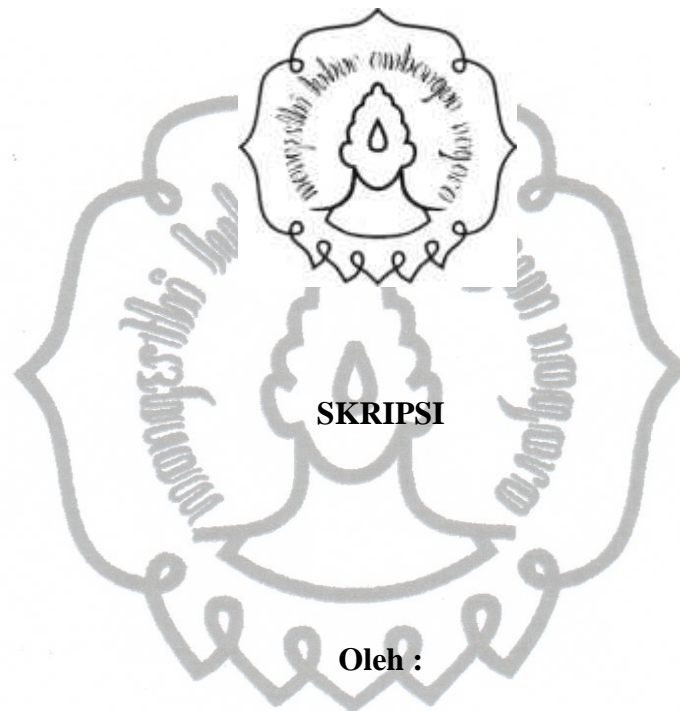


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS
MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS
CERITA PENDEK SISWA TUNARUNGU KELAS VI B
DI SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



Oleh :

NENIS DIAH MEGANTARI

NIM K5113057

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Mei 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nenti Diah Megantari

NIM : K5113057

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS CERITA PENDEK SISWA TUNARUNGU KELAS VI B DI SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan di cantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang Membuat Pernyataan



Nenti Diah Megantari

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS
MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS
CERITA PENDEK SISWA TUNARUNGU KELAS VI B
DI SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei 2017

PERSETUJUAN

Nama : Nenis Diah Megantari
NIM : K5113057
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Berbasis *Make A Match* Terhadap Kemampuan
Menganalisis Cerita Pendek Siswa Tunarungu Kelas
VI B Di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran
2016/ 2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I**

Drs. Gunarhadi, M.A, P.hD
NIP. 19550210 198203 1 004

Pembimbing II

Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760730 200604 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Nenis Diah Megantari

NIM : K5113057

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Make A Match* Terhadap Kemampuan Menganalisis Cerita Pendek Siswa Tunarungu Kelas VI B Di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 12 Mei 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 Bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		08 Juni 2017
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag		06 Juni 2017
Anggota I	: Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D		26 Mei 2017
Anggota II	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd		26 Mei 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Hari : Kamis

Tanggal : 08 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
NIP. 19590818 198603 1 002

ABSTRAK

Nenis Diah Megantari. K5113057. **Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Make A Match* Terhadap Kemampuan Menganalisis Cerita Pendek Siswa Tunarungu Kelas VI B Di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Mei 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis *Make a Match* terhadap kemampuan menganalisis cerita pendek siswa tunarungu kelas VI B di SLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *pre – experimental (one group pretest-posttest design)*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tunarungu kelas VI B di SLB B YRTRW Surakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 7 siswa. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik tes objektif dengan tipe menjodohkan. Analisis data menggunakan statistik *nonparametric* uji Wilcoxon (*Wilcoxon signed rank test*) dengan bantuan program komputer SPSS 22.

Hasil hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pre-test* sebesar 41,43 sedangkan nilai rata-rata *post-test* meningkat hingga 74,28. Berdasarkan hasil analisis statistik yang telah dilakukan ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis *Make A Match* terhadap kemampuan menganalisis cerita pendek yang dibuktikan dengan uji tes statistik yang menghasilkan Z hitung = -2.460 dengan Asymp.Sig (2-tailed) = 0.014 (berada di bawah 0.05).

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* berbasis *Make A Match* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menganalisis cerita pendek siswa tunarungu kelas VI B Di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Kata Kunci : Pengaruh, *Mind Mapping*, *Make a Match*, Kemampuan

Menganalisis, Siswa Tunarungu

ABSTRACT

Nenis Diah Megantari. K5113057. **“The Influence Of Mind Mapping Learning Model Based On Make A Match To The Ability Of Analyzing Short Stories For Hearing Impairment Students Of Class VI B At Slb B YRTRW Surakarta 2016/2017 Academic Year”**. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University, May 2017.

The research aims to know the influence of Mind Mapping learning model based on Make a match to ability of analyzing short stories for the hearing impaired students of class VI B SLB B YRTRW Surakarta 2016/2017 academic year.

The research used a quantitative approach with the experimental design pre-research (one group pretest posttest design). The subject is all the hearing impairment students the class VI B SLB B YRTRW Surakarta 2016/2017 academic year, which consist of 7 students. The data collection was carried out with an objective test by doing with matching. The data analysis was measured by a nonparametric statistical test through Wilcoxon (Wilcoxon signed rank test) computer program SPSS 22.

In addition, the results obtained the pretest average value of 41,43, while the posttest average value increased to 74,28. Based of statistical analysis there was significant influence between the Mind Mapping learning model-based Make A Match to ability of analyzing short stories as shows by statistical on tests generated Z count = -2.460 with A symp. Sig (2-tailed)= 0.014 (was under 0.05).

Based on the results, it can be concluded that the Mind Mapping learning model-based Make A Match to ability of analyzing short stories for hearing impaired students of class VI B SLB B YRTRW Surakarta 2016/2017 academic year.

