

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CLASS-WIDE PEER TUTORING*  
TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG CAMPURAN  
BILANGAN BULAT ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
KELAS IV DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Disusun Oleh:  
SELFIATUN  
K5113069**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selfiatun  
NIM : K5113069  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN METODE *CLASSWIDE PEER TUTORING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 2017

Yang membuat pernyataan

Selfiatun

**PENGARUH PENERAPAN METODE *CLASS-WIDE PEER TUTORING*  
TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG CAMPURAN  
BILANGAN BULAT ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
KELAS IV DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN  
2016/2017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2017**

## PERSETUJUAN

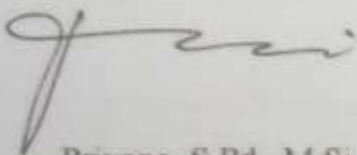
Nama : Selfiatun  
NIM : K5113069  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Class-Wide Peer Tutoring* terhadap Kemampuan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Anak Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2017

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Priyono, S.Pd., M.Si.

NIP. 197109022005011001

Pembimbing II



Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.

NIP 197607302006042001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Selfiatun  
NIM : K5113069  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Class-Wide Peer Tutoring* terhadap Kemampuan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Anak Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu tanggal 19 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.


Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si  
Sekretaris : Drs. Maryadi, M. Ag.  
Anggota I : Priyono, S.Pd., M.Si.  
Anggota II : Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

Tanggal

	15 Mei 2017
	10 Mei 2017
	8 Mei 2017
	2 Mei 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Senin

Tanggal : 15 Mei 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Luar Biasa,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 196101241987021001



Drs. Hermawan, M.Si  
NIP. 195908181986031002

## ABSTRAK

Selfiatun. K5113069. **PENGARUH PENERAPAN METODE *CLASS-WIDE PEER TUTORING* TERHADAP KEMAMPUAN OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN BULAT ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SD AL FIRDAUS SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Class-Wide Peer Tutoring* terhadap kemampuan operasi hitung campuran bilangan bulat anak kesulitan belajar matematika kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan rancangan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kesulitan belajar matematika kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta. Sampel yang terpilih adalah anak kesulitan belajar matematika kelas IV A yang berjumlah 5 anak dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Pengumpulan data dilaksanakan dengan dokumentasi, tes, dan observasi. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis tes ranking bertanda (*Wilcoxon Sign Rank Test*) dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diketahui nilai Z hitung adalah  $-2.070^a$  dengan Asymp. Sign (2-tailed) 0.038 pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) 0.05 atau 5%. Hasil dari penelitian menyatakan bahwa nilai rata – rata sesudah diberikan perlakuan sebesar 50.00 lebih tinggi daripada hasil nilai rata – rata sebelum diberikan perlakuan sebesar 26.00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Class-Wide Peer Tutoring* berpengaruh terhadap kemampuan operasi hitung campuran bilangan bulat anak kesulitan belajar matematika kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

**Kata kunci:** Pengaruh, Metode *Class-Wide Peer Tutoring*, Kemampuan Operasi Hitung, Kesulitan Belajar Matematika



## ABSTRACT

Selfiatun. K5113069. **THE EFFECT OF IMPLEMENTATION CLASS-WIDE PEER TUTORING METHOD ON THE ABILITY ARITHMETIC OPERATIONS MIXED INTEGER FOR FORTH GRADE STUDENTS WITH MATHEMATICS LEARNING DISABILITY IN SD AL FIRDAUS SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, April 2017.

This research is aimed to know the effect of implementation Class-Wide Peer Tutoring on the ability arithmetic operations mixed integer for forth grade students with mathematics learning disability in SD Al Firdaus Surakarta in the academic year of 2016/2017.

This research used experimental method research with one-group pretest-posttest design. The populations in this research are all children of fourth grade with mathematics learning disability in SD Al Firdaus Surakarta. Selected samples are 5 children with mathematics learning disability in class IV A which use purposive sampling technique. The data are collected using documentation, testing, and observation. The collected data next are analyzed using Wilcoxon Sign Rank Test with the significance level of 5%.

Based on the data analysis, it is known that the Z score is  $-2.070^a$  with Asymp. Sign (2-tailed) of 0.038 at significant level ( $\alpha$ ) 0.05 or 5%. The result of the research states that the average score after given treatment is 50.00, higher than average score before given treatment, 26.00. Thus, it can be concluded that the implementation of Class-Wide Peer Tutoring influences the ability arithmetic operations mixed integer for forth grade students with mathematics learning disability in SD Al Firdaus Surakarta in the academic year of 2016/2017.

**Keywords:** Effect, Class-Wide Peer Tutoring Method, Ability Aritmathic Operation Mixed Integer, Math Learning Disability

