

**PENGEMBANGAN PANDUAN PENINGKATAN KETERAMPILAN
GAYA BELAJAR DENGAN MENSTIMULASI *MULTIPLE INTELLIGENCES*
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
SE-EKS KARESIDENAN SURAKARTA**



Oleh:

DEWI NORITA

K3112020

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewi Norita

NIM : K3112020

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENGEMBANGAN PANDUAN PENINGKATAN KETERAMPILAN GAYA BELAJAR DENGAN MENSTIMULASI *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2017

Yang Membuat Pernyataan



Dewi Norita

K3112020

**PENGEMBANGAN PANDUAN PENINGKATAN KETERAMPILAN
GAYA BELAJAR DENGAN MENSTIMULASI *MULTIPLE INTELLIGENCES*
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
SE-EKS KARESIDENAN SURAKARTA**



Oleh :
DEWI NORITA
K3112020

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling.**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

Nama : Dewi Norita

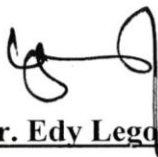
NIM : K3112020

Judul skripsi : Pengembangan Panduan Peningkatan Keterampilan Gaya Belajar Dengan Menstimulasi *Multiple Intelligences* Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

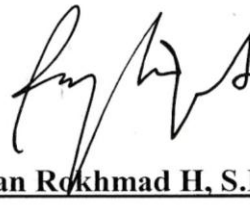
Pembimbing I



Dr. Edy Legowo, M.Pd

NIP. 19570324 198303 1 002

Pembimbing II



Rian Rokhmad H, S.Pd, M.Pd

NIP. 19890315 201404 1 001

PENGESAHAN

Nama : Dewi Norita

NIM : K3112020

Judul skripsi : Pengembangan Panduan Peningkatan Keterampilan Gaya Belajar Dengan Menstimulasi *Multiple Intelligences* Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at tanggal 3 Februari 2017.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji

Ketua : Dr. Asrowi, M.Pd
 Sekretaris : Ulya Makhmudah, S.Pd, M.Pd
 Anggota I : Dr. Edy Legowo, M.Pd
 Anggota II : Rian Rokhmad Hidayat, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.

NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Bimbingan dan Konseling,

Dr. Asrowi, M. Pd.

NIP. 195508081985031002

ABSTRAK

Dewi Norita. K3112020. **PENGEMBANGAN PANDUAN PENINGKATAN KETERAMPILAN GAYA BELAJAR DENGAN MENSTIMULASI *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan prototipe-1 panduan keterampilan gaya belajar yang menstimulasi *multiple intelligences* berbasis kajian teoritik dan empirik yang siap diuji validitas, kepraktisan dan keefektifannya: untuk siswa SMP.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan (*Research and Development*), namun hanya sampai pada tahap prapengembangan yaitu tahap pembuatan produk. Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri kelas VII, VIII dan IX se-eks Karesidenan Surakarta. Data yang didapatkan dari lapangan berupa data kebutuhan dan kepentingan peserta didik, perolehan data berdasarkan tiga responden yang terdiri dari peserta didik, orang tua dan guru BK. Hasil persentase kebutuhan dan kepentingan tertinggi akan dijadikan judul penelitian ini.

Hasil penelitian ini terbagi menjadi tiga yaitu: Pertama, kajian empirik diperoleh data tingkat kebutuhan dan kepentingan peserta didik dari 3109 responden menghasilkan persentase 59,11% sangat butuh, 36,16 % merasa butuh dan 60,24% merasa sangat penting, 35,51% merasa penting terhadap pengembangan keterampilan gaya belajar untuk meningkatkan prestasi di sekolah. Kedua, kajian teoritik berisi mengenai gaya belajar *multiple intelligences* meliputi pengertian gaya belajar, pengertian *multiple intelligences*, macam-macam *multiple intelligences*, karakteristik *multiple intelligences*, cara belajar *multiple intelligences*, cara mengukur *multiple intelligences*, dan cara meningkatkan *multiple intelligences*. Ketiga, berdasarkan kajian empirik dan teoritis tersebut penelitian ini menghasilkan prototipe satu berupa "Panduan Layanan Bimbingan Untuk Meningkatkan Keterampilan Gaya Belajar *Multiple Intelligences* bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama".

