

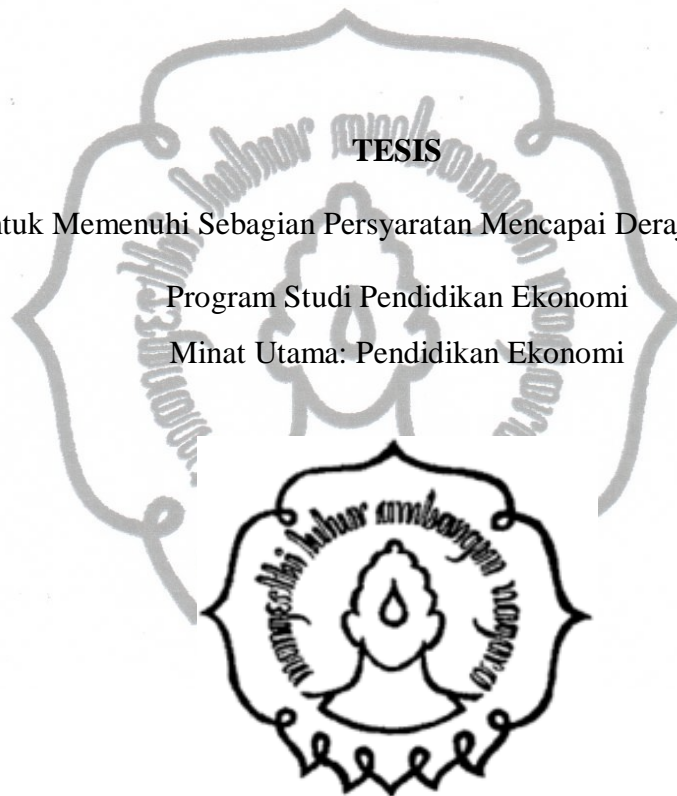
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DAN *FILM ANIMASI*  
PADA PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MODEL KUANTUM  
DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN VERBAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
SMK ISLAM TERPADU SMART INFORMATIKA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Minat Utama: Pendidikan Ekonomi



Oleh:

**MUHAMMAD ALI MURSIDI**

**S99108009**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DAN FILM ANIMASI  
PADA PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MODEL KUANTUM  
DITINJAU DARI RASAINGIN TAHU DAN KEMAMPUAN VERBAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJARSISWA  
SMK ISLAM TERPADU SMART INFORMATIKA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun oleh :


**Muhammad AliMursidi**  
S99108009

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing untuk Dipertanggungjawabkan di Ujian Tesis

Dewan Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. NIP130345741		23/1/2016
Pembimbing II	Dr. Wiedy Murtini M.Pd. NIP195307241980102001		23/1/2016

Mengetahui  
Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi

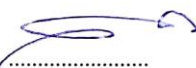
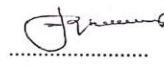


  
**Dr. Dewi Kusumawardani, M.Si.**  
NIP 197003261998022001

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DAN *FILM ANIMASI* PADA  
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MODEL KUANTUM DITINJAU DARI  
RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA  
SMK ISLAM TERPADU SMART INFORMATIKA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**TESIS**

Oleh :  
**MUHAMMAD ALI MURSIDI**  
S99108009

**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<b><u>Prof. Dr. Trisno Martono, M.M.</u></b> NIP195103311976031003		29/4/2016
Sekretaris	<b><u>Dr. Hery Sawiji, M.Pd.</u></b> NIP 196105181989031001		29/4/2016
Anggota Penguji	I. <b><u>Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd.</u></b> NIP 130345741		27/4/2016
	II. <b><u>Dr. Wiedy Murtini M.Pd.</u></b> NIP 195307241980102001		27/4/2016

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal .....2016**



Prof. Dr. Eko Nurkamto, M.Pd.  
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si  
NIP 197003261998022001

