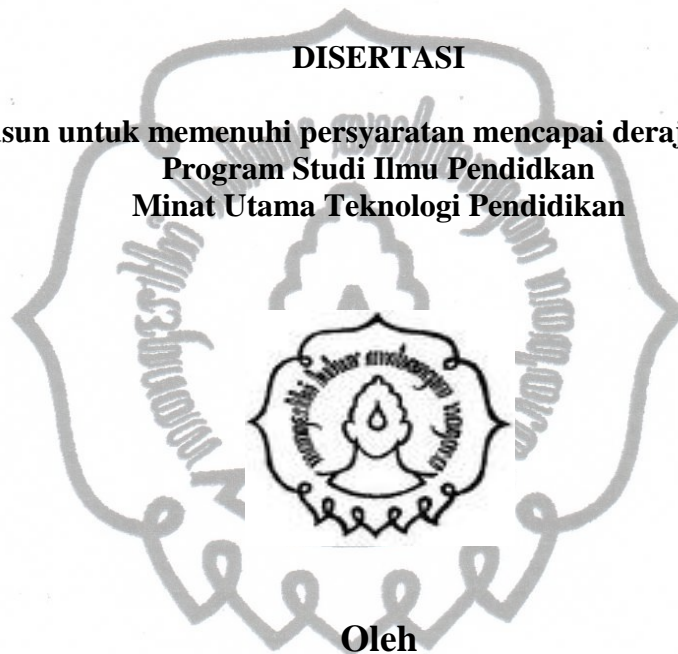


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI
BERBASIS *BLENDED* LEARNING PADA PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN (DIKLAT) PENELITIAN TINDAKAN
KELAS (PTK) UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PENULISAN KARYA
ILMIAH GURU**

DISERTASI

**Disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Doktor
Program Studi Ilmu Pendidikan
Minat Utama Teknologi Pendidikan**



Oleh

GUNAWAN SETIADI

NIM. T811008007

**PROGRAM PASCASARJANA S3 ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI
BERBASIS *BLENDED* LEARNING PADA PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN (DIKLAT) PENELITIAN TINDAKAN
KELAS (PTK) UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PENULISAN KARYA
ILMIAH GURU**

DISERTASI

Oleh :

GUNAWAN SETIADI

T811008007

Tim Penguji

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| Katua | Prof. Sutarno, M.Sc. Ph.D NIP 196008091986121001 | ..... | ..... |
| Sekretaris | Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP 196007271987021001 | ..... | ..... |
| Anggota Penguji | Prof. Dr. Sutarno Joyoatmojo, M.Pd NIP194807131973041001 | ..... | ..... |
| | Prof. Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si. NIP 196604151991031002 | ..... | ..... |
| | Prof. Dr. Soeharto, M.Pd NIP 194907191976031001 | ..... | ..... |
| | Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd NIP 196101241987021001 | ..... | ..... |
| | Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D NIP 195502101982031004 | ..... | ..... |
| | Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. NIP 194404041976031001 | ..... | ..... |
| | Prof. Dr. Maman Rahman, M.Sc. NIP 194806091976031001 | ..... | ..... |
| | | | |

**Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Terbuka
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal, 19 Oktober 2017**

Dekan FKIP UNS,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi Doktor
Ilmu Pendidikan,

Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D
NIP. 195502101982031004

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

1. Nama : GUNAWAN SETIADI
2. Nim : T811008007
3. Program : Pascasarjan (S3) UNS
4. Program Studi : Ilmu Pendidikan
5. Tempat /Tanggal Lahir : Pati, 28 Oktober 1959
6. Alamat Rumah : Jln. Jelawang, Desa Muktiharjo, Rt 1/Rw 3
Kec. Margorejo, Kab. Pati
7. Telepon : (0295) 4191831 /08122897294
8. Alamat email : gunsetia@gmail.com

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disertasi berjudul “ Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning* pada Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Meningkatkan Kompetensi Penulisan Karya Ilmiah Guru ” adalah asli dan betul-betul karya saya sendiri serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu. Semua temuan, pendapat, atau gagasan orang lain yang dikutip dalam disertasi ini saya tempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan saya cantumkan dalam sumber rujukan dan atau saya tunjukan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sayabersedia menerima sanksi yang berlaku.

