

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN EJAAN DAN TANDA BACA  
PADA MENULIS KARANGAN SEDERHANA MELALUI METODE  
*COMPLETE SENTENCE* PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta didik Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta  
Tahun Ajaran 2018/2019)



**SKRPSI**

**Oleh:**

**WISNU ADJI ADITYA PRADANA**

**K7115190**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Wisnu Adji Aditya Pradana

NIM : K7115190

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN EJAAN DAN TANDA BACA PADA MENULIS KARANGAN SEDERHANA MELALUI METODE *COMPLETE SENTENCE*** PADA PESERTA DIDIK KELAS III (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019) ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain yang telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



wisnu Adji Aditya Pradana

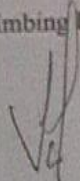
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Wisnu Adji Aditya Pradana  
NIM : K7115190  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Menulis Karangan Sederhana Melalui Metode *Complete Sentence* pada Peserta Didik Kelas III<sup>a</sup> (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

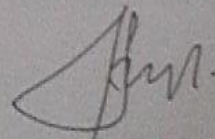
Surakarta, Juli 2019

Pembimbing I



Dr. Rukayah, M.Hum.  
NIP 19570827 198203 2 002

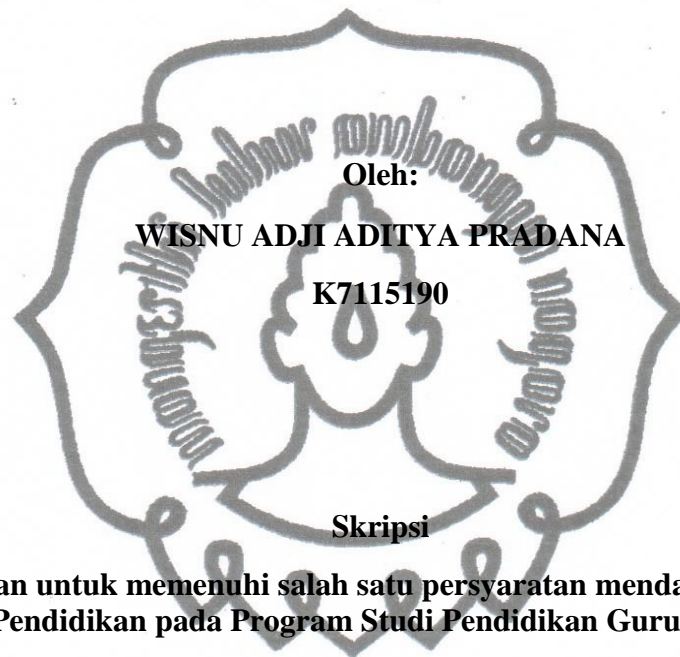
Pembimbing II



Hadivah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19580727 198503 2 003

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN EJAAN DAN TANDA BACA  
PADA MENULIS KARANGAN SEDERHANA MELALUI METODE  
COMPLETE SENTENCE PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD**

**Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas III SD N Tegalsari NO  
60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

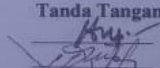

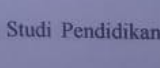

**Juli 2019**

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wisnu Adji Aditya Pradana  
 NIM : K7115190  
 Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tand Baca pada Menulis Karangan Sederhana Melalui Metode *Complete Sentence* pada Peserta Didik Kelas III SD” (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Hari Rabu, 31 Juli 2019 dengan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Hartono, M.Hum.		13-08-2019
Sekretaris	: Drs. Sadiman, S.Pd., M.Pd		12-08-2019
Anggota I	: Dr. Rukayah, M.Hum.		9-08-2019
Anggota II	: Hadiyah, S.Pd., M.Pd.		8-08-2019

Skripsi diasahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada  
 Hari : Selasa  
 Tanggal : 13 Agustus 2019

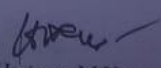
Mengesahkan



Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiyana, M.Si.  
 NIP.19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
 Dr. Hartono, M.Hum.  
 NIP.19670617 199203 1 002

