

**PEMBELAJARAN LINGKUNGAN MELALUI PENGEMBANGAN  
SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENGUATKAN LITERASI LINGKUNGAN  
SISWA KELAS X MIA SMA**



**SKRIPSI**

Oleh:

**WINDI MEGA WIDIANINGSIH**

**K4313072**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windi Mega Widianingsih

NIM : K4313072

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PEMBELAJARAN LINGKUNGAN MELALUI PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA KELAS X MIA SMA**” merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima konsekuensi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Windi Mega Widianingsih

**PEMBELAJARAN LINGKUNGAN MELALUI PENGEMBANGAN  
SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENGUATKAN LITERASI LINGKUNGAN  
SISWA KELAS X MIA SMA**

Oleh:

**WINDI MEGA WIDIANINGSIH**

**K4313072**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkangelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

**PERSETUJUAN**

Nama : Windi Mega Widianingsih  
NIM : K4313072  
Judul Skripsi : Pembelajaran Lingkungan Melalui Pengembangan Subjek  
Spesifik Pedagogi Berbasis *Problem Based Learning*  
untuk Memperkuat Literasi Lingkungan Siswa Kelas X  
MIA SMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

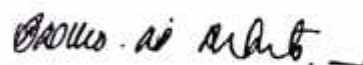
**Persetujuan Pembimbing**

Pembimbing I,



Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
NIP 19750831 200112 1 001

Pembimbing II,





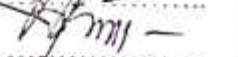
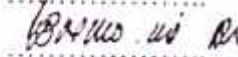
Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.  
NIP 19770125 200801 1 008

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Windi Mega Widianingsih  
 NIM : K4313072  
 Judul Skripsi : Pembelajaran Lingkungan Melalui Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Berbasis *Problem Based Learning* untuk Menguatkan Literasi Lingkungan Siswa Kelas X MIA SMA

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 11 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Maridi, M.Pd.		10/7/2017
Sekretaris	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.		11/7/2017
Anggota I	: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.		11/7/2017
Anggota II	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.		14/7/2017

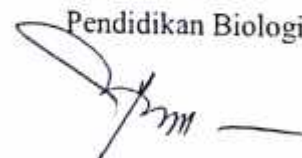
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 18 Juli 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,  
 Surakarta,  
 Prof. Dr. Joko Nukamto, M.Pd.  
 NIP. 196101241987021001



Kepala Program Studi  
 Pendidikan Biologi  
  
 Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
 NIP. 19750831 200112 1 001

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP.19610124 198702 1 001

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
NIP. 19750831 200112 1 001

### **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”  
(QS. Al-Insyirah : 6)

“Bersyukurlah setiap waktu, karena kamu pasti akan menang. Bersyukurlah karena kamu akan bahagia yang menjadikan kamu bersyukur”  
(Penulis)

“Satu-satunya sumber pengetahuan adalah pengalaman”  
(Albert Einstein)

“Hargailah proses, bukan hasilmu. Menujubaik itu baik. Jika orang lain melihatmu berbeda. Yakinlah, Engka tidak terlihat berbeda di hadapan Allah”  
(Panji Ramdana)

“Janganlah kamu bermain dengan waktu, karena kamu bisa dipertanyakan oleh waktu”  
(Anonim)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur, ku persembahkan skripsi ini untuk:

**“Orang Tua Tercinta, Bapak dan Ibu”**

Terimakasih atas motivasi, doa dan dukungan yang tidak pernah putus.

**“Kakakku Bayu Indra Utama dan Saudara Kembarku Winda  
Widaningrum”**

**Mega**

Terimakasih atas dukungan dan bantuan yang senantiasa membuatku termotivasi.

