

**MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI
KEBERAGAMAN PEMUKIMAN ETNIS DI PALEMBANG MELALUI
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
TOLERANSI SISWA DI SMA NEGERI 1 MUARA ENIM**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi sebagian prasyarat mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Dewi Setyawati

S861602016

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

2017



**MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI KEBERAGAMAN
PEMUKIMAN ETNIS DI PALEMBANG MELALUI PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SISWA DI SMA
NEGERI 1 MUARA ENIM**

TESIS

Disusun Oleh :

Dewi Setyawati

NIM S861602016

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------|---|--|-----------------|
| Pembimbing | | | |
| Pembimbing I | Prof.Dr.Sariyatun,M.Pd.,M.Hum NIP.196103181989032001 |  | 12 Januari 2018 |
| Pembimbing II | Prof. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP. 196611081990032001 |  | 11 Januari 2018 |

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal....12 Januari.....2018

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sariyatun,M.Pd.,M.Hum

NIP.196103181989032001

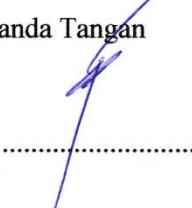



**MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI KEBERAGAMAN
PEMUKIMAN ETNIS DI PALEMBANG MELALUI PROBLEM BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI SISWA DI SMA
NEGERI 1 MUARA ENIM**

TESIS

Disusun Oleh :

Dewi Setyawati

NIM S861602016

| Komisi | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------|--|--|-----------------|
| Pembimbing | | | |
| Ketua Penguji | Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd. NIP. 196103181989032001 |  | 25 Januari 2018 |
| Sekretaris | Dr. Djono, M.Pd. NIP. 196307021990031005 |  | 25 Januari 2018 |
| Anggota | Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP. 196103181989032001 |  | 25 Januari 2018 |
| Anggota | Prof. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP. 196611081990032001 |  | 25 Januari 2018 |


Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal.....25...Januari.....2018.



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Sejarah


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum.
NIP. 196103181989032001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI THESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Setyawati

Nim : S861602016

Program Studi : Pendidikan Sejarah Pascasarjan Universits Sebelas Maret
Surakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang dengan pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan Sikap Toleransi siswa di SMA Negeri 1 Muara Enim” adalah benar-benar karya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka peneliti bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas , No 17 Tahun 2010).

Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lainnya harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) peneliti tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah UNS. Apabila peneliti melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta , 2018

Yang Membuat Pernyataan


Dewi Setyawati
S861602016

Motto

“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”

(Q.S. Al-Hujurat:13)

“Perhatikan Masa Lalumu Untuk Masa Depanmu”

(Q.S. Al Hasyr : 18)

Do'a , Usaha, Ikhlas dan Tawakal

Dewi Setyawati

Halaman Persembahan Bismillahirrahmaanirrahim

Sembah sujud syukur kepada Allah swt, berkah Ar Rahman dan Ar Rahim Mu telah memberikanku kekuatan dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta-Mu.

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan untuk junjungan Rasulullah Muhammad SAW

- 1.Kedua orangtua saya, Sumarno dan Napsiah , yang selalu mendo'akan , memotivasi, serta selalu memberikan dukungan moral maupun materil, terimalah keberhasilan ini dengan wujud gelar yang kupersembahkan sebagai bukti cinta dan tanda baktiku kepada bapak dan ibu yang tercinta.
- 2.Calon Imamku yang masih ada dirahasiakan Allah swt, suamiku semoga kelak engkau bangga mempunyai istri sepertiku dan aku harap kita nanti bisa melanjutkan studi bersama-sama setelah menikah.
- 3.Buat Calon anak-anak di masa depan semoga kalian juga bisa berpendidikan tinggi seperti ibumu ini.

:

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta Alam dan shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammas saw. Penyusunan Tesis ini tidak lepas dari adanya hambatan dan kekurangan. Berkat Ridho dan Rahmat, serta karunia Allah, sehingga tesis Tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan sikap Toleransi siswa di SMA Negeri 1 Muara Enim” dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun sebagai salah syarat untuk menyelesaikan program Pascasarjana Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sebelas Maret (UNS). Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan kepercayaan, dukungan dan bantuannya dalam penyelesaian thesis ini , antara lain :

- 1.Rektor Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta Prof. Dr. H. Ravik Karsidi,M.S. yang berkenan memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan pascasarjan Universitas Sebelas Maret.
- 2.Prof. Dr. Joko Nurkamto,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
- 3.Prof. Dr. Sariyatun , M.Pd. ,M.Hum. selaku Kepala Program studi Pendidikan Sejarah dan sebagai Dosen Pembimbing I serta sebagai penguji proposal, semhas serta sidng tesis yang telah telah memberikan dorongan, pengarahan dan pembimbingan secara seksama dalam penyusunan tesis ini.
- 4.Prof. Dr. Nunuk Suryani selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan arahan dan nasehat selama penulisan tesis ini.