Surakarta, 19 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan,

GUNAWAN SETIADI

NIM. T811008007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan baik, walaupun masih ada kekurangan disana sini. Penulisan Disertasi yang merupakan salah satu tugas dalam rangka menyelesaikan program Doktor pada program Pascasarjan FKIP UNS Surakarta, tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS, Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk studi di program S3 dan berbagai keleluasan yang diberikan sehingga dapat mengakses fasilitas-fasilitas akademik yang diperlukan.
2. Prof. Sutarno, M.Sc, Ph.D, pembantu rector I UNS Surakarta, yang telah memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan studi pada program S3 Ilmu Pendidikan.
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan FKIP UNS Surakarta, yang telah memfasilitasi penulis sejak mulai perkuliahan hingga penyelesaian studi pada program S3 Ilmu Pendidikan.
4. Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D Kepala program studi Doktor Ilmu Pendidikan UNS Surakarta, yang terus mendorong penulis dengan berbagai fasilitas akademik untuk menyelesaikan studi program S3 Ilmu Pendidikan dengan cepat.
5. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd, selaku Promotor yang dengan sabar membimbing penyusunan disertasi ini, dan selalu mengarahkan serta memotivasi penulis.
6. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. selaku Co-promotor 1 yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penyusunan disertasi ini.

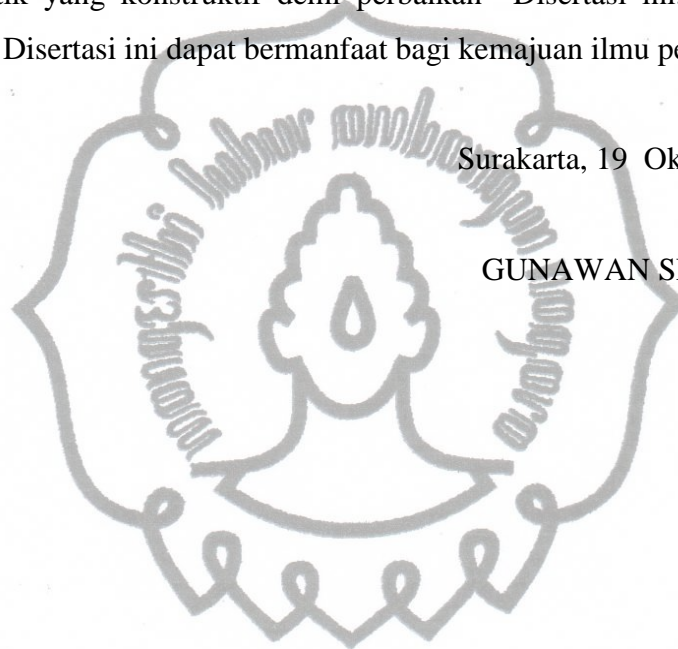
7. Prof. Dr. Soeharto, M.Pd. Co-promotor 2 dengan tekun, telaten terus-menerus memberikan arahan, bimbingan dan nasehat-nasehatnya agar lebih sempurna penulisan Disertasi ini.
8. Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd (Guru Besar Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNS) selaku ahli pengujian dalam penulisan Disertasi yang selalu membimbing dan memotivasi dalam penulisan Disertasi ini
9. Prof. Dr. Maman Rahman, M.Sc (Guru Besar evaluasi dan penelitian pendidikan UNNES) dan selaku ahli pembelajaran dalam penulisan Disertasi ini yang selalu memberi bantuan, bimbingan dan arahan serta penilaian terhadap instrumen perangkat pembelajaran.
10. Prof. Dr. Sri Anitah, M.Pd (Guru Besar Teknologi Pembelajaran UNS) selaku ahli penulisan modul dan Dr. Fauzi, M.Ag. selaku ahli materi PTK STAIN Purwokerto yang telah memberikan masukan dan kritikan dalam penulisan modul PTK.
11. Supriyanto, S.Pd. M.Pd selaku tim penilai angka kredit Kabupaten Pati selaku penilai hasil laporan PTK subjek penelitian yang selalu membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
12. Para guru besar dan dosen yang mengajar di program Studi Doktor Ilmu pendidikan angkatan tahun 2010 UNS Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu, sehingga penulis dapat menyusun disertasi ini dengan lancar.
13. Drs. Sarpan, S.H. M.M, kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberikan kesempatan dan izin, serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis untuk melanjutkan studi program S3 di UNS Surakarta ini, sehingga dapat lancar dalam penyelesaian studi.
14. Kepala SMP N 4 Pati, SMP N 6 Pati, SMP N 7 Pati, SMP N 8 Pati, SMPN 3 Juwana, SMPN 1 Dukuhseti, SMPN 1 Jakenan, SMPN 2 Winong, SMP N 1 Tambakromo dan SMPN 2 Kayen, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan disertasi, sehingga akhirnya dapat terselesaikan disertasi ini dengan baik.