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : **Muhammad Ali Mursidi**

NIM : **S99108009**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* DAN FILM ANIMASI PADA PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN MODEL KUANTUM DITINJAU DARI RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK ISLAM TERPADU SMART INFORMATIKA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013** adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh tersebut.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ali Mursidi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘aalamiin penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* dan Film Animasi Pada Pembelajaran Kewirausahaan Model Kuantum Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Verbal Terhadap Prestasi Belajar siswa SMK Islam Terpadu Smart Informatika Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini disusun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bantuan berupa sarana, fasilitas dan kelancaran dalam menempuh pendidikan Program Pascasarjana, beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS, beserta jajarannya.
3. Dr. Dewi Kusumawardani, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, ide dan pemikiran yang berharga dalam penyusunan laporan penelitian ini.
4. Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, ide dan pemikiran yang berharga dalam penyusunan laporan penelitian ini.
5. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, ide dan pemikiran yang berharga dalam penyusunan laporan penelitian ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana UNS Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan motivasi dan masukan kepada penulis dalam menyusun laporan penelitian ini.
8. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru serta karyawan SMK IT Smart Informatika Surakarta yang telah memberikan motivasi dan bantuan pelayanan kepada penulis utamanya pada saat pelaksanaan penelitian.
9. Ayah, ibu, istri dan anakku, serta segenap keluarga yang selalu memberikan do’a, kasih sayang, perhatian, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bila dalam penyusunan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Kritikan, saran, dan masukan sangat penulis harapkan.

Surakarta,

Penulis

**MOTTO**



*Jangan pernah berhenti sebelum garis finish,  
nikmati semua proses sampai titik puncak.*

*(Ale Sihasale)*

## PERSEMBAHAN

### **Thesis ini penulis persembahkan terkhusus untuk:**

1. Almarhum ayahku dan almarhumah bundaku: H. Muh. Salamin dan Hj. Siti Aminah. Terimakasih ayah ibu, kupenuhi janjiku, kuselesaikan tesisku. Semoga ayah ibu tersenyum dan bahagia di surga.
2. Istri dan anak-anakku tersayang: Midayanti Kusuliria, SE., M. Abhista Kumara Alem, dan M. Zidan Haedar Alem. Terimakasih untuk cinta kalian.
3. Saudaraku semua: Pakde Rosyid, Pakde Aamiin, Budhe Nur, Pakdhe Udin, Budhe Siti, Pakdhe Hudha, Pakdhe Mamad. Terimakasih untuk segala doa dan kepercayaannya selama ini.
4. Semua keponakanku yang luar biasa: Mas Rois, Mas Rohib, Mas Yudha, Mbak Lia, Mas Faiz, Mas Hasan, Mbak Ifah, Mas Rofik, Mas Hanan, Mas Aan, Mbak Runa, Mas Yuma, Mas Brian.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS ..</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Konsep Materi Kewirausahaan.....	10



2. Hakikat Belajar .....	22
3. Model Pembelajaran Kuantum .....	24
4. Media Pembelajaran.....	28
5. Media <i>Powerpoint</i> .....	32
6. Media Film Animasi .....	40
7. Rasa ingin tahu .....	41
8. Kemampuan Verbal .....	44
9. Prestasi Belajar .....	46
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	51
D. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
1. Tempat Penelitian.....	55
2. Waktu Penelitian.....	55
B. Populasi dan Sampel .....	55
1. Populasi .....	55
2. Sampel.....	56
3. Kelas Kontrol.....	56
C. Metode Penelitian.....	57
D. Variabel Penelitian .....	58
1. Variabel Bebas.....	58
2. Variabel Moderator.....	59

3. Variabel Terikat .....	61
E. Instrumen Penelitian.....	62
1. Instrumen Penelitian .....	62
2. Teknik Pengumpulan Data.....	62
F. Uji Coba Instrumen .....	63
1. Uji Validitas.....	63
2. Uji Reabilitas .....	65
3. Uji Daya Beda .....	66
4. Uji Taraf Kesukaran.....	67
G. Teknik Analisis Data .....	68
1. Uji Prasyarat Analisis.....	68
a. Uji Normalitas .....	68
b. Uji Homogenitas .....	68
2. Pengujian Hipotesis .....	68
a. Uji Anava.....	68
b. Uji Lanjut Anava.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	71
A. Deskripsi Data.....	71
1. Data Kemampuan Awal.....	71
2. Data Rasa Ingin Tahu .....	73
3. Data Kemampuan Verbal.....	74
4. Data Prestasi Belajar .....	75
B. Uji Prasyarat Analisis .....	83

1. Uji Kesamaan Kemampuan Awal .....	83
2. Uji Normalitas .....	83
3. Uji Homogenitas .....	85
C. Uji Hipotesis .....	86
1. Anava Tiga Jalan Isi Sel Tidak Sama .....	86
2. Uji Lanjut Anava .....	86
D. Pembahasan .....	91
1. Hipotesis Pertama .....	91
2. Hipotesis Kedua .....	93
3. Hipotesis Ketiga .....	95
4. Hipotesis Keempat .....	97
5. Hipotesis Kelima .....	98
6. Hipotesis Keenam .....	100
7. Hipotesis Ketujuh .....	101
E. Keterbatasan Penelitian .....	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	103
A. Simpulan .....	103
B. Implikasi .....	104
C. Saran .....	105
Daftar Pustaka .....	107
Lampiran .....	110