Simpulan hasil penelitian ini direkomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan panduan yang akan diujikeefektifan dan kepraktisan.

Kata kunci : Panduan Gaya Belajar, *Multiple Intelligences*, Siswa SMP

ABSTRACT

Dewi Norita. K3112020. **THE GUIDANCE SERVICE MANUAL DEVELOPMENT TO IMPROVE LEARNING STYLE by STIMULATING MULTIPLE INTELLIGENCES FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Universitas Sebelas Maret Surakarta, January 2017.

The purpose of this research is to produce a guidance service manual prototype to improve skills learning styles that stimulate multiple intelligences based on theoretical studies and empirical for junior high school students student which will be ready to be examined of its the effectiveness and the efficiency.

The research used Research and Development method, however the research was only conducted to pre-development stage which was production stage. The subject of this research was the junior high school students from grade VII, VIII and IX in former residency of Surakarta. The data obtained from the observation in form of the students' necessity and importance data. The data was obtained from three respondents which were the students, parents and counseling teacher. The highest percentage of necessity and importance would be chosen as the title of this research

There were three results of this research. First, the empirical review obtained the data of students' necessity and importance rate which were acquire obtained from 3109 respondents having percentage result 59,11% very important 36,16% important and 60,24% very needed and 35,51% need to the development of skills learning styles to improve performance in school according to the students, parents and counseling teacher. Second, theoretical review concerned on multiple intelligences learning style involves understanding learning styles, multiple intelligences understanding, the various of multiple intelligences, the characteristics of multiple intelligences, learning multiple intelligences, how to measure multiple intelligences and how to improve the multiple intelligences. Third, based on empirical and theoretical studies this research producted prototype one which was "The Guidance Service Manual Development to Improve Skills Learning Styles Multiple Intelligences for Junior High School Student"

The conclusion of this research is recommended to the next researcher who was interested to develop the guidance which was the effectiveness and the efficiency will be tested.

Keyword: Learning Style Service Manual, Multiple Intelligences, Junior High School Students

MOTTO

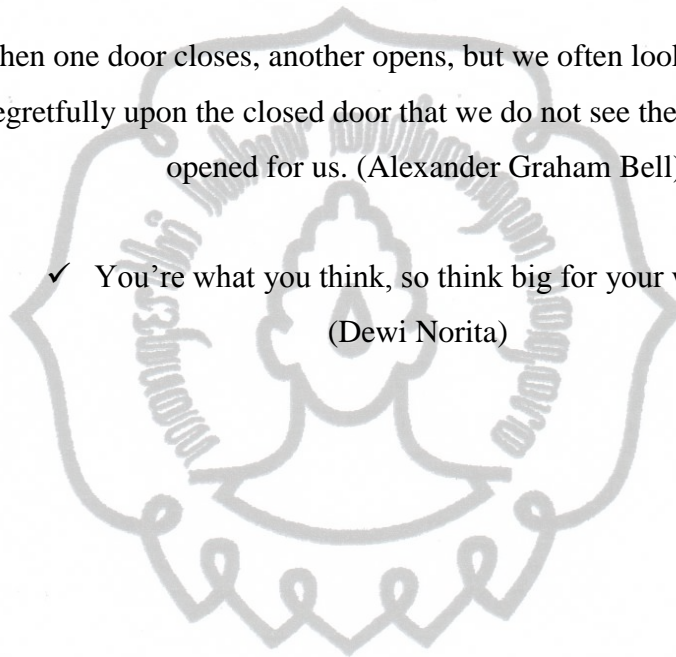
- ✓ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al Baqarah: 153)

- ✓ When one door closes, another opens, but we often look so long and so regretfully upon the closed door that we do not see the one which has opened for us. (Alexander Graham Bell)

- ✓ You're what you think, so think big for your world.