15. Para guru yang menjadi subjek penelitian yang telah bersedia dibimbing dan meluangkan waktu dalam penulisan PTK sampai selesai.
16. Kawan-kawan seperjuangan mahasiswa S3 angkatan tahun 2010 Program studi Ilmu Pendidikan UNS Surakarta yang selalu memberikan suportnya memotivasi penulis untuk terus menyelesaikan Disertasi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon masukan dan kritik yang konstruktif demi perbaikan Disertasi ini, dengan harapan semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 19 Oktober 2017

GUNAWAN SETIADI



ABSTRAK

Gunawan Setiadi. 2017 Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning* pada Diklat PTK untuk Meningkatkan Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru. Disertasi. Surakarta: Program Doktor UNS. 2017. Pembimbing: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. rer. Nat. Sajidan, M.Si. (Co-promotor), Prof. Dr. Soeharto, M.Pd. (Co-promotor).

Tujuan penelitian ini untuk: (1) menganalisis model diklat PTK yang diselenggarakan sekolah selama ini, (2) mengembangkan desain model pembelajaran mandiri berbasis *blended learning* (PMB2L), (3) memvalidasi model PMB2L dan (3) menguji keefektifan model PMB2L.

Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan dengan tahapan: studi eksplorasi yaitu mengidentifikasi pelatihan PTK yang selama ini berlangsung, sehingga muncul draf model. Selanjutnya draf model tersebut diuji oleh para pakar. Tahap kedua adalah pengembangan; setelah draf model divalidasi pakar, maka berikutnya diuji coba model di lapangan untuk mengukur keefektifan produk. Setelah direvisi kemudian diuji cobakan pada uji keefektifan model.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) model faktual diklat PTK di sekolah mencakup: (a) perencanaan, (b) pengorganisasian, (c) pelaksanaan, dan (d) pengawasan. Hasil uji coba model pertama 3 subjek penelitian meliputi (a) hasil angket skala 4 proses pembelajaran mendapat skor kategori sangat baik, (b) angket pelaksanaan PTK skala 4 memperoleh kategori sangat baik, (c) jawaban atas interview menunjukkan pembelajaran berjalan baik, dan (d) hasil laporan PTK: 2 laporan sangat layak dan 1 laporan layak. Hasil uji coba kedua 3 subjek penelitian meliputi (a) hasil angket skala 4 proses pembelajaran berbasis *blended learning* mendapat kategori sangat baik, (b) angket pelaksanaan PTK skala 4 memperoleh kategori sangat baik, (c) jawaban atas interview menunjukkan pembelajaran berjalan sangat baik, dan (d) hasil laporan PTK: 2 laporan PTK sangat layak dan 1 laporan layak. Tahap akhir adalah hasil olah data skor *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan ada perbedaan antara gain skor kelompok eksperimen dengan gain skor kelompok kontrol. Dengan demikian maka *blended learning* lebih berhasil daripada pelatihan biasa.

Kata Kunci: **pembelajaran mandiri, blended learning, PTK, karya ilmiah guru.**

ABSTRACT

Gunawan Setiadi: The Development of Self-Directed Learning Model Based on Blended Learning on CAR Training to Improve Teacher Competency on scientific writing. Dissertation, Surakarta, Doctoral Program of UNS, 2017. Promotor: Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd. , Co-Promotor: Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si., Co-Promotor: Prof. Dr. Soeharto, M.Pd.

The objectives are: (1) to analyze the process of CAR training held by schools, (2) to develop the design process of the self-directed learning model based on blended learning (SDLMB2L). (3) to validate the blended learning model (4) to know the test the effectiveness of SDLMB2L.

This research applied three stages. The first was explorative study; it was intended to develop a draft for a model which then assessed both its contents and writing module by related experts. The second stage was development stage, it was then tested in limited a group of teachers. After being revised, it was tested in different a group of teachers to measure its effectiveness.

