

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 JERUKAGUNG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
RATIH LAILA ISTIQOMAH  
K7113177**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratih Laila Istiqomah  
NIM : K7113177  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SDN 1 JERUKAGUNG TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan

  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
5FAEF2450/2561  
RUPIAH  
Ratih Laila Istiqomah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 JERUKAGUNG  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:  
**RATIH LAILA ISTIQOMAH**  
**K7113177**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2017**

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Model *Role Playing* dengan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SDN 1 Jerukagung Tahun Ajaran 2016/2017

Nama : Ratih Laila Istiqomah

NIM : K7113177

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



**Dr. Suhartono, M.Pd.**  
NIP. 19620520 198803 1 003

Pembimbing II,







**Drs. Joharman, M.Pd.**  
NIP. 19560525 198003 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Ratih Laila Istiqomah  
 NIM : K7113177  
 Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan melalui Model *Role Playing* dengan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SDN 1 Jerukagung Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 26 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		<u>2-5-2017</u>
Sekretaris	: Drs. Ngatman, M.Pd.		<u>3-5-2017</u>
Anggota I	: Dr. Suhartono, M.Pd.		<u>2-5-2017</u>
Anggota II	: Drs. Joharman, M.Pd.		<u>3-5-2017</u>

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada  
 Hari : Rabu  
 Tanggal : 3 Mei 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
 PGSD Kebumen FKIP UNS,



Prof. DR. Joko Nurkamto, M.Pd.  
 NIP. 19610124 198702 1 001



Dr. Suhartono, M.Pd.  
 NIP. 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Ratih Laila Istiqomah. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SDN 1 JERUKAGUNG TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. April 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan penerapan model *role playing* dengan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan pada siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung tahun ajaran 2016/2017; (2) meningkatkan keterampilan menulis karangan pada siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung tahun ajaran 2016/2017 melalui model *role playing* dengan media gambar seri; dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *role playing* dengan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan pada siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Penelitian dilaksanakan selama tiga siklus, tiap siklus terdiri dua pertemuan. Pelaksanaan tindakan tiap siklus sesuai prosedur penelitian yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung yang berjumlah 21 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu siswa, guru dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dan teknik nontes (observasi dan wawancara). Jenis validitas pada penelitian ini yaitu validitas isi, teknik triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data yang digunakan ialah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penerapan model *role playing* dengan media gambar seri, yaitu: (a) pemanasan, (b) pemilihan pemain dan penataan panggung, (c) pembentukan kelompok pengamat, (d) peragaan cerita pada gambar seri, (e) pendiskusian peragaan cerita, (f) peragaan ulang cerita pada gambar seri, (g) pendiskusian dan presentasi, (h) penyimpulan hasil diskusi; (2) penerapan model *role playing* dengan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan. Hal ini dapat dibuktikan persentase ketuntasan keterampilan menulis dengan KKM = 75 pada siklus I sebesar 61,90%, siklus II 85,72%, dan siklus III 88,09%; (3) kendala penerapan model *role playing* dengan media gambar seri yaitu: (a) kondisi siswa masih ramai saat kegiatan pemanasan, (b) waktu pelaksanaan bertambah panjang; (c) siswa masih malu dan kurang percaya diri saat peragaan; (d) kelompok pengamat ramai. Solusi yang diterapkan yaitu: (a) guru secara intensif menegur siswa dengan cara tepuk; (b) guru membentuk *setting* kelas secara berkelompok sebelum pembelajaran berlangsung; (c) guru memberikan motivasi dan melatih siswa sebelum proses pembelajaran; (d) guru juga memberikan penghargaan pada kelompok pengamat terbaik.

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model *role playing* dengan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan pada siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung tahun ajaran 2016/2017.

