

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isnani Pangestuti  
NIM : K5115034  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH PENERAPAN PUNISHMENT DAN REWARD UNTUK MENGURANGI PERILAKU HIPERAKTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2019

Yang membuat pernyataan

  
Isnani Pangestuti  
K5115034

**PENGARUH PENERAPAN *PUNISHMENT* DAN *REWARD*  
UNTUK MENGURANGI PERILAKU HIPERAKTIF  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1  
DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**


**April 2019**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Isnaeni Pangestuti  
NIM : K5115034  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Punishment* dan *Reward* untuk Mengurangi perilaku Hiperaktif pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 1 di SLB – C Setya Darma Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Drs. Hermawan, M.Si  
NIP. 19590818 198603 1 002

Surakarta, 5 April 2019

Pembimbing II



Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19760730 200604 2 001

### PENGESAHAN PENGUJI

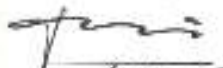
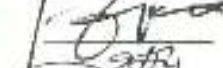


Nama : Isneni Pangestuti

NIM : K5115034

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Time-out* dan *Reward* untuk Mengurangi Perilaku Hiperaktif pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 1 di SLB – C Setya Darma Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 22 April 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Priyono, S.Pd, M.Si		07 Mei 2019
Sekretaris : Sugini, S.Pd, M.Pd		08 Mei 2019
Anggota I : Drs. Hermawan, M.Si		08 Mei 2019
Anggota II : Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd		08 Mei 2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Mei 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret,



**Prof. Dr. Jaka Nurkamto, M.Pd**

NIP.19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi

Pendidikan Luar Biasa,



**Drs. Hermawan, M.Si**

NIP.195908181986031002

## ABSTRAK

Isnaeni Pangestuti. K5115034. **PENGARUH PENERAPAN *PUNISHMENT* DAN *REWARD* UNTUK MENGURANGI PERILAKU HIPERAKTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SLB – C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *punishment* dan *reward* untuk mengurangi perilaku hiperaktif pada anak tunagrahita ringan kelas 1 di SLB – C Setya Darma Surakarta tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen subjek tunggal atau *single subject research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah anak tunagrahita ringan kelas 1 di SLB – C Setya Darma Surakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya penurunan perilaku hiperaktif subjek setelah diberikan intervensi menggunakan *punishment* dan *reward*. Pada *baseline-1* perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam dengan jumlah frekuensi 61 kali, pada *intervensi* jumlah frekuensi menjadi 69 kali dan pada *baseline-2* jumlah frekuensi menurun menjadi 41 kali. Pada *baseline-1* perilaku meninggalkan tempat duduk dengan jumlah frekuensi 22 kali, pada *intervensi* jumlah frekuensi menjadi 21 kali dan pada *baseline-2* jumlah frekuensi menurun menjadi 8 kali. Pada *baseline-1* perilaku berlari-lari dengan jumlah frekuensi 12 kali, pada *intervensi* jumlah frekuensi menjadi 7 kali dan pada *baseline-2* jumlah frekuensi menurun menjadi 3 kali.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan *punishment* dan *reward* berpengaruh perilaku hiperaktif anak tunagrahita ringan kelas 1 di SLB – C Setya Darma Surakarta tahun pelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci** : *Punishment* , *Reward*, Perilaku Hiperaktif, Anak Tunagrahita Ringan

**ABSTRACT**

*Isnaeni Pangestuti. K5115034. THE EFFECT OF PUNISHMENT AND REWARD APPLICATION TO REDUCE HYPERACTIVE BEHAVIOR IN CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY CLASS 1 IN SLB-C SETYA DARMA SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2018/2019. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, April 2019.*

*This research aims to determine the effect of the application of punishment and reward to reduce hyperactive behavior in mildly retarded children in grade 1 in SLB - C Setya Darma Surakarta in the academic year 2018/2019.*

*This research used a single subject research (SSR) method with A-B-A research design. The subjects in this study were mild mentally retarded children in SLB - C Setya Darma Surakarta. Data collection is done by making observations. The data analysis technique in this study used descriptive statistical analysis techniques.*

