

**PENGGUNAAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS VII F  
SALAH SATU SMP NEGERI DI SURAKARTA**



**Oleh:**

**WIJI SUTANTO**

**K4311084**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Wiji Sutanto  
NIM : K4311084  
Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS VII F SALAH SATU SMP NEGERI DI SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, saya bersedia meneri sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 8 Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



Wiji Sutanto

**PENGUNAAN *PROBLEM BASED LEARNING***  
**UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**  
**DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS VII F**  
**SALAH SATU SMP NEGERI DI SURAKARTA**



Oleh:  
**WIJI SUTANTO**  
**K4311084**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**

**Juni 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Wiji Sutanto  
NIM : K4311084  
Judul skripsi : Penggunaan *Problem Based Learning* untuk  
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam  
Pembelajaran Biologi Peserta Didik Kelas VII F SMP  
Negeri 8 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

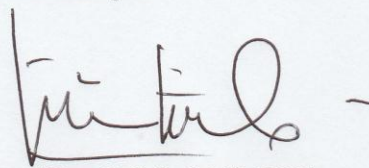
Pembimbing I



Drs. Marjono, M.Si.

NIP. 19530130 198603 1 001

Pembimbing II



Murni Ramli, S.P., M.Si, Ed.D.

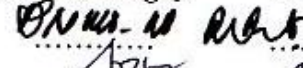


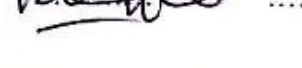
NIK. 19710714 201302 01

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wiji Sutanto  
 NIM : K4311084  
 Judul skripsi : Penggunaan *Problem Based Learning* untuk  
 Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam  
 Pembelajaran Biologi Peserta Didik Kelas VII F Salah  
 Satu SMP Negeri di Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 22 Mei 2017 dengan hasil **LULUS** dan revisi maksimal 1 minggu. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.		30/5-17
Sekretaris : Riezky Maya Probosari, S.Si., M.Si.		30/5-17
Anggota I : Drs. Marjono, M.Si.		30/5-17
Anggota II : Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D.		30/5-17

Skripsi disahkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Selasa  
 Tanggal : 6 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Biologi,



Prof. Dr. Toloo Murkamto, M.Pd.  
 NIP 196101241982021001

Pugh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
 NIP 197508312001121001

## MOTTO

*“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah  
kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al Insyirah (94) ayat 5-6)

“Orang hidup dipandang bukan dari banyaknya gelar pendidikan dan kekayaan  
yang dia miliki, tapi dari banyaknya manfaat yang diberikan bagi orang di  
sekitarnya”

(Ibunda)

“Ada kekuatan besar di ujung titik kejenuhan dan keputusasaan seseorang,  
**PANTANG MENYERAH!**”

(Penulis)

*“Just because you can't run, doesn't mean you can't reach the goal”*

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada-Nya karya tulis ini kupersembahkan kepada :

- Orangtua tercinta, Ibu Sri Sugiarsih, Nenek Sartiyah, Bapak Achmad Sochirin, dan Bapak Dasin Ahmad Sarwono, atas kasih sayang yang selalu tercurah tanpa batas, kesabaran dalam memberikan nasihat dan perhatian, serta doa yang terus mengalir dari lisan dalam setiap waktu kepada penulis.
- Bapak Marjono dan Ibu Murni Ramli yang penuh ketelitian, kesabaran, dan perhatian memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
- Bapak Ibu dosen Pendidikan Biologi FKIP-UNS yang telah membimbing dan memberikan banyak pembelajaran baik akademik maupun non akademik kepada penulis selama ini.
- Ibu Putri Kusuma Wardani selaku guru pelaksana dan rekan kerja penelitian yang selalu memberikan dukungan, masukan, dan banyak nasihat.
- Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP UNS angkatan 2011 (Biolas). Suatu kehormatan menjadi salah satu bagian dari keluarga ini.
- Sahabat-sahabat tercinta BiolasA yang selalu bisa memberikan alasan untuk merindukan suasana perkuliahan. Kutunggu pertemuan kita di puncak karir kita masing-masing.
- Segenap warga Bujang Biolas (Nopian, Wakhid, Yusuf, Ipul, Ajis, Abu, Denny, Restu, Redza, Juki, Furqan, Arief, dan Hasan), sukses untuk kita semua.
- Teman-teman kos Ditama Surya 1 yang selalu memberikan kesan tersendiri selama 3 tahun terakhir.
- Almamater UNS.