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	57
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	64
Tabel 3.4 Hasil Uji Daya Beda.....	67
Tabel 3.5 Hasil Uji Taraf Kesukaran .....	68
Tabel 4.1 Data Kemampuan Awal Sebelum Perlakuan.....	71
Tabel 4.2 Distribusi Kemampuan Awal Kelas <i>Powerpoint</i> .....	71
Tabel 4.3 Distribusi Kemampuan Awal Kelas Animasi.....	72
Tabel 4.4 Data Rasa Ingin Tahu .....	73
Tabel 4.5 Data Kemampuan Verbal.....	74
Tabel 4.6 Deskripsi Data Prestasi Belajar .....	75
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Media <i>Powerpoint</i> .....	76
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Media Animasi .....	77
Tabel 4.9 Deskripsi Data Prestasi Berdasarkan Rasa Ingin Tahu.....	78
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Rasa Ingin Tahu Tinggi.....	78
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Rasa Ingin Tahu Rendah ...	79
Tabel 4.12 Deskripsi Data Prestasi Kemampuan Verbal.....	80
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Verbal Tinggi .....	81
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Verbal Rendah.....	82
Tabel 4.15 Deskripsi Sebaran Data Keseluruhan .....	83
Tabel 4.16 Uji Normalitas Pembelajaran Kuantum Menggunakan Media .....	84
Tabel 4.17 Uji Normalitas Prestasi Belajar Berdasarkan Rasa Ingin Tahu .....	84
Tabel 4.18 Uji Normalitas Prestasi Belajar Berdasarkan Kemampuan Verbal.....	85

Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas .....	86
Tabel 4.20 Hasil Uji Anava.....	87
Tabel 4.21 Uji Lanjut Pembelajaran Kuantum Menggunakan Media .....	89
Tabel 4.22 Uji Lanjut Rasa Ingin Tahu.....	90
Tabel 4.23 Uji Lanjut Kemampuan Verbal.....	91



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	23
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Awal Kelas <i>Powerpoint</i> .....	72
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Awal Kelas Animasi .....	73
Gambar 4.3 Histogram Rasa Ingin Tahu.....	74
Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Verbal.....	75
Gambar 4.5 Histogram Prestasi Belajar Kelas <i>Powerpoint</i> .....	76
Gambar 4.6 Histogram Prestasi Belajar Kelas Animasi .....	77
Gambar 4.7 Histogram Prestasi Belajar Rasa Ingin Tahu Tinggi .....	79
Gambar 4.8 Histogram Prestasi Belajar Rasa Ingin Tahu Rendah.....	80
Gambar 4.9 Histogram Prestasi Belajar Kemampuan Verbal Tinggi.....	81
Gambar 4.10 Histogram Prestasi Belajar Kemampuan Verbal Rendah .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	110
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	111
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu.....	129
Lampiran 4 Angket Rasa Ingin Tahu.....	130
Lampiran 5 Kisi-kisi Kemampuan Verbal .....	135
Lampiran 6 Tes Kemampuan Verbal.....	136
Lampiran 7 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar.....	142
Lampiran 8 Tes Prestasi Belajar.....	143
Lampiran 9 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar .....	153
Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Verbal .....	154
Lampiran 11 Kunci Jawaban Angket Rasa Ingin Tahu .....	155
Lampiran 12 Uji Validitas, Reliabilitas Angket Rasa Ingin Tahu.....	156
Lampiran 13 Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Verbal.....	159
Lampiran 14 Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Taraf Kesukaran Tes Prestasi Belajar.....	161
Lampiran 15 Data Rasa Ingin Tahu .....	163
Lampiran 16 Data Kemampuan Verbal .....	165
Lampiran 17 Data Prestasi Belajar .....	167
Lampiran 18 Data Induk Penelitian .....	169
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 20 Surat Ijin penelitian .....	173

## ABSTRAK

**Muhammad Ali Mursidi. S99108009.** judul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* dan Film Animasi Pada Pembelajaran Kewirausahaan Model Kuantum Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Verbal Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Islam Terpadu Smart Informatika Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013”. Tesis, Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Sebelas maret Surakarta 2015. Pembimbing I: Prof. Dr. Sri Anitah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Wiedy Murtini, M.Pd.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) perbedaan prestasi belajar antara pembelajaran kuantum menggunakan media *powerpoint* dan animasi, (2) perbedaan prestasi belajar antara peserta didik yang memiliki rasa ingin tahu tinggi dan rendah, (3) perbedaan prestasi belajar antara peserta didik yang memiliki kemampuan verbal tinggi dan rendah, (4) interaksi antara pembelajaran kuantum menggunakan media dengan rasa ingin tahu terhadap prestasi belajar, (5) interaksi antara pembelajaran model kuantum menggunakan media dengan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar, (6) interaksi antara rasa ingin tahu dengan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar, (7) interaksi antara pembelajaran kuantum menggunakan media, rasa ingin tahu, dan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar.