**“Bapak Puguh Karyanto dan Bapak Baskoro Adi Prayitno”**

Terimakasih atas bimbingan yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

**“Teman-teman ku Anik, Dana, Husin, Nova, Nurul, Rika, dan Zayyana.”**

Terimakasih atas bantuan dan semangat  
diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.

yang

**“Teman-Teman Pendidikan Biologi Angkatan  
2013 dan Universitas Sebelas Maret”**

## ABSTRAK

Windi Mega Widianingsih. K4313072. **PEMBELAJARAN LINGKUNGAN MELALUI PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA KELAS X MIA SMA**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui karakteristik, kelayakan dan keefektifan perangkat Subjek Spesifik Pedagogi berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan untuk menguatkan literasi lingkungan siswa kelas X MIA SMA.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian dan pengembangan (*R & D*) dengan mengembangkan SSP berbasis PBL. Desain penelitian yang digunakan merupakan model pengembangan 3D yang telah termodifikasi dari model 4D oleh Thiagarajan & Stolovitch. Tahapan meliputi pendefinisian, perancangan, dan pengembangan, sedangkan tahap penyebaran tidak dilakukan. Analisis data meliputi analisis kebutuhan, analisis data validasi perangkat SSP, uji coba terbatas, uji subjek penelitian dan literasi lingkungan. Analisis data literasi lingkungan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan *non paired samples t test*.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut ini. Pertama, karakteristik perangkat SSP berbasis PBL adalah terintegrasinya dimensi *New Ecological Paradigm* dan dikembangkan berdasarkan tahapan PBL. Kedua, hasil kelayakan berdasarkan validasi oleh ahli dan praktisi untuk RPP sebesar 92,5% (sangat layak), modul sebesar 87,97% (sangat layak), LKS sebesar 88,33% (sangat layak) dan soal evaluasi sebesar 90% (sangat layak). Hasil uji coba terbatas dari guru dan siswa menunjukkan 91,15% pada modul (sangat layak) dan 87,49% pada LKS (sangat layak). Hasil uji subjek penelitian menunjukkan 91,69% pada modul (sangat layak) dan 89,04% pada LKS (sangat layak). Perangkat SSP berbasis PBL dinyatakan layak digunakan untuk pembelajaran lingkungan kelas X MIA. Ketiga, Perangkat SSP berbasis PBL terbukti efektif untuk menguatkan literasi lingkungan aspek *knowledge*, *attitude* dan *concern*. Hasil uji keefektifan menggunakan uji *non paired samples t test* menunjukkan bahwa signifikansi lebih kecil dari (sig. < 0,05) yang berarti terdapat perbedaan antara hasil literasi lingkungan siswa dengan pembelajaran yang menggunakan SSP berbasis PBL dan tanpa SSP berbasis PBL.

**Kata kunci** : literasi lingkungan, *problem based learning*, penelitian dan pengembangan, subjek spesifik pedagogi



## ABSTRACT

*Windi Mega Widianingsih. K4313072. ENVIRONMENTAL LEARNING THROUGH DEVELOPMENT OF SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY BASED ON PROBLEM BASED LEARNING TO REINFORCE STUDENT'S ENVIRONMENTAL LITERACY IN GRADE X MIA SENIOR HIGH SCHOOL. Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, SebelasMaret University Surakarta, July 2017.*

*The research aims to know about the characteristics, feasibility, and effectiveness of subject specific pedagogy equipment based on PBL to reinforce students environmental literacy in grade X MIA Senior High School.*

*Research conducted by research and development (R & D) SSP based on PBL. Design of research was using the 3D Model which has been modified from 4D model by Thiagarajan & Stolovitch. The research model consist of define, design and develop, while disseminate phase wasn't use in this research. The analysis of data consist of needs analysis, validation data analysis, limited trial test analysis, subject test analysis, and environmental literacy. Environmental literacy analysis used the normality test, homogeneity test, and non paired samples t test.*

*This research give three kinds of result. First, the characteristic of SSP equipment based on PBL was integrated with New Ecological Paradigmdimension and was developed by PBL steps. Second, feasibility based on validation result from expert judgments and user showed that 92,5% in RPP (valid), 87,97 % in module (valid), 88,33 % in LKS (valid) and 90 % in evaluation question (valid). The result of limited trial test from student and teacher showed that 91,15 % in modul (valid) and 87,49 in LKS (valid). The result of subject test showed that 91,69% in module (valid) and 89,04% in LKS (valid). SSP equipment based on PBL was valid to use for environmental learned in X MIA class. Third, SSP based on PBL effectively to reinforce environmental literacy consist of knowledge, attitude, and concern aspect. Effectiveness test showed that significance was smaller than (sig. < 0,05) that meant there was differences between result of student's environmental literacy with learning used SSP based on PBL and without SSP based on PBL.*