## ABSTRAK

Wisnu Adji Aditya Pradana. K7115190. **Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Menulis Karangan Sederhana Melalui Metode *Complete Sentence* pada Peserta Didik Kelas III SD” (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemahaman penggunaan tanda baca pada peserta didik kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 melalui metode *Complete Sentencedan* mendeskripsikan proses pembelajaran dengan metode *Complete Sentence* yang dapat meningkatkan pada peserta didik kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD N Tegalsari No 60 Surakarta yang berjumlah 23 peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan model siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes kemampuan penggunaan ejaan dan tanda baca dan teknik observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik. Analisis data menggunakan analisis diskriptif komparatif untuk hasil tes kemampuan penggunaan ejaan dan tanda baca dan analisis kritik untuk hasil observasi guru dan peserta didik.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa metode *Complete Sentence* dapat meningkatkan kemampuan penggunaan ejaan dan tanda baca pada peserta didik kelas III SD N Tegalsari No 60 Surakarta. Dibuktikan dengan hasil rata-rata evaluasi peserta didik secara klasikal yang mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Pada Siklus I dari 23 peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 66$  sebanyak 13 peserta didik (56,51 %) dan yang  $< 66$  sebanyak 10 peserta didik (43,47 %) dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 88 serta rata-rata hasil evaluasi sebesar 66. Sedangkan pada siklus II peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 66$  sebanyak 16 peserta didik (78,269 %) dan yang mendapat nilai  $< 66$  sebanyak 7 peserta didik (21,739 %) dengan perolehan nilai terendah 58 dan nilai tertinggi 90 serta rata-rata hasil evaluasi sebesar 73,28.

Kata Kunci: *Complete Sentence*, Kemampuan penggunaan ejaan dan tanda baca, sekolah dasar

**ABSTRACT**

Wisnu Adji Aditya Pradana. K7115190. **IMPROVING THE ABILITY OF USING SPELLING AND PUNCTUATION IN WRITING SIMPLE ESSAY BY COMPLETE SENTENCE METHOD ON STUDENTS CLASS III (Classroom Action Research on Students Class III SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta Student Year 2018/2019)**. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Educational Faculty, Sebelas Maret University, June 2019.

The research purposed to increase the students ability especially in understanding of using spelling and punctuation on students class III SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta by complete sentence method and to describe the learning process with the method was proven able to increase the students ability of using spelling and punctuation in writing simple essay on students class II SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta Student Year 2018/2019.

The subject of this research was students class III SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta. They were amounts 23 students. The form of this research was Classroom Action Research within somecycles. The data was collected by test and observation. The test was used to measure the ability of using spelling and punctuation and the observation was used to measure teacher perform and student activity. The data was also analysed by using interactive data analysis.

The result showed that complete sentence mehtod was proven able to improve the ability of using spelling and punctuatuion in writing simple essay on students class III SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta. It was proven by the grade average in the first cycle and second cycle always improved. The first cylce was only 13 (56,51%) from 23 students who passed the minimum  $\geq 66$ . The highest grade was 88, the lowest grade was 40, and the grade average was  $\geq 66$  in the first cycle. In the second cyle, the grade increased. Amounts 16 students (78,267%) could pass the test and get grade  $\geq 66$ . The highest grade was 90, the lowest grade was 58, and the grade average was 73,28 in the second cycle.

**Keywords: Complete Sentence Method, The Cognitive Ability of using spelling and punctuation, elementary school**

## MOTTO

Man Jadda Wa Jadda

Sesungguhnya setelah kesulitan adalah kemudahan





## PERSEMBAHAN

Atas rasa syukurku kepadaMu skripsi ini saya persembahkan kepada:

### **Bapak dan Ibu**

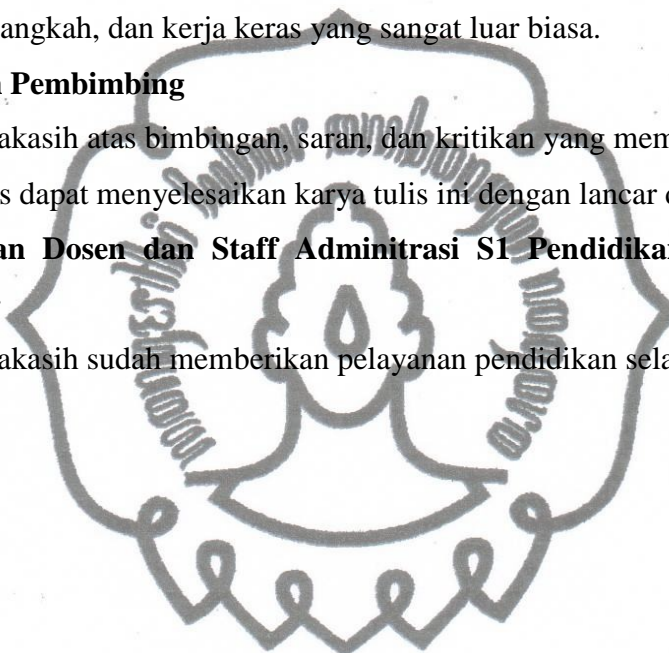
Beliau yang telah memberikan dorongan, doa yang selalu mengiri langkah demi langkah, dan kerja keras yang sangat luar biasa.