*The results showed a decrease in hyperactive behavior of subjects after being given an intervention using punishment and reward. At baseline-1 the behavior of the hands and feet cannot remain silent with a frequency of 61 times, in the intervention the number of frequencies becomes 69 times and at baseline-2 the number of frequencies decreases to 41 times. At baseline-1 the behavior leaves the seat with a frequency of 22 times, in the intervention the frequency becomes 21 times and at baseline-2 the number of frequencies decreases to 8 times. At baseline-1 running behavior with a frequency of 12 times, in the intervention the number of frequencies was 7 times and at baseline-2 the number of frequencies decreased to 3 times.*

*Based on the results of these studies, it can be concluded that the application of punishment and reward has an effect on reduce the hyperactivity of mild mental retardation children in class 1 in SLB - C Setya Darma Surakarta academic year 2018/2019.*

**Keywords:** *Punishment, Reward, Hyperactive Behavior, Mild mental retardation student.*

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

(QS. Al-Insyroh:5)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua saya (Jaban Sukarto dan Sukiyati) yang telah memberikan doa dan dukungan atas perjuangan ini.
2. Kakak (Aditya Sunatra), saudara kembar (Isnaeni Pangestika), dan adik saya (Niken Fajri Jayatri) yang terus menjadi penyemangat





## KATA PENGANTAR

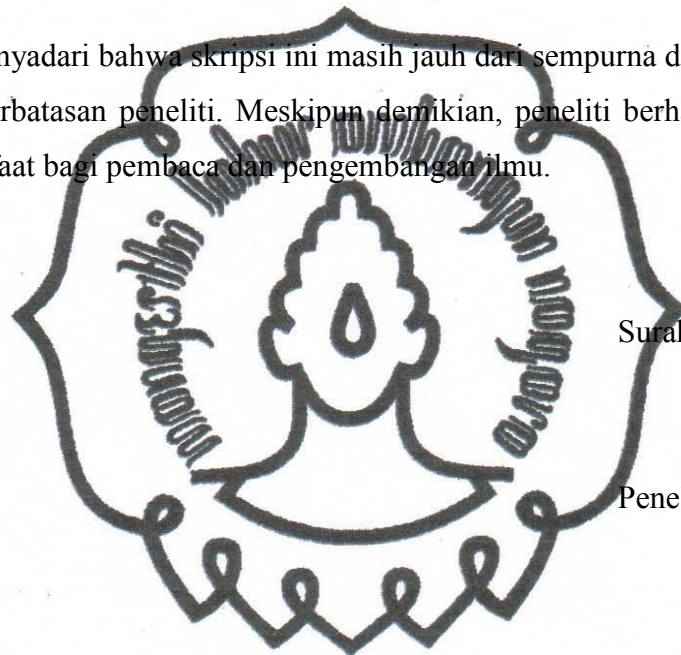
Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Alloh SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN *PUNISHMENT* DAN *REWARD* UNTUK MENGURANGI PERILAKU HIPERAKTIF PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SLB – C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta dan sekaligus selaku Pembimbing 1 yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dewi Sri Rejeki, S.Pd,M.Pd, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mahardika Supratiwi, S.Psi, M.A, selaku ahli psikologi yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
5. Sugini, S.Pd, M.Pd, selaku ahli dalam bidang modifikasi perilaku yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
6. Tias Martika, S.Pd, M.Pd, selaku ahli ketunagrahitaan yang telah bersedia memvalidasi instrumen.
7. Sri Muryani S.Pd, Kepala Sekolah SLB – C Setya Darma Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
8. Kristiyani, S.Pd, selaku guru kelas I di SLB – C Setya Darma yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

9. Para siswa kelas I di SLB - C Setya Darma Surakarta tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Teman-teman PLB FKIP UNS angkatan 2015 terimakasih atas segala dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak disebutkan satu – persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.