**Keywords:** *environmental literacy, problem based learning, research and development, subject spesific pedagogy*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PEMBELAJARAN LINGKUNGAN MELALUI PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA KELAS X MIA SMA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. PuguhKaryanto, S.Si.,M.Si., Ph.D., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. PuguhKaryanto, S.Si.,M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi, pengarahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. BaskoroAdiPrayitno, M.Pd.,selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, pengarahan, dan bimbingandalam penyusunan skripsi.
5. Sri Soewarsih, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Sukoharjo pada tahun pelajaran 2016/2017 yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

6. MuslikahIrawati,S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Peserta Didik kelas X MIA 7, XI MIA dan XII MIASMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Surakarta, Juli2017

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DATFAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah .....	6
C. TujuanPenelitian .....	6
D. SpesifikasiProduk yang Diharapkan .....	7
E. ManfaatPenelitian .....	7
F. Asumsi danKeterbatasanPengembangan .....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. KajianPustaka	
1. PendidikanLingkungan .....	9
2. LiterasiLingkungan .....	11
a. PengertianLiterasiLingkungan.....	11
b. PentingnyaLingkungan .....	13
3. SubjekSpesifikPedagogi (SSP) .....	14

a. PengertianSubjekSpesifikPedagogi .....	14
b. KomponenSubjekSpesifikPedagogi.....	14
4. <i>Problem Based Learning</i> .....	18
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	18
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	19
c. TeroriPembelajaran yang Mendukung <i>Problem Based Learning</i> .....	20
d. Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	21
e. KelebihandanKelemahan <i>Problem Based Learning</i> .....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. KerangkaBerpikir.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN.....	27
A. JenisPenelitian.....	27
B. TempatdanWaktuPenelitian .....	27
1. TempatPenelitian .....	27
2. WaktuPenelitian .....	27
C. ProsedurPengembangan .....	29
1. TahapPendefinisian .....	30
2. TahapPerancangan.....	32
3. TahapPengembangan.....	33
a. <i>Expert Appraisal</i> (ValidasiPerangkat SSP) .....	33
b. <i>Development Testing</i> (UjiCobaTerbatas).....	33
c. <i>Final Production</i> .....	34
d. <i>Field Testing</i> (UjiSubjekPenelitian). .....	34
D. UjiCobaProduk.....	34
1. SubjekPenelitian .....	34
2. Jenis Data.....	35
3. InstrumenPengumpulan Data .....	36
4. Analisis Data Penelitian .....	39
BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. HasilPenelitian .....	47

1. Define (Tahap Pendefinisian).....	47
2. Design (Tahap Perancangan).....	54
3. Develop (Tahap Pengembangan).....	58
a. Hasil <i>Expert Appraisal</i> (Validasi Perangkat SSP).....	58
1) Hasil Validasi RPP .....	58
2) Hasil Validasi Modul .....	60
3) Hasil Validasi LKS .....	62
4) Hasil Validasi Soal Evaluasi .....	63
b. Hasil <i>Development Testing</i> (Uji Coba Terbatas) .....	64
c. <i>Final Production</i> .....	67
d. Hasil <i>Field Testing</i> (Uji Subjek Penelitian).....	67
B. Pembahasan.....	80
1. Karakteristik Perangkat SSP Berbasis PBL Pada Materi Perubahan Lingkungan .....	80
2. Kelayakan Perangkat SSP Berbasis PBL Pada Materi Perubahan Lingkungan .....	84
3. Keefektifan Perangkat SSP Berbasis PBL Pada Materi Perubahan Lingkungan .....	86
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
A. Simpulan .....	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN.....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	21
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> .....	22
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	40
Tabel 3.2 Tingkat Kelayakan Hasil Uji Coba.....	41
Tabel 4.1 Analisis Penambahan Indikator yang Direkomendasikan Sesuai Dimensi NEP.....	52
Tabel 4.2 Hasil Validasi Kelayakan RPP.....	59
Tabel 4.3 Hasil Validasi Kelayakan Modul.....	60
Tabel 4.4 Saran dan Revisi Perbaikan Modul.....	61
Tabel 4.5 Hasil Validasi Kelayakan LKS.....	62
Tabel 4.6 Hasil Validasi Kelayakan Soal Evaluasi.....	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Terbatas Modul.....	65
Tabel 4.8 Saran Perbaikan dari Responden Uji Coba Terbatas.....	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Terbatas LKS.....	66
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Modul pada Uji Subjek Penelitian.....	68
Tabel 4.11 Hasil Uji Subjek Penelitian LKS.....	69
Tabel 4.12 Deskripsi Data Angket Literasi Lingkungan Aspek <i>Knowledge</i> .....	70
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data Angket Literasi Lingkungan Aspek <i>Knowledge</i> .....	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Literasi Lingkungan Aspek <i>Knowledge</i> .....	72
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Non Paired Samples T Test</i> Data Angket Literasi Lingkungan Aspek <i>Knowledge</i> .....	73