### **Dosen Pembimbing**

Terimakasih atas bimbingan, saran, dan kritikan yang membangun, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan lancar dan tepat waktu.

### **Jajaran Dosen dan Staff Adminitrasi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Terimakasih sudah memberikan pelayanan pendidikan selama Perkuliahan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Pada Menulis Karangan Sederhana Melalui Metode *Complete Sentence* Pada Peserta Didik Kelas III SD (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SD N Tegalsari NO 60 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa selama penyusunan Skripsi ini peneliti menemukan berbagai hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan dan dorongan dari semua pihak yang berupa bantuan moral maupun materil Skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Hartono, M.Hum., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan persetujuan proposal ini.
3. Dr. Rukayah, M.Hum., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, dan saran dalam menyusun proposal ini.
4. Hadiyah, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, dan saran dalam menyusun proposal ini.
5. Dr. Rukayah, M.Hum., Dosen Expert yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan dalam menyusun proposal ini.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP UNS yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada peneliti.
7. Wahyudi Winarta, S.Ag., Kepala Sekolah SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk penelitian di SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta.

8. Sarjuningsih, S.Pd., guru kelas III di SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta, yang telah membantu peneliti sekaligus menjadi kolaborator peneliti.
9. Peserta didik Kelas III SD Negeri Tegalsari No 60 Surakarta.
10. Berbagai pihak yang telah membantu penyusunan proposal ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diperlukan guna memperbaiki skripsi yang mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi penulis dan pembaca.



Surakarta, Juli 2019

Penulis

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENGESAHAN SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Pustaka.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Menulis Karangan Sederhana....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hakikat Penggunaan Tanda Baca.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Pembelajaran Ejaan dan Tanda Baca Kelas III di SD..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Penilaian Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Karangan Sederhana	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Hakikat Metode Complete Sentence .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

C. Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Data dan Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Uji Validitas Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
A. HASIL PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Data Pratindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Implikasi Teoretis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Implikasi Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran-saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Bagi Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Bagi Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Bagi Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Kepada Peneliti Lain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....	56

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	
2.1	Kerangka Berfikir..... 21
3.1	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas..... 28
4.1	Grafik Skor Pretest Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca..... 31
4.2	Hasil Tes Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Siklus I..... 37
4.3	Hasil Tes Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Siklus II..... 44
4.4	Perbandingan Hasil Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II..... 47

**DAFTAR TABEL**

Tabel		
4.1	Hasil Rekapitulasi Skor Pratindakan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca.....	30
4.2	Hasil Skor Rekapitulasi Aktivitas Kinerja Guru pada Pratindakan..	31
4.3	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	34
4.4	Hasil Observasi Kinerja Peserta Didik pada Siklus I.....	35
4.5	Hasil Rekapitulasi Skor Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Siklus I.....	36
4.6	Hasil Evaluasi Rata-rata Bahasa Indonesia pada Siklus I.....	37
4.7	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	41
4.8	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.....	43
4.9	Hasil Rekapitulasi Skor Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Siklus II.....	44
4.10	Hasil Evaluasi Rata-rata Bahasa Indonesia Siklus II.....	45
4.11	Perbandingan Hasil Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1.	Jadwal Penelitian.....	57
2.	Hasil Wawancara Guru Pratindakan.....	59
3.	Hasil Wawancara Peserta Didik Pratindakan.....	61
4.	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Pratindakan.....	63
5.	Hasil Observasi Kinerja Guru Pembelajaran Bahasa Indonesia Pratindakan.....	65
6.	Kisi-Kisi Soal Pratindakan.....	68
7.	Hasil Tes Pratindakan.....	71
8.	Silabus Pembelajaran Siklus I.....	73
9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	75
10.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	80
11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	82
12.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	87
13.	Hasil Tes Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Siklus I Pertemuan 1 dan	89



2.....	
14 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Materi Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca Menggunakan Meode <i>Complete Sentence</i> Siklus I.....	90
15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia I.....	siklus 93
16 Hasil Tes Evaluasi Peningkatan Kemampuan Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca pada Menulis Karangan Sederhana Siklus II:.....	94
17 Hasil Observasi Guru pada Materi Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca menggunakan Metode <i>Complete Sentence</i> Siklus II.....	95
18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Bahasa Indonesia Siklus II	98
19 Hasil Wawancara Guru Tindakan.....	Setelah 99
20 Hasil Wawancara Peserta Didik Tindakan.....	Setelah 10 1
21 Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Pratindakan.....	10 3
22 Nilai t Tertinggi dan Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	10 4
23 Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	10 5
24 Dokumentasi.....	10 6
25 Dokumen Surat.....	10 7