The result of research findings that can be drawn : the factual model is: (a) planning, (b) organizing, (c) actuating, and (d) controlling. In the first model test, it showed that (a) teachers' respond to blended learning in 4-scale was very good category), (b) teachers' respond to blended learning to CAR process in 4-scale was very good category, (c) teachers' interview was very good, and (d) the CAR reports showed that 2 reports were very good and 1 report was good. In the second model test, it showed that (a) teachers' respond to blended learning in 4-scale was very good category, (b) teachers' respond to CAR process in 4-scale was very good category, (c) teachers' respond to interview was very good, and (d) the CAR reports showed that 2 reports were very good and 1 reports was good. The third stage was the main test. The first main test showed that there was significant difference between an experiment group and a control group. The second main test showed that there was significant difference between an experiment group and a control group. It can be concluded that self-directed learning based on blended learning was effective to help the teachers learn classroom action research and carry out the research.

Keywords: self-directed learning, blended learning, Classroom action Research, teacher competency research

DAFTAR ISI

| | Hal |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| ABSTRACT..... | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| DAFTAR SINGKATAN..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 10 |
| D. Manfaat Penelitian | 11 |
| E. Spesifikasi produk..... | 12 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 13 |
| G. Definisi Istilah..... | 14 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR | 16 |
| A. Konsep pembelajaran | 16 |
| 1. Hakikat pembelajaran..... | 16 |
| a. Pengertian Pembelajaran..... | 16 |
| b. Pembelajaran orang dewasa | 17 |
| 2. Model Pembelajaran..... | 18 |
| 3. Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> | 20 |
| a. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)... | 20 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| b. Pengertian pembelajaran elektronik, pembelajaran blended.... learning dan pembelajaran jarak jauh | 21 |
| 4. Pelatihan guru dan teknik pengembangan guru | 34 |
| a. Pelatihan guru..... | 34 |
| b. Teknik pengembangan guru..... | 37 |
| B. Belajar Mandiri | 38 |
| 1. Hakikat belajar mandiri..... | 38 |
| a. Pengertian belajar mandiri | 38 |
| b. Perspektif belajar mandiri | 39 |
| c. Spektrum belajar mandiri..... | 42 |
| C. <i>Blended Learning</i> | 46 |
| 1. Pengertian <i>blended learning</i> | 46 |
| 2. Atribut personal belajar mandiri dalam konteks blended learning | 47 |
| a. Penggunaan sumber belajar..... | 48 |
| b. Penggunaan strategi belajar..... | 49 |
| c. Motivasi | 50 |
| D. Pembelajaran Mandiri Berbasis <i>Blended Learning</i> | 53 |
| 1. Hakikat PMB2L | 53 |
| a. Pengertian PMB2L..... | 53 |
| b. Unsur-unsur Pembelajaran | 56 |
| 2. Otonomi dalam belajar mandiri | 58 |
| a. Perencanaan..... | 58 |
| b. Monitoring | 58 |
| c. Evaluasi | 59 |
| 3. Konteks Pembelajaran..... | 61 |
| a. Desain..... | 62 |
| b. Dukungan Pembelajaran | 63 |
| c. Hasil Pembelajaran..... | 63 |
| 4. Konstruktivisme sebagai landasan Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> | 66 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| a. Karakteristik Belajar dalam Pandangan Kaum | |
| Konstruktivisme | 67 |
| b. Pembelajaran Konstruktivisme dalam | |
| <i>Blended Learning</i> | 68 |
| 5. Sintaks Pembelajaran Mandiri Berbasis <i>Blended Learning</i> | 69 |
| E. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 70 |
| 1. Hakikat PTK | 70 |
| 2. Karakteristik PTK | 72 |
| 3. Manfaat PTK | 73 |
| F. Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru | 73 |
| 1. Hakikat Kompetensi Penulisan karya Ilmiah Guru | 73 |
| 2. Jenis Karya Ilmiah | 75 |
| a. Laporan Hasil | 75 |
| b. Tinjauan ilmiah | 82 |
| c. Tulisan ilmiah populer | 83 |
| d. Artikel ilmiah | 83 |
| G. Penelitian yang Relevan | 83 |
| H. Kerangka Berpikir | 88 |
| I. Model Hipotetik | 91 |
| 1. Unsur-unsur Model Hipotetik PMB2L | 94 |
| 2. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Blended | |
| Learning | 95 |
| a. Perencanaan | 96 |
| b. Pengorganisasian | 96 |
| c. Pelaksanaan | 96 |
| d. Pengawasan dan pengendalian | 99 |
| 3. Pembimbingan Melalui Moodle | 100 |
| a. Teknik Umpan Balik | 100 |
| b. Teknik Forum Diskusi | 100 |
| 4. Moodle Sebagai Media Belajar | 101 |
| 5. Modul Sebagai Sumber Belajar | 101 |