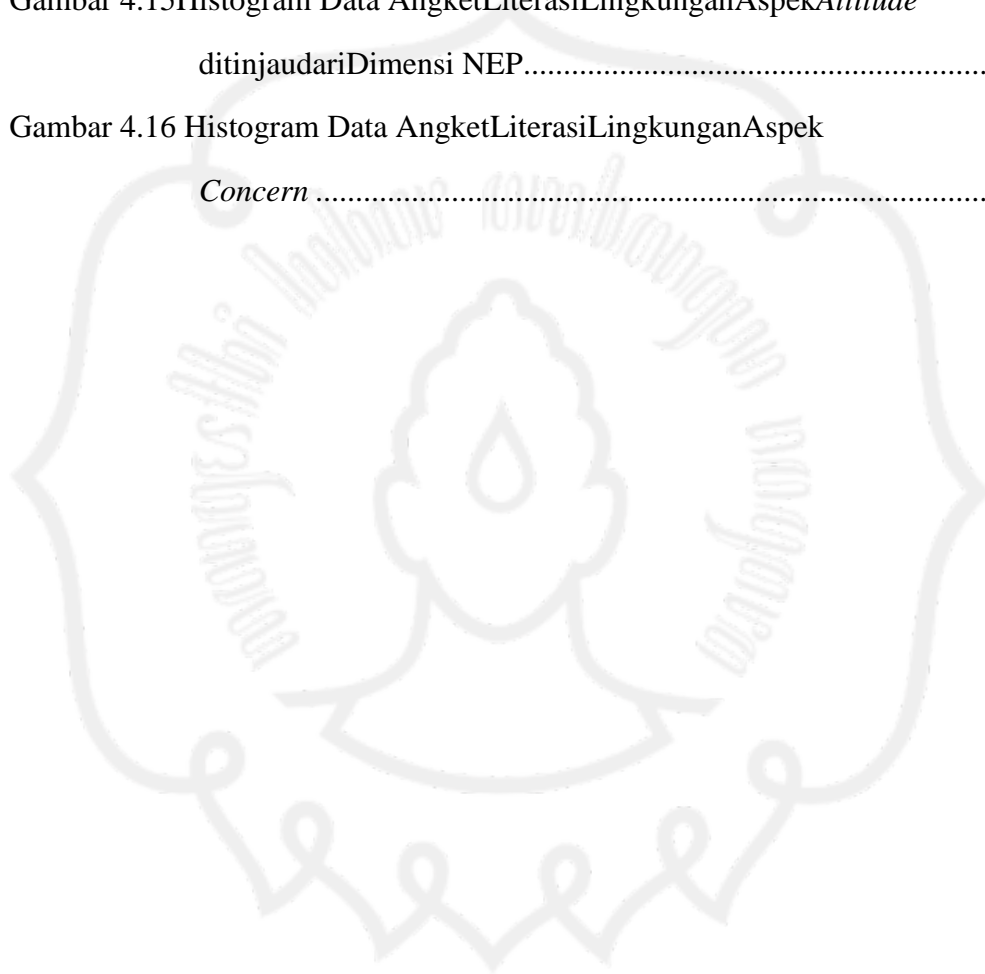
Tabel 4.16 Deskripsi Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Attitude</i> .....	74
Tabel 4.17 HasilUjiNormalitas Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Attitude</i> .....	76
Tabel 4.18 HasilUjiHomogenitas Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Attitude</i> .....	76
Tabel 4.19 HasilUji <i>Non Paired Samples T Test</i> Data AngketLiterasi LingkunganAspek <i>Attitude</i> .....	77
Tabel 4.20 Deskripsi Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Concern</i> .....	77
Tabel 4.21 HasilUjiNormalitas Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Concern</i> .....	79
Tabel 4.22 HasilUjiHomogenitas Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Concern</i> .....	79
Tabel 4.23 HasilUji <i>Non Paired Samples T Test</i> Data AngketLiterasi LingkunganAspek <i>Concern</i> .....	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Diagram KerangkaBerpikir .....	26
Gambar 3.1 AlokasiWaktuPenelitiandanPengembangan.....	28
Gambar 3.1 Diagram AlurPenelitianPengembangan .....	29
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Rata-Rata danSkorMaksimal Data AwalAspek <i>Attitude</i> .....	49
Gambar 4.2 Histogram Rata-Rata Data AwalLiterasiLingkunganAspek <i>Concern</i> .....	49
Gambar 4.3 Histogram Persentase Data AwalLiterasiLingkunganAspek <i>Knowledge</i> . ....	49
Gambar4.4TampilanSampulModul.....	57
Gambar 4.5Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilValidasi RPP danSkorMaksimal .....	59
Gambar 4.6Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilValidasiModul danSkorMaksimal .....	62
Gambar 4.7Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilValidasi LKS danSkorMaksimal .....	63
Gambar 4.8Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilValidasi SoalEvaluasidanSkorMaksimal .....	64
Gambar 4.9Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilUjiCoba TerbatasModuldanSkorMaksimal.....	65
Gambar 4.10Histogram PerbandinganPersentaseSkorHasilUjiCoba Terbatas LKS danSkorMaksimal .....	67
Gambar 4.11 Histogram PerbandinganSkorHasilUjiSubjekPenelitian ModuldanSkorMaksimal .....	69
Gambar 4.12Histogram PerbandinganSkorHasilUjiSubjekPenelitianLKS	