**Kata kunci:** *role playing*, media gambar seri, keterampilan menulis

## ABSTRACT

Ratih Laila Istiqomah. **IMPROVING STORY-WRITING SKILL THROUGH ROLE PLAYING MODEL USING SERIES PICTURE AS MEDIA FOR FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 1 JERUKAGUNG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of *role playing* model using series picture as media in improving story-writing skill for fourth grade students of SDN 1 Jerukagung in the academic year of 2016/2017; (2) to improve story-writing skill for fourth grade students of SDN 1 Jerukagung in the academic year of 2016/2017 through *role playing* model using series picture as media; and (3) ) to describe obstacles and solutions on the use of *role playing* model using series picture as media in improving story-writing skill for fourth grade students of SDN 1 Jerukagung in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles and two meetings. Each cycle consisted of four stages namely planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 21 fourth grade students of SDN 1 Jerukagung. The data were collected from the teacher, student, and document. Techniques of collecting data were test and non-test (observation, interview). The validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using qualitative analysis and quantitative analysis.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of *role playing* model using series picture as media, namely: (a) warming up, (b) players choosing and setting up the stage, (c) formatting the observer group, (d) the show of the series picture, (e) discussing the show, (f) re-show of the series picture, (g) discussing and presenting, (h) drawing conclusion from the result of discussion; (2) the use of *role playing* model using series picture as media can improve story-writing skill for fourth grade students of SDN 1 Jerukagung in the academic year of 2016/2017. It was proven by the percentage of completeness in writing skill by the minimum standard of completeness (KKM) = 75, 61,90% in cycle I, 85,72% in cycle II, 88,09% in cycle III; (3) The obstacle on the use of *role playing* model using series picture as media are: (a) students were noisy during the warming-up stage, (b) lengthening of conducting time; (c) students felt shy in the show; (d) the observer group were noisy. The solutions were: (a) teacher intensively warned students by clapping; (b) teacher created a class setting in the group before the lesson; (c) teacher gave motivation and trained students; (d) teacher gave rewards for the group with the best performance.

The conclusion of this research was the use of *role playing* model using the series picture as media can improve story-writing skill for fourth-grade students of SDN 1 Jerukagung in the academic year of 2016/2017.

**Keywords:** *role playing*, series picture as media, writing skill

## MOTTO

“Berdo’alah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri dari menyembah-Ku akan masuk neraka jahanam dalam keadaan hina dina.”

~Q.S Al-Mu’min: 60~

“Wahai orang-orang yang beriman jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

~Q.S Al-Baqarah: 153~

“Karenanya, ingatlah kamu sekalian kepada-Ku niscaya Aku ingat pula kepadamu dan bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah mengingkari nikmat-Ku.”

~Q.S Al-Baqarah: 152~

“Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik pada diri kalian sendiri.”

~ Q.S Al-Isra ayat : 7 ~

“Dan jadikanlah aku buah tutur yang baik bagi orang-orang yang datang kemudian , dan jadikanlah aku termasuk termasuk orang yang mewarisi surga yang penuh nikmat”

~ Q.S As-Syu’ara ayat : 84-85 ~

“Ya ALLAH berikan hamba cinta-Mu, cinta orang-orang yang mencintai-Mu dan dekatkan hamba dengan amalan-amalan yang bermuara pada cinta-Mu”

~Rasululloh Muhammad SAW~

“Ketika engkau selalu bertakwa kepada Allah, Percayalah Allah pasti menjadikan jalan keluar bagimu dari setiap kesempatan”

~ Al Imam al-Faqih r.a~

“Hibahkan harta, waktu, jiwa dan raga untuk umat”

~Penulis~



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas izin Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

**~Buke dan Pake Terhebat~ Ibu Badriyatul Hidayati dan Bapak Suwandi~**

*Jazakumulloh Khoiran khatsiron untuk rasa bangga dan bahagia menjadi putri Buke dan Pake. Tidak bisa aku balas segala kebaikan kalian selain doa tulus agar Buke dan Pake mendapatkan balasan surga firdaus-Nya. Aamiin*