## ABSTRAK

Wiji Sutanto. K4311084. **PENGGUNAAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS VII F SALAH SATU SMP NEGERI DI SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Tujuan penelitian adalah meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran biologi di kelas VII F salah satu SMP Negeri di Surakarta melalui penerapan *problem based learning*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yaitu peserta didik yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan test, observasi, dan wawancara. Validasi data menggunakan metode triangulasi. Analisis data yaitu analisis deskriptif yang dilakukan dalam tiga komponen: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Prosedur penelitian menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc Taggart.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan *problem based learning* meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang meliputi aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Persentase capaian aspek *fluency* pratindakan adalah 45,00% , siklus I adalah 51,79%, siklus II adalah 59,17%, dan siklus III adalah 73,33%. Persentase capaian aspek *flexibility* pada pratindakan adalah 31,67%, siklus I adalah 33,93%, siklus II adalah 44,17%, siklus III adalah 56,67%. Persentase capaian aspek *originality* pratindakan adalah 18,33%, siklus I adalah 24,11%, siklus II adalah 30,00%, siklus III adalah 39,17%. Persentase capaian aspek *elaboration* pratindakan adalah 35,00%, siklus I adalah 41,96%, siklus II adalah 50,00%, siklus III adalah 55,83%.

Kesimpulan penelitian adalah penerapan *problem based learning* meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran biologi di kelas VII F salah satu SMP Negeri di Surakarta.

**Kata Kunci** : kemampuan berpikir kreatif, *fluency*, *flexibility*, *originality*, *elaboration*, *problem based learning*



## ABSTRACT

Wiji Sutanto. K4311084. **APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING TO IMPROVE THE STUDENT'S CREATIVE THINKING SKILL ABOUT BIOLOGY LESSON IN VII F OF ONE JUNIOR HIGH SCHOOL IN SURAKARTA.** Thesis, Surakarta: Teaching Training and Education Faculty. Sebelas Maret Surakarta University, June 2017.

This research aimed to improve the student's creative thinking skill in VII F of one Junior High School in Surakarta on biology lesson through *problem based learning*.

This research was a class action research which consisted of three cycles. Each cycle contains planning, implementing, observing and reflecting. The participant was 30 students of VII Grade of one Junior High School in Surakarta. Data collecting techniques was testing, observation, and interview. Data validation was a triangulation method. Data was analyzed descriptively, i.e data reduction, data presentation and drawing the conclusion or verification. The research's procedure used spiral mode of Kemmis and Mc Taggart.

The research showed that the implementation of *problem based learning* improves student's creative thinking skill that covers aspects of *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. The percentages of *fluency* aspect was 45,00% in pre cycle, 51,79% in first cycle, 59,17% in second cycle, and 73,33% in third cycle. The percentages of *flexibility* was 31,67% in pre cycle, 33,93% in first cycle, 44,17% in second cycle, and 56,67% in third cycle. The percentages of *originality* aspect was 18,33% in pre cycle, 24,11% in first cycle, 30,00% in second cycle, and 39,17% in third cycle. The percentages of *elaboration* aspect was 35,00% in pre cycle, 41,96% in first cycle, 50,00% in second cycle, and 55,83% in third cycle.

It can be concluded that the implementation of *problem based learning* had improved the student's *creative thinking skill* of Grade VII of one Junior High School in Surakarta.

