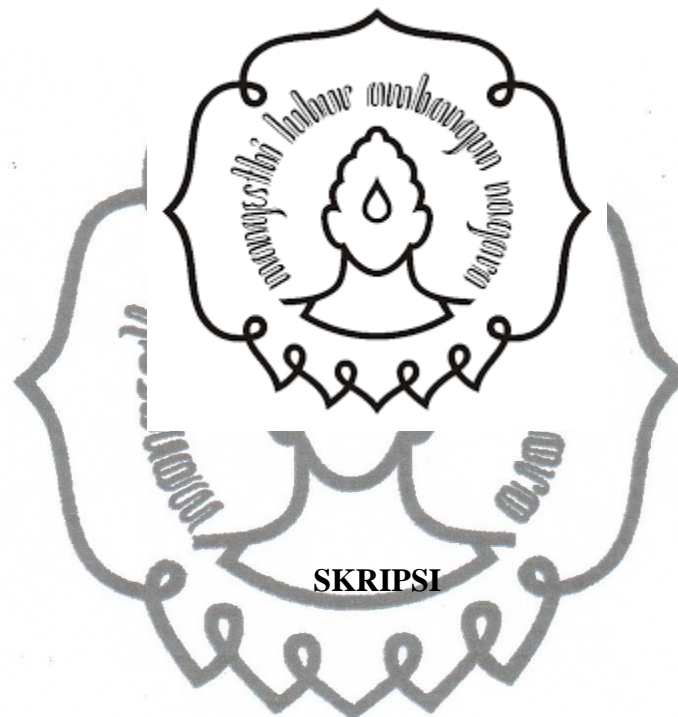


**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**Oleh:**

**ALDYAZ AJI ASTYAR**

**K4411005**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Aldyaz Aji Astyar  
NIM : K4411005  
Prodi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X SISWA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2017/2018” ini merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Aldyaz Aji Astyar

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : ALDYAZ AJI ASTYAR

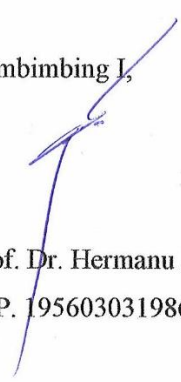
NIM : K4411005

Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Scramble*  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X  
SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran  
2017/2018

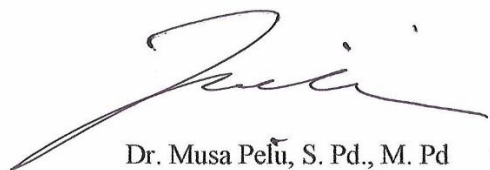
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Sebelas Maret Surakarta.

**Persetujuan Pembimbing**

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd  
NIP. 195603031986031001

Pembimbing II,

  
Dr. Musa Pelu, S. Pd., M. Pd  
NIP. 197304302006041017

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aldyaz Aji Astyar

NIM : K4411005

Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Scramble* Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1

Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 27 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji Skripsi:

**Nama Penguji**

Ketua : Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd  
 Sekretaris : Isawati, S.Pd, MA  
 Anggota I : Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd  
 Anggota II : Musa Pelu, S.Pd, MPd

**Tanda Tangan**

**Tanggal**

	27-08-18
	27-08-18
	27-08-18
	27-08-18

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Sejarah pada

Hari : Jumat

Tanggal : 27 Juli 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret



dr. Mardiyana, M.Si.  
 196602251993021002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah



Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum  
 195907081986012001

## ABSTRAK

Aldyaz Aji Astyar. K441005. **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar sejarah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali melalui penerapan model *Cooperative Learning tipe Scramble*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, analisis dokumen, dan tes. Validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif komparatif dan deskriptif kualitatif. Hasil belajar siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II dibandingkan dan diukur menggunakan tes. Prosedur penelitian meliputi tahap: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning tipe Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah. Hal ini terbukti dan dapat dilihat dari persentase hasil belajar siswa. Pada pra siklus persentase hasil belajar siswa yang tuntas sebesar 30,3% dengan nilai rata-rata kelas 50,1. Pada siklus 1 persentase hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 54,5% dengan nilai rata-rata kelas 63,2. Pada siklus 2 persentase hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 84,8% dengan nilai rata-rata kelas 72,5. Indikator tingkat keberhasilan diukur berdasarkan standar nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali sebesar 75% dari nilai 65. Hasil analisis data penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning tipe Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning, Scramble, Hasil Belajar Sejarah*



## ABSTRACT

Aldyaz Aji Astyar. K4411005. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE SCRAMBLE TO IMPROVE LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENT HISTORY OF CLASS X SENIOR HIGH SCHOOL 1 NGEMPLAK BOYOLALI 2017/2018 ACADEMIC YEAR.**

*Skripsi:* The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, July 2018.

