

**PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN DRILL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA KOMPETENSI
DASAR EFISIENSI PENGGUNAAN TEMPAT TIDUR RUMAH SAKIT
MAHASISWA PROGRAM STUDI D3 REKAM MEDIK**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Kedokteran Keluarga
Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan



Disusun Oleh:

Tri Lestari

S541108111

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017


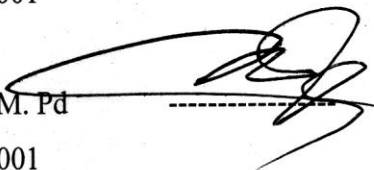
**PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN DRILL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA KOMPETENSI
DASAR EFISIENSI PENGGUNAAN TEMPAT TIDUR RUMAH SAKIT
MAHASISWA PROGRAM STUDI D3 REKAM MEDIK**

TESIS

Oleh

Tri Lestari

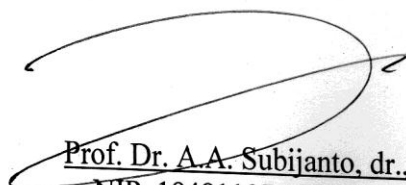
S541108111

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing I	Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM NIP. 19621022 199503 1 001		April 2017
Pembimbing II	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd NIP. 19661108 199003 2 001		April 2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal April 2017

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga
Program Pascasarjana UNS


Prof. Dr. A.A. Subijanto, dr., M.S.
NIP. 19481107 197310 1 003

**PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN DRILL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
KOMPETENSI DASAR EFISIENSI PENGGUNAAN TEMPAT TIDUR
RUMAH SAKIT MAHASISWA PROGRAM STUDI D3 REKAM MEDIK**

TESIS

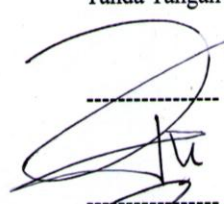
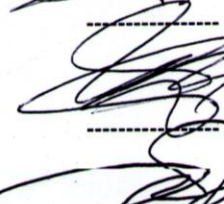
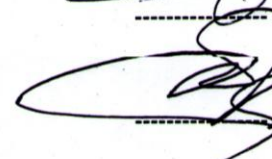
Oleh

Tri Lestari

S541108111

Telah dipertahankan di depan penguji
Dan Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada Tanggal April 2017

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Prof. Dr. A.A. Subijanto, dr., M.S. NIP. 19481107 197310 1 003	
Sekretaris	Dr. Eti Poncorini Pamungkasari, dr., M.Pd NIP. 19750311 200212 2 002	
Anggota Penguji	Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM NIP. 19621022 199503 1 001	
Anggota Penguji	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd NIP. 19661108 199003 2 001	

Mengetahui,

Direktur
Program Pascasarjana UNS

Ketua Program Studi
Magister Kedokteran Keluarga



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727198702 1 001

Prof. Dr. A.A. Subijanto, dr., M.S.
NIP. 19481107 197310 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul “PERBEDAAN METODE CERAMAH PLUS DAN DRILL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA KOMPETENSI DASAR EFISIENSI PENGGUNAAN TEMPAT TIDUR RUMAH SAKIT MAHASISWA PROGRAM STUDI D3 REKAM MEDIK” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka.. Apabila ternyata dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiarasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar mgister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 31 Maret 2017

Mahasiswa,



Tri Lestari

NIM. S541108111

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Perbedaan Metode Ceramah Plus Dan Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit Mahasiswa Program Studi D3 Rekam Medik”.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Kesehatan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penyusunan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yang Terhormat:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Drs. Sutarno, M.Sc, Ph.D selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik atas kebijakannya yang telah mendukung pelaksanaan ujian tesis ini.
3. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta beserta staf atas kebijakannya yang telah mendukung pelaksanaan penelitian dalam penulisan tesis ini.

4. Prof. Dr. A.A. Subijanto, dr., M.S. selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Peminatan Pendidikan Profesi Kesehatan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis untuk penulisan tesis ini.
5. Dr. Hari Wudjoso, dr., Sp.F, MM selaku pembimbing pertama yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, masukan pengarahan serta motivasi bagi penulis.
6. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd selaku pembimbing kedua dengan penuh kesungguhan membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan usulan tesis ini.
7. Fitria Hayu Palupi, SST, M.Kes selaku Ketua STIKes Mitra Husada Karanganyar yang telah berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian di institusi tersebut.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam terselesaikannya penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kelanjutan penulisan penelitian selanjutnya. Penulis berharap tesis ini berguna sebagai sumber informasi pembaca, masyarakat pada umumnya dan khususnya bagi peneliti selanjutnya.