5. Prof. Hermanu, M.Pd. selaku dosen penguji proposal, seminar hasil serta ketua penguji sidang thesis yang ikut berpartisipasi atas sumbangan berupa ilmu dan moril, hal tersebut sangat membantu dalam penyusunan jurnal maupun thesis ini.

6. Dr. Djono, M.Pd. selaku dosen penguji sidang tesis yang ikut berpartisipasi atas sumbangan berupa ilmu dan moril, hal tersebut sangat membantu dalam penyusunan tesis ini.

7. Para Dosen Program studi Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret (UNS), yang telah memberikan bekal materi penulisan ini.

8. Kepada pihak SMA Negeri 1 Muara Enim, khususnya Kepala Sekolah Bapak Drs. Darmadi dan Guru Sejarah Ibu Nyimas Khotimah, S.Pd. dan Ibu Ermawati, S.Pd. yang telah memberikan waktunya dan berbagai data yang dapat selanjutnya dilakukan penelitian, sehingga akhirnya tersusun penelitian ini.

9. Mayang Indah, Eva Febriani, Maya Yunita serta Kak Tyas Fernanda, Kak Yudi, Kak Embo, dan Kak Bayu Kurniawan yang telah memberikan semangat luar biasa dan candaan yang tak akan pernah terhapuskan dan juga Rekan-rekan PPS angkatan 2016 terimakasih atas motivasi serta kenangan selama mengikuti perkuliahan di Universitas Sebelas Maret.

Semoga amal baik ini dari seluruh yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Dengan segala harapan, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang telah membangun demi kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi tambahan ilmu pengetahuan. Amin...

Surakarta, 2018

Penulis

Dewi Setyawati. 2017. *Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 1 Muara Enim*. TESIS. Pembimbing I : Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Pembimbing II : Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Program Studi : Program Pendidikan Pascasarjana Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Muara Enim. (2) Mengembangkan pembelajaran Sejarah berbasis nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk meningkatkan sikap Toleransi kolaborasi model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)* di SMA Negeri 1 Muara Enim. (3) Menguji efektifitas model pembelajaran Sejarah berbasis nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk meningkatkan sikap Toleransi kolaborasi model *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT)* di SMA Negeri 1 Muara Enim.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan Dick and Carey. Aplikasi dalam pembelajaran model ini menggunakan Pembelajaran kooperatif *Problem Based Learning (PBL)* dan *Value Clarification Technique (VCT)*. Teknik analisis data menggunakan wawancara, studi literatur, dan data kelas. Metode yang digunakan adalah quasi experiment dengan satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen. Penelitian ini mengambil sampel peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Kabupaten Muara Enim.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : (1) Kondisi pembelajaran sejarah yang selama ini berlangsung di SMA Negeri 1 Muara Enim perlu ditingkatkan kualitasnya terutama untuk meningkatkan sikap toleransi siswa (2) Hasil Pengembangan model pembelajaran berbasis keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang di SMA Negeri 1 Muara Enim menunjukkan bahwa model pembelajaran tersebut layak diimplementasikan dan signifikansi meningkatkan sikap toleransi siswa (3) Model Pembelajaran sejarah berbasis Keberagaman pemukiman Etnis di Palembang efektif meningkatkan sikap Toleransi siswa di SMA Negeri 1 Muara Enim. Uji Efektifitas Model menunjukkan uji T diperoleh 2,423 dengan taraf signifikansi $0,019 < 0,025$ yang berarti model pembelajaran berbasis nilai keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang efektif untuk meningkatkan sikap toleransi siswa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Sejarah, Keberagaman pemukiman Etnis Palembang, Sikap Toleransi, Efektifitas Model*

Dewi Setyawati. 2017. *The Model History Learning Based on the Values of Ethnic Settlement Diversity in Palembang through Problem Based Learning (PBL) Approach to Enhance Students' Tolerance at SMA Negeri 1 Muara Enim*. THESIS. Consultant I: Prof. Dr. Sariyatun,M.Pd.,M.Hum. Consultant II: Prof. Dr. Nunuk Suryani,M.Pd. Department: Graduate School of History Education. Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Sebelas Maret University (UNS), Surakarta.