danSkorMaksimal.....	70
Gambar 4.13Histogram PerbandinganPersentaseKecukupanSkor Data AwaldanAkhir .....	71
Gambar 4.14Histogram Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Attitude</i> .....	74
Gambar 4.15Histogram Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Attitude</i> ditinjaudariDimensi NEP.....	75
Gambar 4.16 Histogram Data AngketLiterasiLingkunganAspek <i>Concern</i> .....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. AnalisisKebutuhan .....	101
2. MatriksPemetaanMateriSesuidenganDimensi NEP .....	112
3. Silabus .....	113
4. RPP .....	116
5. MatriksModulPerubahanLingkunganBerbasis PBL .....	147
6. ModulPerubahanLingkunganBerbasis PBL.....	165
7. LKS PerubahanLingkungandanEtikaLingkungan .....	245
8. InstrumenSoalEvaluasi .....	253
9. InstrumenAngketLiterasiLingkungan .....	273
10. LembarObservasiKeterlaksanaanSintaks.....	281
11. InstrumendanHasilValidasiPerangkat SSP .....	286
12. InstrumendanHasilAngketUjiCobaTerbatas .....	331
13. InstrumendanHasilAngketUjiSubjekPenelitian .....	342
14. HasilAngketLiterasiLingkungan .....	356
15. HasilPenilaianAkhirdariPengetahuandanKeterampilan.....	360
16. DokumentasiPenelitian .....	362
17. PermohonanIzinMenyusunSkripsi .....	364
18. SuratKeputusanDekanIzinMenyusunSkripsi .....	365
19. PermohonanIzinPenelitianKepadaDekan.....	366
20. PermohonanIzinPenelitianKepadaRektor .....	367
21. PermohonanIzinPenelitianKepadaInstansi .....	368
22. SuratKeterangantelahMelakukanPenelitian .....	369