Surakarta, Maret 2017

Penulis

Tri Lestari. S541108111. **Perbedaan Metode Ceramah Plus Dan Drill Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit Mahasiswa Program Studi D3 Rekam Medik.** TESIS, Pembimbing I : Dr. Hari Wudjoso, dr., Sp.F, MM, Pembimbing II : Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd. Program Studi Kedokteran Keluarga. Pendidikan Profesi Kesehatan, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Mata kuliah Statistik rumah sakit merupakan salah satu mata kuliah kompetensi utama bagi mahasiswa Prodi D3 Rekam Medik (RM). Berdasarkan survey pendahuluan, mata kuliah ini termasuk pelajaran yang tidak disukai. Sebesar 80% mahasiswa nilainya rendah karena menurut mereka mata kuliah tersebut sulit dipahami dan membosankan. Permasalahan lain adalah gaya mengajar dosen. Kondisi tersebut tentu saja berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa. Hal ini terlihat pada saat diadakan ujian tengah semester, 85% mahasiswa yang mendapat nilai di bawah rata-rata. Masalah tersebut harus diatasi dengan memperbaiki metode pembelajaran yang tepat sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh metode pembelajaran metode ceramah plus dan drill terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa pada kompetensi dasar efisiensi penggunaan tempat tidur rumah sakit pada mahasiswa Prodi D3 RM STIKes Mitra Husada Karanganyar. Rancangan penelitian ini adalah *quasi experiment pretest posttest group design*. Data diolah dan dianalisis dengan menggunakan *paired t-test* dan *independent t-test*. Keseluruhan subjek penelitian adalah 118 mahasiswa.

Hasil Penelitian berdasarkan hasil uji Paired Samples Test menunjukkan bahwa semua pasangan variabel pair 1, pair 2, pair 3, pair 4 mempunyai nilai p atau sig = 0,000 ($<0,05$) maka H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar sebelum dan sesudah pemberian metode pembelajaran melalui metode ceramah plus dan metode drill, sehingga metode pembelajaran melalui metode ceramah plus dan metode drill dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar responden. Hasil Uji Independent Samples T Test menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar mempunyai nilai p atau sig = 0,000 ($<0,05$), maka H_0 ditolak atau motivasi belajar responden melalui metode pembelajaran dengan metode ceramah plus dan metode *dril* benar-benar berbeda. Pada variabel hasil belajar mempunyai nilai p atau sig = 0,000 ($\alpha <0,05$), maka H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar melalui metode pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah plus dan metode drill.

Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan metode ceramah plus dan drill terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa pada kompetensi dasar efisiensi penggunaan tempat tidur rumah sakit di Prodi D3 RM STIKes Mitra Husada Karanganyar.

Kata Kunci : Metode Ceramah Plus, Metode Dril, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, efisiensi penggunaan tempat tidur.

Tri Lestari. S541108111. **Differences Methods Lecture Plus And Drill Against Learning Motivation And Learning Outcomes In Basic Competence Efficient Use of Hospital Beds Students D3 Medical Record Program.** Thesis, Supervisor: Dr. Wudjoso day, dr., Sp.F, MM, Supervisor II: Prof. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd. Family Medicine Studies Program. Health Professions Education, Graduate School, University of March Surakarta.

ABSTRACT

Subject Statistics hospital is one of the subjects of core competencies for students Prodi D3 Medical Record (RM). Based on the preliminary survey, this course includes lessons that are not preferred. 80% of students according to their value is low because the course is difficult to understand and boring. Another problem is the teaching style of the lecturer. The conditions definitely had an effect on student learning outcomes. This can be seen already during the midterms, 85% of students who scored below average. The problem must be tackled by improving teaching methods appropriate to the implementation of learning can be implemented effectively. The purpose of this study was to determine the effect of teaching methods and drill plus a lecture on motivation to learn and learning outcomes of students to the basic competence the efficient use of hospital beds in student Prodi D3 RM STIKes Mitra Husada Karanganyar. The study design was quasi experimental group pretest-posttest design. The data is processed and analyzed using paired t-test and independent t-test. Overall the study subjects were 118 students.

Results based on the results of Paired Samples Test shows that all variable pair 1, pair 2, 3 pair, 4 pair or sig has a value of $p = 0.000$ (<0.05) then H_0 rejected. This means that there are differences in learning motivation and learning outcomes before and after giving a lecture mode of learning methods and methods plus drill, so the method of learning through lecture method plus and drill method can increase learning motivation and learning outcomes of respondents. Independent Test Results Samples T Test showed that the variables of learning motivation or sig has a value of $p = 0.000$ (<0.05), then H_0 is rejected or motivation to learn the respondent through the method of learning by lecture method plus and drill method is completely different. On learning outcome variable has a value of p or $\text{sig} = 0.000$ ($\alpha < 0.05$), then H_0 is rejected. This means that there are differences in learning outcomes through a learning method using plus lecture and drill method.

It is concluded that there are differences of lecture plus and drill methods on learning motivation and student learning outcomes on the basic competence of hospital bed usage efficiency in Prodi D3 RM STIKes Mitra Husada Karanganyar.

