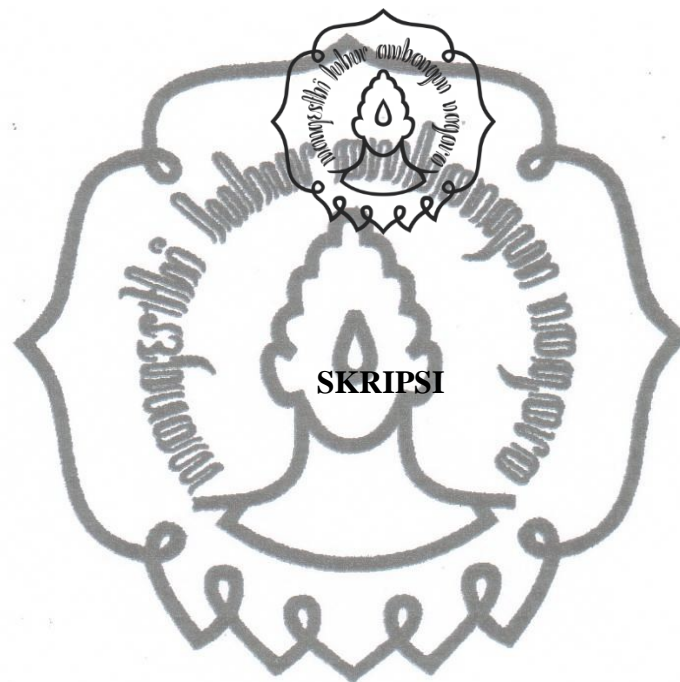


**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE*
(SSCS) PADA PESERTA DIDIK KELAS X-1 SMA ISLAM 1
SURAKARTA**



**Oleh:
SUKMADANI RAHMANINGRUM
K4313067**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukmadani Rahmaningrum

NIM : K4313067

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* PADA PESERTA DIDIK KELAS X-1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA”** merupakan hasil karya saya. Sumber informasi yang diperoleh dari penulis lain telah dicantumkan dalam Skripsi dan nama penulis tertera dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi saya adalah hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2017

Pembuat pernyataan

Sukmadani Rahmaningrum

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PENERAPAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE*
(SSCS) PADA PESERTA DIDIK KELAS X-1 SMA ISLAM 1
SURAKARTA**



Skripsi
diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

SUKMADANI RAHMANINGRUM

K4313067

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2017

PERSETUJUAN

Nama : Sukmadani Rahmaningrum
NIM : K4313067
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada Peserta Didik Kelas X-1 SMA Islam 1 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

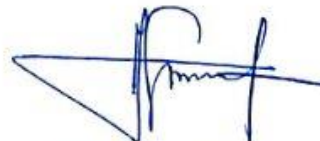
Pembimbing I



Dr. Suciati, M.Pd.

NIP. 19580723 198603 2 001

Pembimbing II



Dr. Muzzazinah, M.Si.

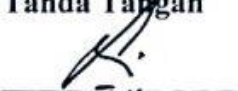
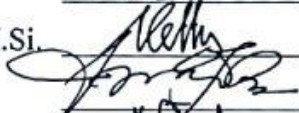


NIP. 19640406 199103 2 001

PENGESAHAN

Nama : Sukmadani Rahmaningrum
NIM : K4313067
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* pada Peserta Didik Kelas X-1 SMA Islam 1 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 19 Desember 2017 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 3 Bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Harlita, S.Si, M.Si.		<u>30-1-2018</u>
Sekretaris	: Dr. Meti Indrowati, S.Si, M.Si.		<u>29-1-2018</u>
Penguji I	: Dr. Suciati, M.Pd.		<u>9-2-2018</u>
Penguji II	: Dr. Muzzazinah, M.Si.		<u>7-2-2018</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada


Hari : Kamis
Tanggal : 9 Februari 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,
Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,



Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001


Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001

ABSTRAK

Sukmadani Rahmaningrum. K4313067. **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENERAPAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* PADA PESERTA DIDIK KELAS X-1 SMA ISLAM 1 SURAKARTA.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Desember 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X-I SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 pada materi Pencemaran Lingkungan melalui penerapan model *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*.

Jenis penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan penerapan model *SSCS* sebagai tindakan penelitian. Prosedur penelitian menggunakan model spiral Kemmis dan Mc Taggart (2014) yaitu dalam satu siklus terdiri dari 4 tahap (perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X-I SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 27 peserta didik. Data yang dikumpulkan berupa data kemampuan berpikir kritis yang meliputi enam aspek yaitu : *interpretation, analysis, inference, evaluation, explanation, dan self regulation* (Facione, 2011). Data penelitian diperoleh melalui metode tes, observasi dan wawancara. Validasi data menggunakan teknik triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X-I SMA pada materi Pencemaran Lingkungan dapat ditingkatkan melalui penerapan model *SSCS* selama tiga siklus yang ditunjukkan adanya peningkatan rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Prasiklus (47,69%), Siklus I (64,05%), Siklus II (80,25%), dan Siklus III (87,81%). Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X-I SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 pada materi Pencemaran Lingkungan melalui penerapan model *SSCS*.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, model *SSCS*, penelitian tindakan kelas.