ABSTRACT

This research aimed to: (1) Describe the implementation of History learning in SMA Negeri 1 Muara Enim. (2) Develop the History learning based on the values of ethnic settlement diversity in Palembang to enhance students' tolerance collaborating Problem Based Learning (PBL) Approach and Value Clarification Technique (VCT) in SMA Negeri 1 Muara Enim. (3) Test the effectiveness of History learning model based on the values of ethnic settlement diversity in Palembang to enhance students' tolerance collaborating *Problem Based Learning (PBL) Approach* and *Value Clarification Technique (VCT)* in SMA Negeri 1 Muara Enim.

This research used exploration and development approach proposed by Dick and Carey. The application in this learning model used cooperative learning of *Problem Based Learning (PBL) Approach* and *Value Clarification Technique (VCT)*. The data analysis techniques were the interview, literature study, and class data. The method used in this research was quasi experiment with one control class and one experimental class in which the sample was the X grade students of SMA Negeri 1 Muara Enim.

It can be concluded that: (1) The quality of History learning in SMA Negeri 1 Muara Enim needs to be improved to enhance students' tolerance, (2) The development result of learning model based on the values of ethnic settlement diversity in Palembang that is specifically in SMA Negeri 1 Muara Enim shows that the learning model is convenient to be implemented and significant to enhance students' tolerance, (3) The History learning model based on the values of ethnic settlement diversity in Palembang is effective to enhance students' tolerance in SMA Negeri 1 Muara Enim. The effectiveness test of the model showed that t-test score was 2,423 with the level of significance $0,019 < 0,025$ which means the learning model based on the values of ethnic settlement diversity in Palembang is effective to enhance students' tolerance in SMA Negeri 1 Muara Enim.

Keywords: *History learning, ethnic settlement diversity of Palembang, tolerance, the effectiveness of the model*

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGESAHAN..... | i |
| PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| ABSTRAK..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR BAGAN..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Spesifikasi Produk..... | 9 |
| E. Pentingnya Pengembangan | 9 |
| F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan | 10 |
| G. Definisi Istilah | 11 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR | |
| A. Kajian Pustaka..... | 13 |
| 1. Model Pembelajaran Sejarah di SMA Kurikulum 2013 | 13 |
| a. Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan Saintifik | 13 |
| b. Hakekat Sejarah..... | 15 |
| c. Pembelajaran Sejarah di SMA | 18 |
| d. Tujuan Pembelajaran Sejarah di SMA | 21 |
| e. Pembelajaran Nilai dan Moral..... | 23 |

| | |
|--|-----|
| f. Pendekatan Pembelajaran <i>Value Clarification Teqhnique</i> (VCT)..... | 28 |
| 2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)..... | 33 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran..... | 33 |
| b. Desain Pembelajaran..... | 36 |
| c. Teori Konstruktivisme..... | 37 |
| d. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 40 |
| e. Tujuan Problem Based Learning..... | 41 |
| f. Karakteristik Problem Based Learning..... | 42 |
| g. Langkah-Langkah Problem Based Learning..... | 43 |
| 3. Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang | 45 |
| a. Etnisitas Sebagai Budaya | 45 |
| b. Komunikasi Antar Budaya | 48 |
| c. Interaksi Antar Budaya | 51 |
| d. Konsep Kebudayaan Clifford Geertz | 52 |
| e. Palembang sebagai Kota Multikultural dengan Keberagaman Pemukiman Etnisnya..... | 54 |
| f. Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang..... | 57 |
| 1.Kampung Melayu..... | 59 |
| 2.Kampung Arab | 61 |
| 3.Kampung Cina..... | 65\ |
| g. Nilai Toleransi Sosial dalam Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang..... | 68 |
| 4. Sikap Toleransi..... | 75 |
| a. Pengertian Sikap..... | 75 |
| b. Sikap Toleransi..... | 78 |
| 5. Model Pengembangan Dick and Carey | 80 |
| B. Penelitian yang Relevan | 87 |
| C. Kerangka Berpikir | 97 |
| D. Model Hipotetik | 99 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Jenis Penelitian..... | 100 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 101 |
| a. <i>Identify Instructional Goal</i> (Mengidentifikasi Tujuan Umum Pembelajaran)..... | 102 |
| 1. Tahap 1 : Studi Pendahuluan | 102 |
| a. Studi Pustaka | 102 |
| b. Studi Lapangan..... | 103 |
| b. <i>Conduct Instructional analysis</i> (Kebutuhan Model Pembelajaran Sejarah)..... | 105 |
| c. <i>Analyze learners and contexts</i> (Menganalisis Pemahaman Peserta Didik)..... | 107 |
| d. <i>Write Performance Objective</i> (Merumuskan Tujuan Formasi)..... | 107 |
| e. <i>Develop Assesment Instrument</i> (Hasil Validitas Instrument Penelitian oleh Ahli)..... | 107 |
| f. <i>Develop and Select Instructional Materials</i> (Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran)..... | 109 |
| g. <i>Design and Conduct Formative evaluation of instruction</i> (Uji Coba Produk dan Uji Implementasi)..... | 122 |
| h. <i>Revise instruction</i> (Memperbaiki Pembelajaran)..... | 123 |
| i. <i>Design and conduct Summative Evaluation</i> (Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Sumative | 123 |
| 1. Pengujian Efektifitas Model | 123 |
| 2. Uji Implementasi..... | 123 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan..... | 134 |
| 1. Deskripsi Pembelajaran di SMA Negeri 1 Muara Enim (<i>Identify Instructional Goals</i>) | 135 |
| 2. Kebutuhan Model Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Muara Enim terhadap Model Pembelajaran Sejarah | |