Keywords: Methods Lecture Plus, Dril Method, Motivation, Learning Outcomes, efficient use of beds.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR SINGKATAN	x
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Metode Pembelajaran	8
2. Metode Ceramah plus	11

3.	Metode Drill	16
4.	Motivasi Belajar.....	23
5.	Hasil Belajar	32
6.	Kajian tentang Efisiensi Penggunaan Tempat Tidur Rumah Sakit	48
B.	Penelitian yang relevan	55
C.	Kerangka Berpikir.....	62
D.	Hipotesis.....	64
BAB III	METODE PENELITIAN.....	65
A.	Jenis dan Rancangan Penelitian	65
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	66
D.	Variabel Penelitian	66
E.	Definisi Operasional	67
F.	Instrumen dan Bahan Penelitian	68
G.	Teknik Pengumpulan Data	71
H.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	72
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A.	Hasil Penelitian	74
1.	Karakteristik Umum Subjek Penelitian	75
2.	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sebelum dan Sesudah Pemberian Metode Ceramah Plus	75
3.	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sebelum dan Sesudah Pemberian Metode Drill	77

4. Distribusi Statistik Deskriptif Menurut Jenis Metode	
Pembelajaran	78
5. Hasil Uji Hipotesis	79
a. Uji Prasyarat	79
b. Uji Paired Samples Test	81
c. Uji Independent Samples T Test	82
B. Pembahasan	83
C. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan	93
B. Implikasi Penelitian	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hasil Uji validitas Butir Soal	70
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Menurut Umur	74
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin	74
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Menurut Asal Sekolah	75
Tabel 4.4	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sebelum Pemberian Metode Ceramah Plus	75
Tabel 4.5	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sesudah Pemberian Metode Ceramah Plus	76
Tabel 4.6	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sebelum Pemberian Metode Drill	77
Tabel 4.7	Tingkat Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Responden Sesudah Pemberian Metode Drill	77
Tabel 4.8	Distribusi Statistik Deskriptif Menurut Metode Ceramah Plus	78
Tabel 4.9	Distribusi Statistik Deskriptif Menurut Metode Drill	79
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Diberi Ceramah Plus dan Drill (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)	79
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Diberi Ceramah Plus dan Drill (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)	80

Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians	80
Tabel 4.13	Paired Samples Test	81
Tabel 4.14	Hasil Uji Independent Samples T Test	82



DAFTAR GAMBAR

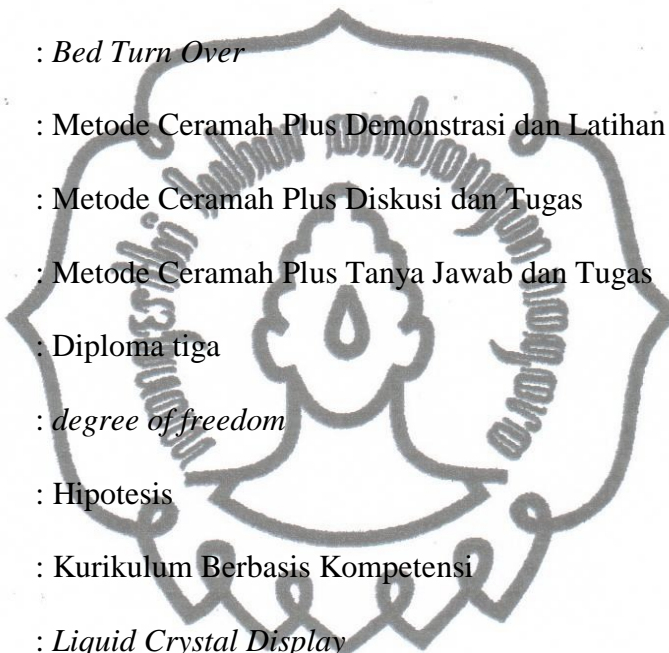
Gambar 2.1	Format Grafik Barber Johnson	72
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Ethical Clearence*
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Jawaban dari Tempat Penelitian
- Lampiran 4 Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Surat Permohonan Menjadi responden
- Lampiran 6 Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 8 Pedoman Observasi Penilaian Hasil Belajar
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis

DAFTAR SINGKATAN



ASEAN	: <i>Association of South East Asia Nations</i>
AvLOS	: <i>Average Length Of Stay</i>
BOR	: <i>Bed Occupancy Rate</i>
BTO	: <i>Bed Turn Over</i>
CPDL	: Metode Ceramah Plus Demonstrasi dan Latihan
CPDT	: Metode Ceramah Plus Diskusi dan Tugas
CPTT	: Metode Ceramah Plus Tanya Jawab dan Tugas
D3	: Diploma tiga
Df	: <i>degree of freedom</i>
H	: Hipotesis
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i>
OHP	: <i>Over Head Projektor</i>
P	: Probabilitas
Pair1	: Pasangan 1
Pair2	: Pasangan 2
Pair3	: Pasangan 3
Pair4	: Pasangan 4
PLC	: <i>Programmable Logic Control</i>
PRODI	: Program Studi
RM	: Rekam Medik
SPSS	: <i>Statistical Product and Service Solution</i>

STIKes : Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan

TIK : Tujuan Intruksional Khusus

TOI : *Turn Over Interval*

TT : Tempat Tidur