**~Mbk dan Mas ku Tercinta~Mbk Ida, MbK Ifah, Mas Giatno dan Mas Andi~**

*Terimakasih atas do'a, motivasi, nasehat dan keceriaan yang diberikan. Semoga MbK dan mas menjadi keluarga yang sakinah, mawadah, warahmah diliputi kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin*

**~Keponakan Tersayang~Mas Rafi, MbK Syifa, Dek Jihan~**

*Kalianlah laboratorium kehidupan yang mengajarku bagaimana menjadi seorang pendidik dan ibu yang baik. Semoga Allah SWT menganugerahkan iman, ilmu dan cinta sehingga menjadikan kalian mujahid dan mujahidah akhir zaman. Aamiin*

**~Bapak Dr. Suhartono, M.Pd. dan Drs. Joharman, M.Pd.~**

*Terimakasih atas bimbingan Bapak dalam proses saya menulis skripsi. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan keberkahan dari Allah SWT. Aamiin*

**~Bapak Ibu Dosen PGSD UNS Kampus VI Kebumen~**

*Terimakasih untuk ilmu dan cinta yang diberikan.*

**~ Sahabat Eks-Kos Papatung~ Mb Ulsana, Mb Ismi, Mb Devi, Mb Intan dan Dek Jeje~**

*Salah satu Episode terindah dalam hidupku adalah saat bersama kalian, saling mengingatkan dalam kebaikan dan mencurahkan kasih sayang. Semoga Allah selalu mencurahkan kebahagiaan untuk kalian di dunia dan akhirat. Aamiin*

**~Teman sekamarku "Mbk Ulsana Puji Lestari dan Dek Siti Zaenab"**

*Jazakumulloh Khoiran khatsiron atas kesediaan kalian menjadi teman yang selalu membantu, mengingatkan dalam kebaikan dan membuatku bahagia.*

**~Teman-teman Mentoring~Mbk Sivi, Widya, Santi, Yetty, Aning, Wiwit dan Diah~**

*Jazakumulloh Khoiran khatsiron untuk ilmu dalam dekapan ukhuwah yang indah.*

**~Teman-teman Kos Srikandi~Ibu Kos, Wenny, Jin, Gita, Mega, April, Yufi, Kokom, Besar, Yulia, Lilis dan Atus~**

*Terimakasih untuk kehangatan keluarga yang tercipta di kos tercinta.*

**~Teman-teman PGSD UNS Kampus VI Kebumen Angkatan 2013~**

*Terimakasih atas kenangan dan bantuan selama ini, semoga kita dapat menjadi pendidik teladan dan berprestasi. Amin*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang tanpa batas dan jeda, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SDN 1 JERUKAGUNG TAHUN AJARAN 2016/2017.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 3 Drs. Joharman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 4 Dra. Damiyah, selaku kepala SDN 1 Jerukagung, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 5 Hakimul Wafa, S.Pd, selaku guru kelas IV yang telah membantu peneliti dalam penelitian kolaborasi PTK.
- 6 Para siswa kelas IV SDN 1 Jerukagung yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
- 7 Orang tua, keluarga dan sahabat yang memberikan do'a, bantuan dan motivasi untuk penyusunan skripsi ini.

8 Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2017



Peneliti,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Pendekatan Penelitian .....	42
C. Subjek Penelitian .....	43

D. Data dan Sumber Data .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Uji Validitas Data .....	54
G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	57
I. Prosedur Penelitian .....	57
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan .....	61
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	63
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	90
4. Hasil Tindakan Siklus III .....	119
5. Perbandingan Hasil Tindakan .....	147
B. Pembahasan.....	155
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	162
B. Implikasi .....	163
C. Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	165
<b>LAMPIRAN</b> .....	168