## MOTTO

*Khoirunnas anfa'uhum linnas*

Sebaik – baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

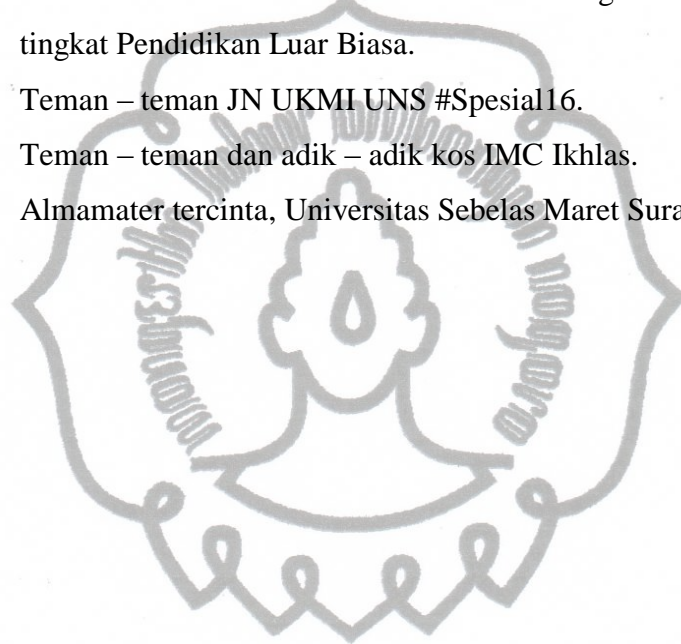




### PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT serta teriring sholawat atas Rasul-NYA, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- Adik – adikku (Nurul, Miftah, Nayla, dan Farid), semoga bermanfaat.
- Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Luar Biasa.
- Teman – teman Pendidikan Luar Biasa angkatan 2013 serta adik tingkat Pendidikan Luar Biasa.
- Teman – teman JN UKMI UNS #Spesial16.
- Teman – teman dan adik – adik kos IMC Ikhlas.
- Almamater tercinta, Universitas Sebelas Maret Surakarta.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-NYA sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Class-Wide Peer Tutoring* terhadap Kemampuan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Anak Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV di SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Keberhasilan peneliti dalam menyusun skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Priyono, S.Pd, M.Si., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal ini.
4. Dewi Sri Rejeki, S.Pd. M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal ini.
5. Erma Kumala Sari, S.Psi., M.P.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.
6. Darmawan Budianto, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SD Al Firdaus Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Muhammad Taufik Hidayanto, S.T., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membantu dan bekerjasama dalam penelitian.
8. Siswa Kelas IV A SD Al Firdaus Surakarta.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembang ilmu.

Surakarta, April 2017



Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kajian tentang Anak Kesulitan Belajar Matematika.....	8
a. Pengertian Anak Kesulitan Belajar Matematika.....	8
b. Faktor Penyebab.....	9
c. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Matematika.....	11

2. Kajian tentang Kemampuan.....	13
3. Kajian tentang Ruang Lingkup Matematika SD.....	14
4. Kajian tentang Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat..	15
a. Operasi Hitung Campuran.....	15
b. Bilangan Bulat.....	16
5. Kajian tentang Metode <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	18
a. Pengertian Metode <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	18
b. Pelaksanaan Metode <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	19
c. Penilaian Metode <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	20
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Class-Wide Peer Tutoring</i> .....	21
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Prosedur Penelitian.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Data.....	42
2. Hasil Uji Hipotesis.....	51
B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	63



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV SD Semester 2.....	15
2	Desain Penelitian.....	27
3	Kisi – kisi Soal Pretest dan Posttest.....	31
4	Kisi – kisi Lembar Observasi Pelaksana <i>Treatment</i> .....	33
5	Kisi – kisi Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	34
6	Validator Instrumen.....	36
7	Data Inisial Anak Kesulitan Belajar Matematika Kelas IVA	42
8	Data Nilai <i>Pretest</i> .....	45
9	Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> .....	45
10	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	46
11	Data Nilai <i>Posttest</i> .....	47
12	Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> .....	47
13	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	48
14	Data Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
15	Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
16	Perhitungan <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i> .....	52



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar		Halaman
1	Skema Kerangka Berpikir.....	24
2	Rumus Pengujian Reliabilitas.....	38
3	Skema Prosedur Penelitian.....	40
4	Histogram Nilai <i>Pretest</i> .....	46
5	Histogram Nilai <i>Posttest</i> .....	48
6	Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Data Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas IVA SD Al Firdaus Surakarta.....	64
2	Dokumentasi Raport.....	65
3	Kisi – Kisi Instrumen <i>Pretest</i> .....	70
4	Soal <i>Pretest</i> .....	71
5	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	72
6	Kisi – Kisi Instrumen <i>Posttest</i> .....	73
7	Soal <i>Posttest</i> .....	74
8	Kunci Jawaban <i>Posttest</i> .....	75
9	Kisi – Kisi Lembar Observasi Pelaksana <i>Treatment</i> .....	76
10	Lembar Observasi Pelaksana <i>Treatment I</i> .....	78
11	Lembar Observasi Pelaksana <i>Treatment II</i> .....	80
12	Kisi – Kisi Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	82
13	Lembar Observasi Aktivitas Anak I.....	84
14	Lembar Observasi Aktivitas Anak II.....	86
15	Surat Pengantar Uji Validitas.....	88
16	Pernyataan Validator Instrumen.....	91
17	Lembar Validasi Instrumen Tes.....	94
18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	97
19	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	106
20	Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	107
21	Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	108
22	Data Statistik <i>Pretest- Posttest</i> .....	109
23	Statistik Deskriptif.....	110
24	Perhitungan <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i> .....	111
25	Tabel Nilai – Nilai <i>r Product Moment</i> .....	112
26	Dokumentasi Penelitian.....	113
27	Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	115
28	Izin Menyusun Skripsi.....	116

29	Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan.....	117
30	Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	118
31	Permohonan Izin Penelitian ke SD Al Firdaus.....	119
32	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	120