**Keywords** : *creative thinking skill, fluency, flexibility, originality, elaboration, problem based learning*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS VII F SALAH SATU SMP NEGERI DI SURAKARTA”** dapat diselesaikan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama proses penyelesaian laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak menjadikan hambatan yang ada dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan dengan sepenuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Drs. Marjono, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Nugroho, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 8 Surakarta yang telah memperkenankan peneliti melaksanakan kegiatan penelitian hingga selesai.
6. Ibu Putri Kusuma Wardani, S.Pd., M.Si. selaku guru mata pelajaran biologi SMP Negeri 8 Surakarta yang senantiasa membantu kelancaran proses penelitian.
7. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis memohon berbagai pihak yang membaca skripsi ini untuk dapat memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak di kemudian hari.

Surakarta, Juni 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	6
2. Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif .....	7
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	8
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	8
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	8
c. Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	9

d. Hubungan <i>Problem Based Learning</i> dengan Proses Kognitif	
Peserta Didik .....	10
B. Kerangka Berpikir Penelitian .....	10
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
1. Tempat Penelitian .....	13
2. Waktu Penelitian .....	13
B. Subjek Penelitian .....	14
C. Data dan Sumber Data .....	14
1. Data Penelitian .....	14
2. Sumber Data Penelitian .....	15
D. Teknik Pengumpulan Data .....	15
E. Teknik Uji Validitas Data .....	17
F. Teknik Analisis Data .....	18
G. Prosedur Penelitian .....	18
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	20
1. Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	20
2. Siklus I .....	25
a. Tahap Perencanaan Siklus I .....	25
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	26
c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....	28
d. Tahap Analisis dan Refleksi .....	32
3. Siklus II .....	34
a. Tahap Perencanaan Siklus II .....	34
b. Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	34
c. Tahap Observasi .....	35
d. Tahap Analisis dan Refleksi .....	40
4. Siklus III .....	41
a. Tahap Perencanaan Siklus III .....	41
b. Tahap Pelaksanaan Siklus III .....	42

c. Tahap Observasi .....	43
d. Tahap Analisis dan Refleksi .....	47
5. Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Aspek .	48
B. Pembahasan .....	52
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif melalui <i>Problem Based Learning</i> .....	52
2. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	53
3. Aspek Kemampuan Berpikir Lancar ( <i>Fluency</i> ) .....	54
4. Aspek Kemampuan Berpikir Luwes ( <i>Flexibility</i> ) .....	57
5. Aspek Kemampuan Berpikir Orisinal ( <i>Originality</i> ) .....	59
6. Aspek Kemampuan Berpikir Memerinci dan Mengelaborasi ( <i>Elaboration</i> ) .....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	67
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1	Persentase Hasil Tes Kognitif Pratindakan Peserta Didik ..... 3
2	Aspek-Aspek dan Indikator Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 7
3	Lembar Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik ..... 15
4	Persentase Hasil Tes Kognitif Pratindakan Peserta Didik ..... 20
5	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pratindakan Berdasarkan Hasil Tes ..... 21
6	Skor Jawaban Pratindakan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII F Materi Pencemaran Lingkungan ..... 22
7	Pengelompokan Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Hasil Tes pada Pratindakan ..... 24
8	Rincian Kegiatan Perencanaan Siklus I ..... 25
9	Contoh Hasil Data Pengamatan LKS I ..... 27
10	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus I berdasarkan Hasil Tes ..... 29
11	Skor Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII F pada Siklus I ..... 29
12	Kategorisasi Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Hasil Tes pada Siklus I ..... 31
13	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus I berdasarkan Angket ..... 32
14	Hasil Refleksi Siklus I dan Saran Perbaikan ..... 33
15	Rincian Kegiatan Perencanaan Siklus II ..... 34
16	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus II Berdasarkan Hasil Tes ..... 36
17	Skor Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII F pada Siklus II ..... 36