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Gambar Seri Karangan Narasi Tema Pengalaman .....	33
2.2 Contoh Gambar Seri Karangan Narasi Tema Liburan .....	34
2.3 Contoh Gambar Seri Karangan Narasi Tema Kegemaran .....	34
2.4 Bagan Kerangka Berpikir PTK .....	38
3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	58
4.1 Histogram Persentase Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I .....	87
4.2 Histogram Perbandingan Persentase Hasil Tes Siswa pada Siklus I ....	88
4.3 Histogram Persentase Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II .....	116
4.4 Histogram Perbandingan Persentase Hasil Tes Siswa pada Siklus II.....	117
4.5 Histogram Persentase Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus III.....	146
4.6 Histogram Perbandingan Persentase Hasil Tes Siswa pada Siklus III....	146
4.7 Histogram Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus .....	150
4.8 Histogram Perbandingan Persentase Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Tiap Siklus .....	151

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Hubungan Antaraspek Keterampilan Berbahasa .....	10
2.2 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Aspek Membaca pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Semester II .....	19
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa .....	49
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa .....	51
3.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Keterampilan Menulis Karangan Siklus I.....	52
3.4 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Siklus I .....	52
3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Keterampilan Menulis Karangan Siklus II.....	53
3.6 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Siklus II.....	53
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Keterampilan Menulis Karangan Siklus III.....	54
3.8 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Siklus III.....	54
3.9 Indikator Kinerja Penelitian .....	57
4.1 Nilai Hasil <i>Pretest</i> tentang Keterampilan Menulis .....	62
4.2 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1 .....	66
4.3 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.4 Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	71
4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dengan Hasil Tes Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	74

4.6	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2 .....	79
4.7	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	81
4.8	Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	83
4.9	Analisis Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I...	86
4.10	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antarpertemuan pada Siklus I.....	88
4.11	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1 .....	94
4.12	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1.....	96
4.13	Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	99
4.14	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2 .....	107
4.15	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	109
4.16	Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	112
4.17	Analisis Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru dan siswa pada Siklus II.....	115
4.18	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antarpertemuan pada Siklus II.....	117
4.19	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1.....	123
4.20	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1 .....	125
4.21	Hasil Tes Siswa Siklus III Pertemuan Pertama.....	128



4.22	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 2.....	136
4.23	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 2 .....	138
4.24	Hasil Tes Siswa Siklus III Pertemuan Kedua.....	141
4.25	Analisis Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II.....	145
4.26	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes Antarpertemuan pada Siklus III .....	146
4.27	Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus.....	149
4.28	Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Tes Tiap Siklus .....	151
4.29	Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Gambar Seri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Tiap Siklus .....	153

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Kondisi Awal Siswa Kelas IV (Ulangan Harian) .....	169
2. Silabus Pembelajaran .....	170
3. Skenario Pembelajaran.....	172
4. Contoh Hasil Obervasi terhadap Guru .....	174
5. Deskriptor Penilaian Obervasi terhadap Guru .....	180
6. Contoh Hasil Obervasi terhadap terhadap Siswa .....	183
7. Deskriptor Penilaian Obervasi terhadap Siswa .....	189
8. Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru.....	192
9. Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa .....	194
10. Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Karangan .....	198
11. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 1 Jerukagung .....	199
12. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	200
13. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	208
14. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	216
15. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	224
16. RPP Siklus III Pertemuan 1.....	232
17. RPP Siklus III Pertemuan 2.....	239
18. Lembar Diskusi Siswa .....	245
19. Contoh Media Pembelajaran .....	250
20. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru .....	262

21. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa .....	268
22. Rekapitulasi Hasil Tes Siswa.....	274
23. Contoh Hasil Diskusi Siswa.....	275
24. Contoh Hasil Lembar Tes .....	281
25. Dokumentasi Penelitian .....	284
26. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	290
27. Surat Keputusan Dekan FKIP .....	291
28. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	292
29. Surat Balasan Izin Penelitian .....	293
30. Surat Keterangan Penelitian.....	294
31. Surat Perjanjian Kerjasama.....	295
32. Surat Pernyataan Observer.....	296