Surakarta, April 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Kajian Teori
  - 1. Tunagrahita

a.	Pengertian Tunagrahita .....	7
b.	Klasifikasi Tunagrahita .....	9
c.	Pengertian Tunagrahita Ringan .....	12
d.	Karakteristik Tunagrahita Ringan .....	13
e.	Penyebab Tunagrahita .....	15
f.	Kebutuhan Tunagrahita .....	22
2.	Perilaku Hiperaktif .....	
a.	Pengertian .....	28
b.	Karakteristik Hiperaktif .....	29
c.	Klasifikasi Hiperaktif .....	31
3.	<i>Punishment</i> .....	
a.	Pengertian <i>Punishment</i> .....	34
b.	Jenis <i>Punishment</i> .....	35
c.	Fungsi <i>Punishment</i> .....	37
d.	Kelebihan <i>Punishment</i> .....	37
e.	Kelemahan <i>Punishment</i> .....	39
f.	Macam-macam <i>Punishment</i> .....	41
4.	Reward .....	
a.	Pengertian <i>Reward</i> .....	42
b.	Fungsi <i>Reward</i> .....	43
c.	Macam-macam <i>Reward</i> .....	45
d.	Bentuk-bentuk <i>Reward</i> .....	45
B.	Kerangka Berpikir .....	47
C.	Hipotesis .....	48

### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B.	Desain Penelitian .....	50
C.	Subjek Penelitian dan Variabel Penelitian .....	53
D.	Teknik Pengambilan Sampel .....	54
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	55
F.	Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	58

G. Teknik Analisis Data..... 60  
H. Prosedur Penelitian..... 61

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Subjek Penelitian ..... 63  
B. Deskripsi Penelitian ..... 64  
C. Analisis Data ..... 74  
D. Pembahasan..... 103

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan ..... 108  
B. Implikasi..... 108  
C. Saran..... 108

DAFTAR PUSTAKA ..... 110

LAMPIRAN..... 114



**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	
3.1	Desain Penelitian .....51
4.1	Grafik frekuensi perilaku hiperaktif tahap <i>Baseline - 1</i> .....67
4.2	Grafik frekuensi perilaku hiperaktif fase <i>intervensi</i> .....72
4.3	Grafik frekuensi perilaku hiperaktif fase <i>baseline – 2</i> .....75
4.4	Perbandingan Munculnya Perilaku Hiperaktif pada Kondisi <i>Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2</i> .....77
4.5	Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Tangan dan Kaki Tidak Dapat Diam.....79
4.6	Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk .....80
4.7	Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Berlari-lari .....81
4.8	Grafik Overlap B/A1 perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam .....95
4.9	Grafik Overlap B/A2 perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam.....96
4.10	Grafik Overlap B/A1 perilaku meninggalkan tempat duduk.....97
4.11	Grafik Overlap B/A2 perilaku meninggalkan tempat duduk.....98
4.12	Grafik Overlap B/A1 perilaku Berlari-lari .....99
4.13	Grafik Overlap B/A2 perilaku Berlari-lari .....100

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1	Perbedaan <i>Positive Punishment</i> dengan <i>Negative Punishment</i> .....	35
3.1	Data Subjek Penelitian.....	55
3.2	Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	56
3.3	Daftar Ahli untuk Validitas Instrumen .....	59
4.1	Frekuensi munculnya perilaku hiperaktif ketika pembelajaran pada fase <i>baseline – 1</i> .....	66
4.2	Rangkuman Frekuensi Perilaku Hiperaktif fase <i>Baseline – 1</i> .....	66
4.3	Frekuensi munculnya perilaku hiperaktif ketika pembelajaran pada fase <i>intervensi</i> .....	70
4.4	Rangkuman Perilaku Hiperaktif pada fase <i>Intervensi</i> .....	70
4.5	Frekuensi munculnya perilaku hiperaktif pada fase <i>baseline – 2</i> .....	73
4.6	Rangkuman Frekuensi Perilaku Hiperaktif fase <i>Baseline – 2</i> .....	74
4.7	Perbandingan Frekuensi Munculnya Perilaku Hiperaktif pada Kondisi <i>Baseline-1, Intervensi, dan Baseline-2</i> .....	76
4.8	Panjang Kondisi Subjek JD .....	78
4.9	Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Tangan dan Kaki tidak dapat Diam .....	79
4.10	Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk.....	80
4.11	Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Berlari-lari .....	81
4.12	Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Tangan dan Kaki tidak dapat diam.....	82
4.13	Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk .....	82
4.14	Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Berlari-lari .....	83
4.15	Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam .....	84