MOTTO

“Anda mungkin bisa menunda, tapi waktu tidak akan menunggu”

(Benjamin Franklin)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada kata gagal, yang ada hanya kata sukses atau belajar”

“Cukuplah Allah menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.”

(QS. Ali Imran: 173)

PERSEMBAHAN

Teriring dengan rasa syukur kepada Allah SWT dan ucapan terimakasih, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya Bapak Sudadi dan Ibu Kuswinarning; serta adik yang selalu mencurahkan doa, dukungan, kasih sayang, motivasi, dan tutur kata yang senantiasa mendorongku untuk mengusahakan yang terbaik.
2. Simbah Putri, Bulek Eni, Bulek Wiji, Mbak Tyas dan semua keluarga Boyolali dan Karanganyar yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk selalu mengusahakan yang terbaik.
3. Teman-teman Pendidikan Biologi 2013 UNS yang akan selalu kurindukan suka duka dan semua perjuangan kita di kampus. Semoga kesuksesan mengikuti setiap langkah kita.
4. Teman-teman kos Aulia yang selalu memberikan waktu untuk menemani dan memberi semangat dalam proses menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman KKN Desa Klepu Kabupaten Ponorogo 2013 yang selalu kusayangi, terimakasih atas pengalaman dan kebersamaan yang tak terlupakan.
6. Alamamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

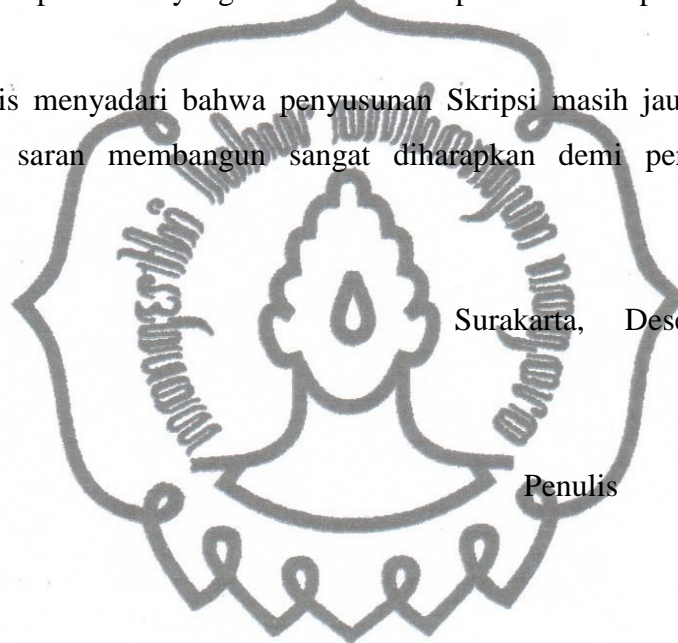
Puji syukur ke hadirat Allah SWT penguasa alam semesta yang memberi pertolongan dan kemudahan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* pada Peserta Didik Kelas X-1 SMA Islam 1 Surakarta”**. Skripsi disusun sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Proses pembuatan skripsi tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap pihak-pihak yang memberikan dukungan :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam penyusunan Skripsi.
2. Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D., selaku Kepala Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan Skripsi.
3. Dr. Suciati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian hingga penyusunan Skripsi.
4. Dr. Muzzazinah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian hingga penyusunan Skripsi.
5. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bekal materi penyusunan Skripsi.
6. Prof. Dr. Maridi, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan bimbingan.

7. Ibu Giyatmi, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas X SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
8. Bapak Drs. Mulyono, selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas X SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
9. Peserta didik kelas X-1 SMA Islam 1 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam kegiatan belajar selama penelitian.
10. Pihak- pihak lain yang telah membantu penulisan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.



Surakarta, Desember 2017

Penulis

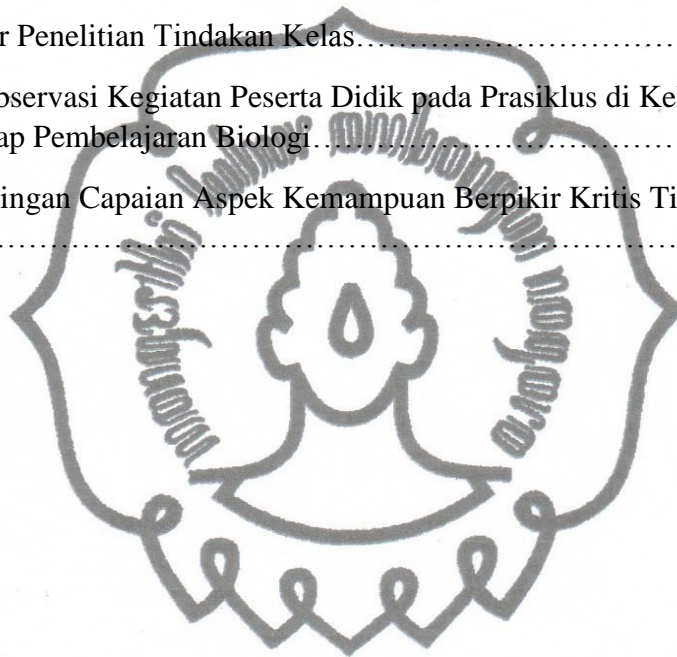
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>MOTTO</i>	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu	23
B. Subyek Penelitian	25
C. Data dan Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26