Keywords: *The Influence, Mind Mapping, Make A Match, the ability to analyze, Hearing Impaired Students*

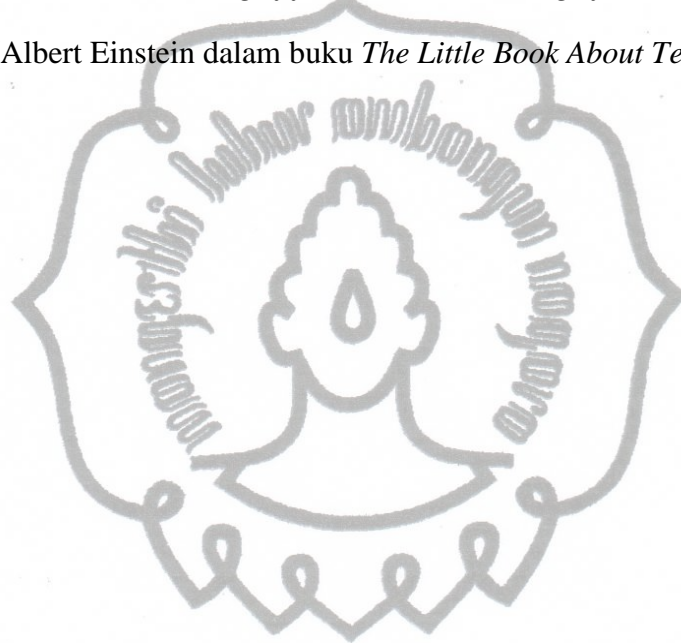
MOTTO

I can't live without brain work

(Sherlock Holmes dalam buku *Sherlock Holmes on the Stage: A Chronological Encyclopedia of Plays Featuring the Great Detective*)

Education is not learning of facts, but the training of the mind to think

(Albert Einstein dalam buku *The Little Book About Teacher*)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT, Skripsi ini dipersembahkan kepada :

-) Ibu dan bapakku tercinta yang telah mendoakan , mendukung dan memotivasi tiada putus serta cinta yang melimpah menjadikan sumber energi dalam penyusunan skripsi.
-) Kakak – kakakku tersayang berkat dukungan , motivasi dan kasih sayang yang diberikan.
-) Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
-) Teman – teman PLB FKIP UNS Angkatan 2013 yang selalu menyisihkan waktu untuk memberikan dukungan
-) Almamater

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas tuntunan dan kehendak – Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Make a Match* Terhadap Kemampuan Menganalisis Cerita Pendek Anak Tunarungu Kelas VI B Di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari beberapa persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti merasa perlu menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta telah memberikan ijin penelitian dalam proses penyusunan skripsi.
3. Drs. Hermawan, M.si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Maryadi, M.Ag, selaku Koordinator Skripsi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd, Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan selama peneliti menjadi mahasiswa PLB FKIP UNS.
6. Drs. Gunarhadi, MA.Ph.D, Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan selama proses penyelesaian skripsi ini.

7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Sutandi, S.Pd, Kepala Sekolah SLB B YRTRW Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SLB B YRTRW Surakarta.
9. Murtini, S.Pd, Wali Kelas VI B SLB B YRTRW yang memberikan bimbingan, dukungan dan serta bersedia meluangkan waktu guna terselesaikannya skripsi ini.
10. Siswa – siswi kelas VI B SLB B YRTRW yang telah bersedia dengan baik selama penelitian berlangsung.
11. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	7
1. Tunarungu	
a. Pengertian.....	7
b. Penyebab Tunarungu.....	8
c. Klasifikasi Tunarungu	10
d. Karakteristik Tunarungu	12
e. Hambatan Tunarungu.....	14

2. Kemampuan Menganalisis Cerita Pendek	
a. Kemampuan Analisis	17
b. Cerita Pendek	18
c. Kemampuan Menganalisis Cerita Pendek Tunarungu	26
3. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbasis <i>Make a Match</i>	
a. Model Pembelajaran.....	28
b. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
c. Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	31
e. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	32
f. Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> berbasis <i>Make a Match</i>	33
B. Kerangka Berpikir	33
C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pengujian Hipotesis.....	57
C. Pembahasan	60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Simpulan 66

B. Implikasi..... 66

C. Saran..... 66

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN 72



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Kompetensi dasar dan Indikator	27
4.1 Validasi Instrumen	48
4.2 Data Subjek Penelitian	49
4.3 Data Nilai <i>Pre test</i>	52
4.4 Data Nilai Statistik <i>Pre test</i>	52
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre test</i> Siswa	53
4.6 Data Nilai <i>Post test</i>	54
4.7 Data Nilai Statistik <i>Post test</i>	54
4.8 Data Frekuensi Nilai <i>Post test</i>	55
4.9 Data Deskripsi Nilai Statistik Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	56
4.10 Perbedaan Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	56
4.11 Perhitungan Analisis Data dengan <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	58
4.12 Hasil Tes Statistik	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	34
3.1 Skema Desain Penelitian	37
3.2 Skema Prosedur penelitian	45
4.1 Grafik Histogram Nilai <i>Pre test</i>	53
4.2 Grafik Histogram Nilai <i>Post test</i>	55
4.3 Grafik Histogram Nilai <i>Pre test</i> dan Nilai <i>Post test</i>	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
3. Materi Ajar	80
4. Soal	82
5. Kunci Jawaban	83
6. Lembar Penilaian	84
7. Lembar Reliabilitas	85
8. Tabel r	87
9. Lembar Validasi Soal	88
10. Foto Penelitian	101
11. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	103
12. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi	104
13. Surat Permohonan Izin Penelitian	105
14. Surat Izin Penelitian ke Kepala Sekolah	106
15. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	107