| | |
|---|-----|
| melalui Problem Based Learning untuk meningkatkan sikap Toleransi (<i>Conduct Instructional Analysis</i>)..... | 146 |
| 3. Sikap Toleransi Siswa SMA Negeri 1 Muara Enim (<i>Analyze Learner dan Contexts</i>) .. | 148 |
| 4. Pemahaman Peserta Didik Mengenai Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk meningkatkan sikap Toleransi (<i>Analyze Learner dan Context</i> .. | 151 |
| B. Diskripsi Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis Di Palembang dengan Dengan Pendekatan Problem Based Learning untuk meningkatkan Sikap Toleransi di SMA Negeri 1 Muara Enim..... | 154 |
| 5. Merumuskan Tujuan Performansi (<i>Write Performance Object</i>).. | 154 |
| 6. Hasil Validitas Instrument Penelitian oleh Ahli (<i>Develop Assessment Instrument</i>) .. | 159 |
| 7. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>) .. | 169 |
| 8. Mengembangkan dan Memilih Bahan Pembelajaran (<i>Develop and Select Instructional Materials</i>)..... | 181 |
| 9. Uji Coba Produk dan Uji Implementasi (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instructional</i>)..... | 188 |
| 10. Hasil Final Model Pembelajaran Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk meningkatkan Sikap Toleransi kolaborasi <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Pendekatan <i>Scientifik</i> dan <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> | 235 |
| C. Diskripsi Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 1 Muara Enim..... | 241 |