4.16	Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk.....	84
4.17	Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Berlari-lari.....	84
4.18	Tingkat perubahan perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam .....	85
4.19	Tingkat perubahan perilaku meninggalkan tempat duduk.....	85
4.20	Tingkat perubahan perilaku berlari-lari .....	85
4.21	Kecenderungan jejak data perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam.....	87
4.22	Kecenderungan jejak data perilaku meninggalkan tempat duduk.....	87
4.23	Kecenderungan jejak data perilaku berlari-lari.....	87
4.24	Rangkuman hasil analisis visual dalam perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam.....	88
4.25	Rangkuman hasil analisis visual dalam perilaku meninggalkan tempat duduk .....	89
4.26	Rangkuman hasil analisis visual dalam perilaku berlari-lari.....	89
4.27	Data variable yang diubah subjek JDPP .....	90
4.28	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam.....	91
4.29	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya perilaku meninggalkan tempat duduk .....	91
4.30	Perubahan kecenderungan arah dan efeknya perilaku berlari – lari.....	91
4.31	Data perubahan kecenderungan stabilitas perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam.....	92
4.32	Data perubahan kecenderungan stabilitas perilaku meninggalkan tempat duduk .....	92
4.33	Data perubahan kecenderungan stabilitas perilaku berlari-lari .....	93
4.34	Data perubahan level perilaku tangan dan kaki tidak dapat diam .....	94
4.35	Data perubahan level perilaku meninggalkan tempat duduk.....	94
4.36	Data perubahan level perilaku berlari – lari .....	94

4.37 Perubahan Presentase Overlap Perilaku Tangan dan Kaki Tidak  
Dapat Diam..... 101

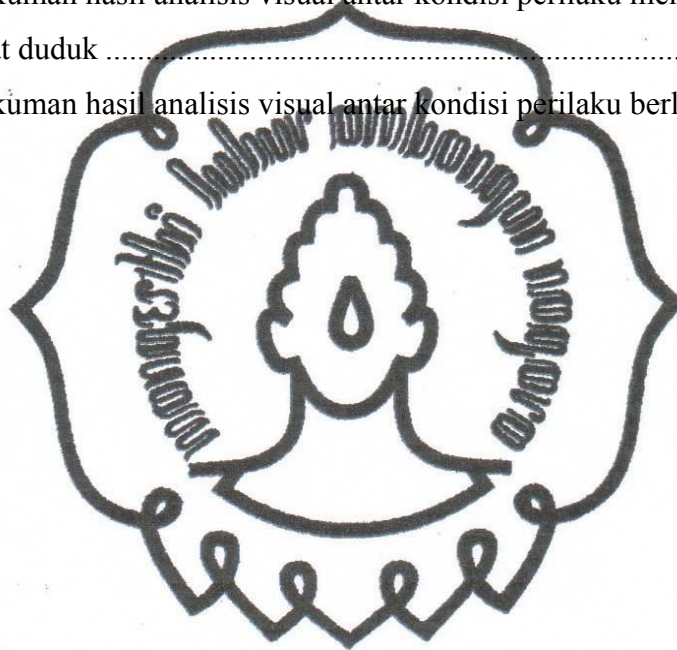
4.38 Perubahan Presentase Overlap Perilaku Meninggalkan Tempat Duduk ....101

4.39 Perubahan Presentase Overlap Perilaku Berlari-lari .....101

4.40 Rangkuman hasil analisis visual antar kondisi perilaku tangan dan  
kaki tidak dapat diam.....102

4.41 Rangkuman hasil analisis visual antar kondisi perilaku meninggalkan  
tempat duduk .....102

4.42 Rangkuman hasil analisis visual antar kondisi perilaku berlari-lari.....103



**DAFTAR LAMPIRAN**

## Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	115
2. Instrumen Observasi.....	116
3. Rubrik Instrumen Observasi .....	117
4. Surat Validasi Instrumen.....	118
5. Lembar Validasi Instrumen.....	121
6. Lembar Hasil Observasi <i>Baseline-1, Intervensi, Baseline-2</i> .....	124
7. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	134
8. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	137
9. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	138
10. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	139
11. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor .....	140
12. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi.....	141
13. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	142