(Dewi Norita)



PERSEMBAHAN

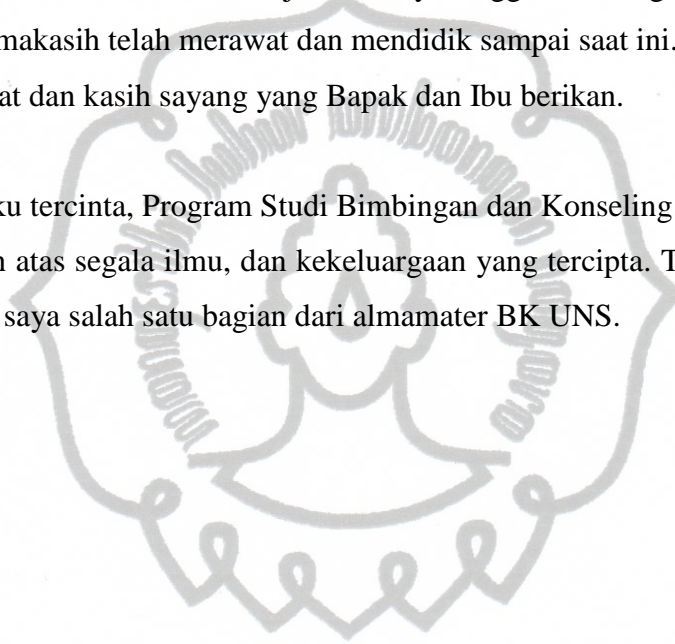
Bismillahirrohmaanirrohiim.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Orang tuaku tercinta Bapak Wardi Mulyono Ngadi, Ibu Wiji Rahayu, Ibu Juminten. Terimakasih sudah menjadikan saya anggota keluarga dalam hidup kalian. Terimakasih telah merawat dan mendidik sampai saat ini. Terimakasih atas doa semangat dan kasih sayang yang Bapak dan Ibu berikan.

Almamaterku tercinta, Program Studi Bimbingan dan Konseling UNS.

Terimakasih atas segala ilmu, dan kekeluargaan yang tercipta. Terimakasih sudah menjadikan saya salah satu bagian dari almamater BK UNS.



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “PENGEMBANGAN PANDUAN PENINGKATAN KETERAMPILAN GAYA BELAJAR DENGAN MENSTIMULASI *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) SE-EKS KARESIDENAN SURAKARTA”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi tingkat sarjana (S1) di Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penelitian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat teratasi. Pada kesempatan ini, disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Dr. Asrowi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNS yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini
3. Dr. Edy Legowo, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Rian Rokhmad Hidayat, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga.
6. Triyaka Hanifatur Ridwan sahabat yang selalu memberikan doa terbaik dan semangat tanpa lelah

7. Wahyu Moeslim kakak dan juga sahabat yang selalu memberikan doa dan semangat tanpa lelah
8. Riyan Prasetyo dan Dian Kusuma Wardhani sahabat yang selalu memberikan semangat tanpa lelah
9. Teman-teman Prodi Bimbingan dan Konseling (Anis Setyawati, Deviana Widha M, Dianita Arliyanti, Dewi Mustika, Imas Wigatining A, Indah Nur R, Fiki Eka dan lain-lain) yang selalu memberikan semangat dan senantiasa mendoakan dalam kebaikan
10. Keluarga Kos Insan Kamil 2 dan Kos Eriska yang telah menjadi keluarga kedua dan selalu memberikan warna dan keceriaan
11. BEM FKIP UNS (Kabinet Pembaharu, Satu Hati dan Totalitas Pendidikan), terimakasih atas kekeluargaan, pengalaman dan kesempatan yang telah diberikan
12. HIMABIKO FKIP UNS, terimakasih atas kesempatan dan pengalaman yang telah diberikan
13. KOMADIKSI SMART, terimakasih atas kesempatan dan pengalaman yang telah diberikan
14. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian skripsi ini disusun, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Januari 2017