| | |
|---|------------|
| 1. Deskripsi Kelas Kontrol dan Eksperiment..... | 241 |
| a. Kelas Kontrol | 241 |
| b. Kelas Eksperiment | 251 |
| 2. Uji Efektifitas Tes Prestasi..... | 261 |
| 3. Uji Efektifitas Tes Sikap Toleransi | 264 |
| 4. Kelebihan dan Keunggulan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang | |
| 5. dengan PBL dan VCT | 266 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian Pengembangan..... | 267 |
| 1. Pembahasan Penelitian Pendahuluan | 267 |
| 2. Pengembangan Pembelajaran Sejarah berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang menggunakan Model PBL kolaborasi VCT | 282 |
| 3. Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang untuk meningkatkan Sikap Toleransi..... | 294 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 302 |
| 1. Penelitian Pendahuluan | 302 |
| 2. Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang. | 304 |
| 3. Efektifitas Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai | |
| Keberagaman Pemukiman Etnis di Palembang Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Kolaborasi <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Pendekatan <i>Scientifik dan Value Clarification Technique (VCT)</i> | 305 |
| B. Implikasi | 305 |
| C. Saran | 307 |
| DAFTAR PUSTAKA | 309 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2.1 : Proses klarifikasi nilai dalam pelaksanaan VCT | 29 |
| Tabel 2.2 : Langkah-Langkah Model Pembelajaran VCT..... | 30 |
| Tabel 4.1: Jadwal Kelas Ekperimen dan kontrol kelas X | 136 |
| Tabel 4.2 : Hasil Uji Normalitas Kesetaraan Prestasi | 140 |
| Tabel 4.3 : Hasil Uji Homogenitas Kesetaraan Prestasi | 141 |
| Tabel 4.4 : Hasil Uji T Kesetaraan Prestasi | 141 |
| Tabel 4.5 : Hasil Uji Normalitas Kesetaraan Sikap | 142 |
| Tabel 4.6 : Hasil Uji Homogenitas Kesetaraan Sikap..... | 143 |
| Tabel 4.7 : Hasil Uji T Kesetaraan Sikap..... | 143 |
| Tabel 4.8 : Data Rendahnya Sikap Toleransi Siswa | 149 |
| Tabel 4.9 : Data Distribusi Frekuensi Uji Validasi Model Pembelajaran..... | 161 |
| Tabel 4.10: Data Distribusi Frekuensi Uji Validasi RPP | 163 |
| Tabel 4.11: Data Distribusi Frekuensi Uji Validasi Materi | 165 |
| Tabel 4.12 : Data Distribusi Frekuensi Uji Soal Pembelajaran | 167 |
| Tabel 4.13: Daftar Hasil Penilaian Uji Coba Prototipe Bahan Secara Perseorangan (One to one trying out)..... | 189 |
| Tabel 4.14 : Daftar Hasil Penilaian Uji Coba Terbatas Kelompok (Small Group tryout) | 195 |
| Tabel 4.15 : Daftar Nilai Uji Coba Luas | 204 |
| Tabel 4.16 : Hasil Uji T Peningkatan Uji Coba Luas | 205 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.17 : Hasil Penilaian Laporan Kelompok Implementasi Tahap I..... | 215 |
| Tabel 4.18 : Hasil Penilaian Sikap Uji Implementasi Tahap I..... | 216 |
| Tabel 4.19 : Hasil Pre test dan Post test dari Uji Implementasi Tahap I..... | 218 |
| Tabel 4.20 : Hasil Penilaian Laporan Kelompok Implementasi Tahap II..... | 223 |
| Tabel 4.21 : Hasil Penilaian Sikap Implementasi Tahap II..... | 223 |
| Tabel 4.22 : Hasil Pre test dan Post test dari Uji Implementasi Tahap II..... | 225 |
| Tabel 4.23 : Hasil Penilaian Laporan Kelompok Implementasi Tahap III..... | 230 |
| Tabel 4.24 : Hasil Penilaian Sikap Uji Implementasi Tahap III..... | 230 |
| Tabel 4.25 : Hasil Pretest dan Post test Uji Implementasi Tahap III..... | 232 |
| Tabel 4.26 : Hasil Uji Normalitas Efektifitas Prestasi..... | 263 |
| Tabel 4.27 : Hasil Uji Homogenitas Efektifitas Prestasi..... | 263 |
| Tabel 4.28 : Hasil Uji T Efektifitas Prestasi..... | 264 |
| Tabel 4.29 : Hasil Uji Normalitas Efektifitas Sikap..... | 265 |
| Tabel 4.30 : Hasil Uji Homogenitas Efektifitas Sikap..... | 266 |
| Tabel 4.31 : Hasil Uji T Efektifitas Sikap..... | 266 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|-----|
| Bagan 2.1 : Komponen-komponen Model Dick & Carey..... | 82 |
| Bagan 2.2: Kerangka Berpikir | 98 |
| Bagan 2.3 : Model Hipotetik | 99 |
| Bagan 3.1 : Metode Triangulasi Data | 106 |
| Bagan 3.2 : Desain Pengolahan Data | 106 |
| Bagan 3.3 : Draf awal Model Pembejaran | 119 |
| Bagan 3.4 : Alur Penelitian | 133 |
| Bagan 4.1 : Desain Perfomance | 158 |
| Bagan 4.2. Model Pembelajaran Hasil Revisi Ahli | 179 |
| Bagan 4.3 : Model Hasil Revisi Uji Prototype Bahan Perorangan..... | 192 |
| Bagan 4.4 : Model Hasil Revisi Uji Coba Terbatas Kelompok..... | 200 |
| Bagan 4.5 : Model Hasil Revisi Uji Coba Luas | 210 |
| Bagan 4.6 : Model Final Pembelajaran | 237 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 : Skema Tujuan Problem Based Learning..... | 41 |
| Gambar 2.2 : Skema Komunikasi antarbudaya | 49 |
| Gambar 2.3 : Procedur Evaluasi Formatif | 86 |
| Gambar 4.1 : Grafik Presentase Hasil Validasi Model Pembelajaran | 162 |
| Gambar 4.2: Grafik Presentase RPP | 163 |
| Gambar 4.3 : Grafik Presentase Hasil Materi Pembelajaran..... | 165 |
| Gambar 4.4 : Grafik Presentase Hasil Soal Pembelajaran..... | 167 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian | 317 |
| Lampiran 2 : Perangkat Pembelajaran | 326 |
| Lampiran 3 : Hasil Studi Pendahuluan | 372 |
| Lampiran 4 : Hasil Pengembangan Model..... | 378 |
| Lampiran 5 : Uji Statistik..... | 428 |
| Lampiran 6 : Lampiran Foto Peneleitian | 444 |