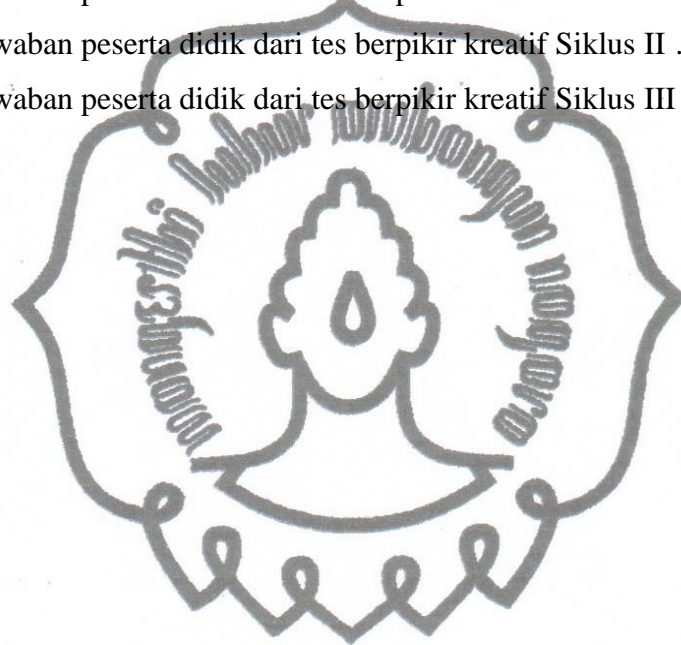
18	Pengelompokan Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Hasil Tes pada Siklus II .....	39
19	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Angket pada Siklus II .....	40
20	Hasil Refleksi Siklus II dan Saran Perbaikan .....	41
21	Rincian Kegiatan Perencanaan Siklus III .....	41
22	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus III berdasarkan Hasil Tes .....	43
23	Skor Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII F pada Siklus III .....	44
24	Pengelompokan Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Hasil Tes pada Siklus III .....	46
25	Persentase Tiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Angket pada Siklus III .....	47
26	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus III dan Saran Perbaikan .....	47
27	Perbandingan Persentase Pencapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif dari Pratindakan ke Siklus I .....	49
28	Perbandingan Persentase Pencapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif dari Siklus I ke Siklus II .....	49
29	Perbandingan Persentase Pencapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif dari Siklus II ke Siklus III .....	50
30	Total Peningkatan Persentase Capaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Skema Kerangka Pemikiran Penelitian .....	12
2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	17
3 Diagram Perbandingan Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Aspek berdasarkan Tes .....	48
4 Diagram Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	51
5 Diagram Perbandingan Rata-rata Persentase Capaian Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik berdasarkan Hasil Tes pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III ....	52
6 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>fluency</i> rendah .....	55
7 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang menunjukkan kemampuan <i>fluency</i> tinggi .....	55
8 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus I .....	56
9 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus II .....	56
10 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus III .....	56
11 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>flexibility</i> rendah .....	57
12 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>flexibility</i> tinggi .....	57
13 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus I .....	58
14 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus II .....	58
15 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus II .....	59
16 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>originality</i> rendah .....	60
17 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>originality</i> tinggi .....	60
18 Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus I .....	61

19	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus II .....	61
20	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus III .....	61
21	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>elaboration</i> rendah .....	62
22	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Pratindakan yang masih menunjukkan kemampuan <i>elaboration</i> tinggi .....	63
23	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus I .....	63
24	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus II .....	64
25	Jawaban peserta didik dari tes berpikir kreatif Siklus III .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran .....	71
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	74
3 LKS Siklus I .....	89
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	92
5 LKS Siklus II .....	105
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	107
7 LKS Siklus III .....	120
8 Materi Pembelajaran .....	121
9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	129
10 Instrumen Tes Kognitif Pratindakan .....	143
11 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	148
12 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pratindakan .....	149
13 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	151
14 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	152
15 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III .....	154
16 Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kreatif .....	155
17 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	158
18 Pedoman Wawancara Guru .....	159
19 Presensi Peserta Didik .....	160
20 Hasil Tes Kognitif Pratindakan .....	161
21 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pratindakan .....	163
22 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	164
23 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	165
24 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus III .....	166
25 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik ..	167
26 Foto Pembelajaran Siklus I .....	175
27 Foto Pembelajaran Siklus II .....	176
28 Foto Pembelajaran Siklus III .....	177

29	Hasil Wawancara Peserta Didik .....	178
30	Hasil Wawancara Guru .....	180

