nilai Berpikir Kritis Sekolah Kelas Kontrol rendah.....	220
4.17. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Uji Luas Kategori rendah.....	221
4.18. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Uji Luas Per Aspek Kategori rendah.....	223
4.19. Sebaran Nilai Eksperimen Sekolah Kategori Tinggi.....	229
4.20. Sebaran Posttest Eksperimen Sekolah Kategori Tinggi.....	231
4.21. Sebaran Pretest Kontrol Sekolah Kategori Tinggi.....	232

4.22. Sebaran Post test Kontrol Sekolah Kategori Tinggi.....	233
4.23. Sebaran Nilai Kemampuan Berpikir Kritis VII E SMPN 2 Madiun.....	234
4.24. Sebaran Nilai Kemampuan Berpikir Kritis VII D SMPN 2 Madiun	235
4.25. Kemampuan Berpikir Kritis Uji Luas Sekolah Kategori Tinggi	237
4.26. Pola Analitik Studi Pendahuluan	249



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP.....	276
2. LKS.....	321
3. Penilaian guru terhadap Silabus dan RPP	323
4. Penilaian guru terhadap bahan ajar.....	325
5. Penilaian guru terhadap LKS.....	327
6. Penilaian praktisi budaya terhadap bahan ajar.....	329
7. Penilaian praktisi pendidikan terhadap produk.....	331
8. Validasi pakar perangkat pembelajaran	333
9. Lembar pengamatan siswa terhadap pembelajaran.....	341
10. Rekapitulasi hasil penilaian oleh pakar perangkat pembelajaran.....	349
11. Rekapitulasi hasil penilaian oleh pakar materi dan Bahasa.....	350
12. Rekapitulasi hasil penilaian oleh praktisi pendidikan dan budaya.....	351
13. Soal pretest dan postest	352
14. Nilai pretes dan postes kelas eksperimen pada uji terbatas.....	358
15. Nilai pretes dan postes kelas kontrol pada uji terbatas.....	360
16. Hasil pengamatan siswa kelas eksperimen pada uji terbatas.....	362
17. Hasil pengamatan siswa kelas kontrol pada uji terbatas.....	364
18. Uji keterbacaan.....	366
19. Nilai pretes dan postes kelas eksperimen pada uji luas sekolah rendah.....	368
20. Nilai pretes dan postes kelas kontrol pada luas sekolah rendah.....	370
21. Hasil pengamatan siswa kelas eksperimen pada sekolah rendah	372
22. Hasil pengamatan siswa kelas kontrol pada sekolah rendah	374
23. Nilai pretes dan postes kelas eksperimen pada uji luas sekolah tinggi.....	376
24. Nilai pretes dan postes kelas kontrol pada luas sekolah tinggi.....	377
25. Hasil pengamatan siswa kelas eksperimen pada sekolah tinggi	378
26. Hasil pengamatan siswa kelas kontrol pada sekolah tinggi	379
27. Validitas instrumen siswa terhadap proses pembelajaran.....	380

28. Validitas instrumen sikap siswa terhadap guru.....	381
29. Validitas instrument sikap siswa terhadap bahan ajar.....	382
30. Validitas instrumen siswa terhadap materi pembelajaran.....	383
31. Validitas pretest.....	384
32. Validitas postest.....	385
33. Reliabilitas Instrumen dan soal.....	386
34. Uji Ulangan Harian Uji Kesetaraan.....	387
35. Uji Kesetaraan.....	397
36. Uji asumsi pada uji Terbatas.....	398
37. Nilai Ulangan Kemampuan Berpikir Kritis	399
38. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Uji Terbatas	409
39. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Uji Terbatas	410
40. Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Kelas Eskperimen Uji Terbatas	411
41. Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Uji Terbatas	412
42. t - tes pada ujicoba terbatas.....	413
43. Uji Asumsi Sekolah padaUji Luas.....	414
44. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Eksperimen Sekolah Kategori Rendah ...	415
45. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Kontrol Sekolah Kategori Rendah	416
46. t - tes pada Sekolah Kategori Rendah	417
47. Pengamatan Keaktifan Siswa Eksperimen Sekolah Kategori Rendah.....	418
48. Pengamatan Keaktifan Siswa Kontrol Sekolah Kategori Rendah.....	419
49. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Eksperimen Sekolah Kategori Tinggi.. ...	420
50. Hasil Pengamatan Berpikir Kritis Kontrol Sekolah Kategori Tinggi.	421
51. Pengamatan Keaktifan Siswa Eksperimen Sekolah Kategori Tinggi.....	422
52. Pengamatan Keaktifan Siswa Kontrol Sekolah Kategori Tinggi.....	423
53. t - tes pada ujicoba sekolah kategori tinggi	424
54. <i>Paired Statistic Samples Statistic</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	425
55. Statistik deskriptif Mean Uji Efektivitas.....	426
56. <i>Paired Statistic Samples Statistic</i> Kemampuan Kognitif.....	427
57. Surat Perijinan.....	428
58. Dokumentasi kegiatan Penelitian.....	434