Penulis

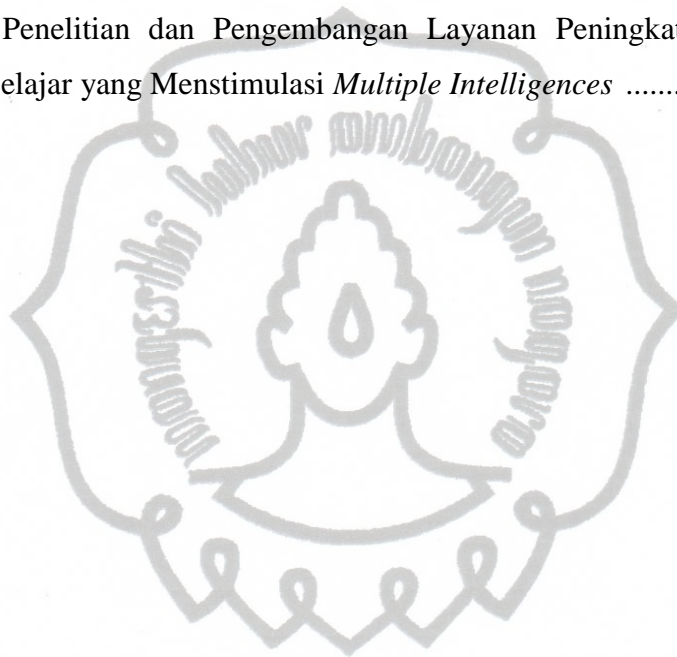
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
C. Spesifikasi Produk	7
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Gaya Belajar	11
B. <i>Multiple Intelligences</i>	12
C. Peningkatan Gaya Belajar dengan Menstimulasi <i>Multiple Intelligences</i>	27
D. Kerangka Berfikir.....	31

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Model Penelitian dan Pengembangan	33
B. Desain Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	38
D. Isi Produk	41
E. Subjek Penelitian	44
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Pengembangan	50
1. Deskripsi Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
2. Deskripsi Hasil Pengembangan Prototipe 1	52
B. Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berfikir Peningkatan Keterampilan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i>	32
3.1. Desain Pengembangan Panduan Keterampilan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i> diadaptasi dari Model Pengembangan Borg and Gall	36
3.2. Desain Penelitian dan Pengembangan Layanan Peningkatan Keterampilan Gaya Belajar yang Menstimulasi <i>Multiple Intelligences</i>	37



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kurikulum Layanan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i>	42
3.2. Agenda Layanan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i> Sesi 1	42
3.3. Agenda Layanan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i> Sesi 2	42
3.4. Agenda Layanan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i> Sesi 3	43
3.5. Agenda Layanan Gaya Belajar <i>Multiple Intelligences</i> Sesi 4	43
3.6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kebutuhan dan Kepentingan	46
4.1. Klasifikasi Validitas Instrumen	51
4.2. Hasil Persentase dan Perangkingan 1 sampai 6 Kebutuhan dan Kepentingan Siswa Terhadap Pengembangan Akademik Menurut Siswa, Orang Tua, dan Guru BK	52
4.4. Tabel Hasil Kajian Teoritik	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Analisis KMO <i>Try out</i> Instrumen.....	71
2. Hasil Reliabilitas Instrumen.....	72
3. Daftar Nama Sekolah untuk Validitas.....	73
4. Daftar Sekolah Tempat Pengambilan Data.....	74
5. Angket Kebutuhan dan Kepentingan Peserta Didik.....	75
6. Lembar Jawab Angket Studi Pendahuluan.....	80
7. Surat Permohonan Survei.....	83
8. Surat Keterangan Telah Melakukan Survei.....	84
9. Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	85
10. Data Hasil Persentase Tingkat Kebutuhan dan Kepentingan Peserta Didik SMP.....	87
11. Assesmen <i>Multiple Intelligences</i>	89
12. Tabel Penilaian Profil <i>Multiple Intelligence</i>	95
13. Grafik Profil <i>Multiple Intelligences</i>	96