E. Uji Validitas Data	29
F. Teknik Analisis Data	29
G. Indikator Capaian Penelitian	30
H. Prosedur Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Prasiklus	34
B. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus	38
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	78
D. Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	87
A. Simpulan	87
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir	22
3.1 Tahap dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Skema Teknik Triangulasi.....	29
3.3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	33
4.1 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Prasiklus di Kelas X-1 Terhadap Pembelajaran Biologi.....	35
4.2 Perbandingan Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Siklus.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.2 Tahapan-tahapan Model <i>Search, Solve, Create and Share (SSCS)</i>	13
2.3 Hubungan antara Sintaks SSCS dengan Tahapan Berpikir Kritis.....	14
3.1 Data Penelitian dan Teknik Pengumpulan Dara.....	28
3.2 Teknik Analisis Data.....	30
3.3 Indikator Capaian Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
4.1 Persentase Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Prasiklus.....	37
4.2 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	39
4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	42
4.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	44
4.5 Hasil Pengamatan Peserta Didik pada Siklus I.....	46
4.6 Rata-rata Capaian Tiap Aspek Berpikir Kritis Siklus I.....	47
4.7 Refleksi Tindakan Siklus I dan Saran Perbaikan Siklus II.....	52
4.8 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	53
4.9 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1.....	55
4.10 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	57
4.11 Hasil Pengamatan Peserta Didik pada Siklus II.....	60
4.12 Rata-rata Capaian Tiap Aspek Berpikir Kritis Siklus II.....	61
4.13 Refleksi Tindakan Siklus II dan Saran Perbaikan Siklus III.....	66
4.14 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	67
4.15 Pelaksanaan Tindakan Siklus III Pertemuan 1.....	69
4.16 Pelaksanaan Tindakan Siklus III Pertemuan 2.....	71
4.17 Hasil Pengamatan Peserta Didik pada Siklus III.....	72
4.18 Rata-rata Capaian Tiap Aspek Berpikir Kritis Siklus III.....	73

4.19 Perbandingan Rata-rata Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Siklus.....	78
4.20 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik Tiap Siklus.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	93
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	98
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	110
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	121
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I.....	132
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	136
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III.....	140
8. Rubrik Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	144
9. Rubrik Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	146
10. Rubrik Penilaian Ranah Afektif Siklus III.....	148
11. Lembar Observasi Afektif Peserta Didik Siklus I.....	150
12. Lembar Observasi Afektif Peserta Didik Siklus II.....	151
13. Lembar Observasi Afektif Peserta Didik Siklus III.....	152
14. Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	153
15. Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	155
16. Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus III.....	157
17. Lembar Observasi Psikomotorik Peserta Didik Siklus I.....	159
18. Lembar Observasi Psikomotorik Peserta Didik Siklus II.....	160
19. Lembar Observasi Psikomotorik Peserta Didik Siklus III.....	161
20. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I.....	162
21. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus II.....	165
22. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus III.....	168
23. Pedoman Wawancara Peserta Didik Prasiklus	171
24. Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	172
25. Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus II	173
26. Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus III.....	174
27. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	175
28. Pedoman Wawancara Guru Siklus I.....	176
29. Pedoman Wawancara Guru Siklus II.....	177

30. Pedoman Wawancara Guru Siklus III	178
31. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	179
32. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	182
33. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	190
34. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	198
35. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	204
36. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	206
37. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	208
38. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	210
39. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	212
40. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	214
41. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	216
42. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	219
43. Data Nilai Afektif Peserta Didik Siklus I	221
44. Data Nilai Afektif Peserta Didik Siklus II	222
45. Data Nilai Afektif Peserta Didik Siklus III	223
46. Data Nilai Psikomotorik Peserta Didik Siklus I	224
47. Data Nilai Psikomotorik Peserta Didik Siklus II	225
48. Data Nilai Psikomotorik Peserta Didik Siklus III	226
49. Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	227
50. Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus II	230
51. Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Siklus III	233
52. Data Hasil Wawancara Peserta Didik Prasiklus	236
53. Data Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I	239
54. Data Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II	242
55. Data Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus III	245
56. Data Hasil Wawancara Guru Prasiklus	248
57. Data Hasil Wawancara Guru Siklus I	249
58. Data Hasil Wawancara Guru Siklus II	250
59. Data Hasil Wawancara Guru Siklus III	251
60. Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	252

61. Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	254
62. Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	256
63. Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	258
64. Dokumen Hasil Evaluasi Siklus I.....	260
65. Dokumen Hasil Evaluasi Siklus II.....	271
66. Dokumen Hasil Evaluasi Siklus III.....	285
67. Dokumen Pembelajaran Siklus I.....	296
68. Dokumen Pembelajaran Siklus II.....	297
69. Dokumen Pembelajaran Siklus III.....	298