| | |
|------------------------------------------------|-----|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 103 |
| A. Jenis Penelitian..... | 103 |
| 1. Validasi Data..... | 104 |
| 2. Reabilitas Data | 105 |
| B. Prosedur Pengembangan | 105 |
| 1. Studi Pendahuluan..... | 108 |
| 2. Pengembangan Model..... | 110 |
| a. Desain Produk | 110 |
| b. Validasi Desain oleh Pakar | 123 |
| c. Revisi Desain | 131 |
| d. Uji Coba Produk..... | 131 |
| e. Revisi Produk | 135 |
| 3. Pengujian Model | 136 |
| a. Strategi Pengujian | 136 |
| b. Subjek Uji Eksperimen | 136 |
| c. Tahap Pengujian Model | 139 |
| d. Tempat dan Waktu Penelitian | 139 |
| e. Variabel Penelitian | 140 |
| f. Rancangan Eksperimen..... | 140 |
| g. Populasi dan sampel..... | 141 |
| h. Uji Validasi dan Reliabilitas tes PTK | 142 |
| i. Analisis Data Uji Keefektifan | 142 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 144 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 144 |
| 1. Model Diklat PTK di sekolah | 144 |
| a. Perencanaan pelatihan | 145 |
| b. Pengorganisasian pelatihan | 146 |
| c. Pelaksanaan pelatihan | 146 |
| d. Pengawasan pelatihan | 147 |
| 2. Desain PMB2L..... | 149 |
| a. Tawaran Model yang Dikembangkan | 150 |

| | |
|----------------------------------------------------------|-----|
| b. Pengembangan Produk | 158 |
| 3. Validasi Ahli | 161 |
| a. Penilaian Modul | 162 |
| b. Hasil penilaian Modul | 163 |
| c. Hasil penilaian Moodle PMB2L | 165 |
| d. Revisi ahli | 166 |
| e. Deskripsi Model PMB2L | 173 |
| f. Uji coba pertama | 181 |
| g. Uji coba kedua..... | 193 |
| h. Model PMB2L dapat meningkatkan kompetensi | 204 |
| 4. Pengujian keefektifan model PMB2L | 211 |
| a. Analisi hasil laporan PTK kelompok eksperimen | 217 |
| b. Analisi hasil laporan PTK kelompok kontrol | 225 |
| c. Olah data skor pre test dan post test..... | 234 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 237 |
| a. Deskripsi model Pelatihan PTK di Sekolah..... | 237 |
| b. Desain pengembangan model PMB2L | 239 |
| c. Validasi model Uji model PMB2L dan perangkatnya | 240 |
| d. Uji keefektifan model PMB2L..... | 255 |
| e. Pembahasan skor pre test dan post test | 260 |
| f. Keterbatasan penelitian | 262 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 263 |
| A. Kesimpulan | 263 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian | 265 |
| C. Saran-saran..... | 267 |
| DAFTAR PUSTAKA | 269 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 266 |