Di dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2x2 di kelas XI SMK di Surakarta yang terdiri dari dua kelas. Kelas eksperimen I diberi perlakuan menggunakan media *powerpoint* terdiri dari 31 peserta didik dan kelas eksperimen II diberi perlakuan menggunakan media animasi terdiri dari 30 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk data prestasi belajar dan kemampuan verbal, angket untuk data rasa ingin tahu dan lembar observasi untuk data keterampilan proses sains. Uji hipotesis penelitian menggunakan anava tiga jalan sel tak sama dengan bantuan *software* SPSS 12.

Hasil penelitian didapatkan bahwa: (1) pembelajaran menggunakan media animasi menghasilkan prestasi yang lebih baik dari pada *powerpoint*, (2) peserta didik dengan rasa ingin tahu tinggi memiliki prestasi yang lebih baik dari pada rasa ingin tahu rendah, (3) peserta didik dengan kemampuan verbal tinggi memiliki prestasi yang lebih baik dari pada kemampuan verbal rendah, (4) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran kuantum menggunakan media dengan rasa ingin tahu terhadap prestasi belajar, (5) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran model kuantum menggunakan media dengan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar, (6) tidak terdapat interaksi antara rasa ingin tahu dengan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar, (7) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran kuantum menggunakan media, rasa ingin tahu, dan kemampuan verbal terhadap prestasi belajar.

Kata kunci: kuantum, *powerpoint*, animasi, rasa ingin tahu, kemampuan verbal, prestasi belajar, badan usaha, eksperimen



## ABSTRACT

**Muhammad Ali Mursidi. S99108009.** *“The Influence of Powerpoint Media and Animation Film on Entrepreneurship Learning using Quantum Model viewed from Students’ Curiosity and Verbal Skills towards Students’ Learning Achievements” (An Experimental Study in Class XI of SMK Islam Terpadu Smart Informatika in the Academic Year of 2012/2013). Thesis, Department of Economic Education, Graduate Program of Sebelas Maret University of Surakarta. 2015. Supervisor I: Prof. Dr. Sri Anitah, M.Pd. Supervisor II: Dr. Wiedy Murtini, M.Pd.*

*The objectives of this research are to determine: (1) the differences in learning achievement between quantum learning using Powerpoint media and animation film, (2) the differences in learning achievement between high and low students’ curiosity, (3) the differences in learning achievement between students having high and low verbal skills, (4) the interaction between quantum learning using media and students’ curiosity towards learning achievement, (5) the interaction between quantum learning model using media and verbal skills towards learning achievement, (6) the interaction between curiosity and verbal skills towards learning achievement, and (7) the interaction between quantum learning using media, curiosity, and verbal skills towards learning achievement.*

*This research used experimental method with a 2x2x2 factorial design. The population of this research was all students of Class XI of SMK Islam Terpadu Smart Informatika in Surakarta. The research sample is determined randomly by simple random sampling technique consisting of two classes. The experimental class I, consisting of 31 students, was taught using Powerpoint media and the experimental class II, consisting of 30 students, was taught using animation film. Data collection technique used test for learning achievement data and verbal skills, questionnaires for the data of curiosity and observation sheet for the data of process skills of science. Research hypothesis testing applied ANOVA with three different cell by using SPSS 12.*

*The results showed that: (1) learning by using animation film creates better learning achievement than using Powerpoint, (2) students having high curiosity have a better learning achievement than those having low curiosity, (3) students having high verbal skills have a better learning achievement than those having low verbal skills, (4) there is no interaction between the quantum learning using media and curiosity towards learning achievement, (5) there is no interaction between quantum learning model using media and verbal skills towards learning achievement, (6) there is no interaction between curiosity and verbal skills towards learning achievement, and (7) there is no interaction between quantum learning using media, curiosity, and verbal skills towards learning achievement.*

**Keywords:** *quantum, powerpoint, animation, curiosity, verbal skills, learning achievement, treatment*