DAFTAR BAGAN

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Bagan 2. 1 | Kerangka Berpikir..... | 91 |
| Bagan 2.2 | Model hipotetik..... | 93 |
| Bagan 3.1 | Proses uji coba produk..... | 132 |
| Bagan 4. 1 | Model faktual pelatihan PTK..... | 149 |
| Bagan 4.2 | Sistem pembelajaran berbasis <i>blended learning</i> | 154 |
| Bagan 4. 3 | Prototipe PMB2L..... | 160 |
| Bagan 4. 4 | Model akhir pembelajaran mandiri berbasis <i>blended learning</i> | 172 |
| Bagan 4.5 | Diagram alur proses pembelajaran..... | 180 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Belajar mandiri dengan TIK..... | 44 |
| Gambar 3.1 Komponen analisis data interaktif..... | 109 |
| Gambar 3. 2 Login ke <i>Moodle</i> | 121 |
| Gambar 3. 3 Kumpulan modul dalam <i>Moodle</i> | 122 |
| Gambar 3. 4 Fitur quiz | 122 |
| Gambar 3.5 Rancangan eksperimen..... | 141 |
| Gambar 4. 1 Fitur fitur masuk <i>e-learning</i> | 154 |
| Gambar 4. 2 Modul pada Pak. Gun.net..... | 155 |
| Gambar 4. 3 Fitur umpan balik | 156 |
| Gambar 4. 4 Contoh quiz dalam <i>Moodle</i> | 157 |
| Gambar 4. 5 Contoh fitur <i>messeges</i> | 157 |
| Gambar 4. 6 Contoh fitur forum diskusi | 158 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 | Data jumlah guru SMP Negeri kabupaten Pati | 2 |
| Tabel 2.1 | Perpektif dan deskripsi belajar mandiri | 41 |
| Tabel 3.1 | Analisis data pengembangan model..... | 107 |
| Tabel 3.2 | Daftar subjek penelitian uji coba pertama..... | 134 |
| Tabel 3.3 | Daftar subek penelitian uji coba kedua..... | 134 |
| Tabel 3.4 | Daftar Subjek penelitain kelompok eksperimen..... | 137 |
| Tabel 3.5 | Daftar subjek penelitian kelompok kontrol..... | 138 |
| Tabel 3.6 | Prosedur pengujian model..... | 139 |
| Tabel 4.1 | Rekapitulasi nilai laporan PTK..... | 188 |
| Tabel 4.2 | Rekapitulasi nilai laporan PTK..... | 191 |
| Tabel 4.3 | Rekapitulasi nilai laporan PTK..... | 199 |
| Tabel 4.4 | Rekapitulasi perbaikan uji coba..... | 202 |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi nilai laporan PTK..... | 213 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi nilai laporan PTK..... | 215 |

Daftar Singkatan

1. BL = *Blended Learning*
2. CAR = *Classroom Action Research*
3. ICT = *Information Communication and Technology*
4. IPTEK = Ilmu Pengetahuan Teknologi
5. LMS = *Learning Management System*
6. Moodle = *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*
7. OECD = *Organization for Economics Co-operation and development*
8. PMB2L = Pembelajaran Mandiri Berbasis *Blended Learning*
9. PBJ = Pembelajaran Berbasis Jaringan
10. PTK = Penelitian Tindakan Kelas
11. PTS = Penelitian Tindakan sekolah
12. PNS = Pegawai Negeri Sipil
13. TIK = Teknologi Informasi dan Komunikasi
14. WS-TS = Waktu sama-tempat sama
15. WB-TS = Waktu berbeda-tempat sama
16. WS-TB = Waktu sama-tempat berbeda
17. WB-TB = Waktu berbeda-tempat berbeda

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 | Instrumen penilaian modul pembelajaran PTK..... | 276 |
| Lampiran 2 | Instrumen penilaian ahli materi PTK | 283 |
| Lampiran 3 | Instrumen penilaian proses pembelajaran | 292 |
| Lampiran 4 | Instrumen penilaian proses penyusunan PTK | 297 |
| Lampiran 5 | Instrumen penilaian Moodle | 301 |
| Lampiran 6 | Soal PTK untuk guru..... | 308 |
| Lampiran 7 | Surat pernyataan penilai PTK | 314 |
| Lampiran 8 | Lembar penilaian PTK..... | 318 |
| Lampiran 9 | Rekapitulasi judul PTK | 321 |
| Lampiran 10 | Hasil uji validitas dan realibilitas | 328 |
| Lampiran 11 | Uji t | 330 |
| Lampiran 12 | Panduan interview | 332 |
| Lampiran 13 | Photo kegiatan penelitian | 336 |
| Lampiran 14 | Penilaian model PMB2L..... | 338 |
| Lampiran 15. | Penilaian PMB2L | 340 |
| Lampiran 16. | Instrumen respon peserta PMB2L | 330 |
| Lampiran 17 | Instrumen respon PMB2L | 332 |
| Lampiran 18 | Hasil hitung validasi butir soal | 334 |
| Lampiran 19 | Hasil wawancara subjek penelitian..... | 336 |
| Lampiran 20 | Catatan lapangan..... | 244 |
| Lampiran 21 | Angket studi pendahuluan | 255 |
| Lampiran 22 | Surat pernyataan penilai | |