This research aims to improve learning achievement of the student history of class X Senior High School 1 Ngemplak Boyolali through cooperative learning model type Scramble.

This research used the classroom action research. The subject of this research is the students of class X Senior High School 1 Ngemplak Boyolali 2017/2018 academic year which amounted to 33 students. Data collection techniques are done by interview, observation, document analysis, and test. They were validated by using triangulation technique and analyzed by using the descriptive comparative and descriptive qualitative model of analysis. The student's learning achievement is measured using test. Research procedures include the planning, implementation, observation, and reflection phases.

The result of research shows that the application of cooperative learning model type Scramble can improve learning achievement. In pre-cycle the percentage of student achievement is 30,3% with the average value of class 50,1. In cycle I the percentage of student achievement has increased by 54,5% with the average value of class 63,2. In cycle II the percentage of student achievement has increased by 84,8% with the average value of class 72,5. The success rate indicator is measured based on the standard Senior High School 1 Ngemplak Boyolali score, which is 75% from 65. The result data analysis of this research conclude that the application of cooperative learning model type Scramble can improve learning achievement of student history of class X Senior High School 1 Ngemplak Boyolali 2017/2018 academic year.

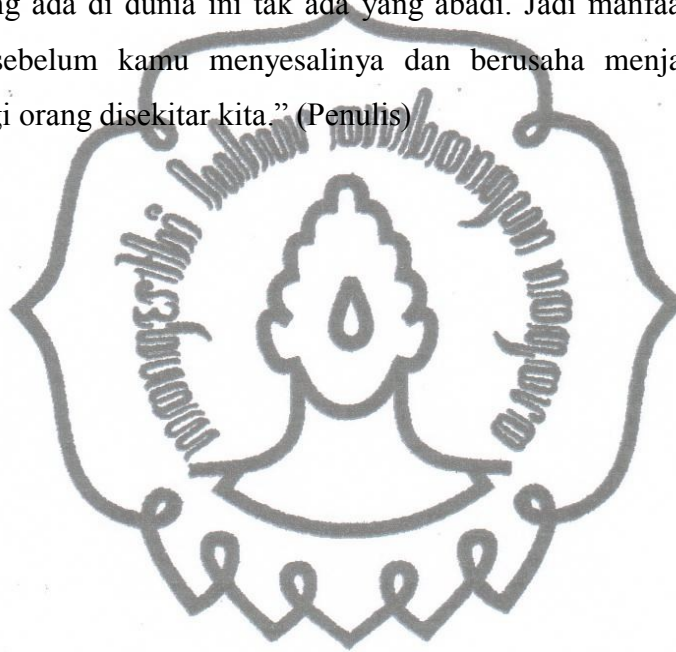
**Keywords:** Cooperative Learning, Scramble, Learning achievement

## MOTTO

“Guru harus kaya dengan berbagai metode pembelajaran. Jika hasil belajar peserta didik jelek, salah satu penyebabnya adalah ketidaksesuaian guru dalam metode pembelajaran.” (Furqon Hidayatullah)

“Dengan agama hidup jadi terarah, dengan ilmu hidup jadi mudah, dan dengan seni hidup jadi indah.” (Prof. Dr. H.A. Mukti Ali)

“Semua yang ada di dunia ini tak ada yang abadi. Jadi manfaatkan kesempatan yang ada sebelum kamu menyesalinya dan berusaha menjadi pribadi yang berguna bagi orang disekitar kita.” (Penulis)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

Bapak Asmat S, Sos. dan Ibu Rawatia. Syukur terimakasih atas seluruh pengorbanan, perjuangan, dan pemberian Bapak dan Ibu saya ungkapkan melalui karya skripsi ini. Sekali lagi terimakasih untuk seluruh Do'a, kasih sayang, semangat, dan dukungan dalam segala hal yang tidak ada habisnya untuk anak sulungmu ini.

Alvidya Putri Astyar

Terimakasih adikku atas segala perhatian, dan dukungan selama ini.

Teman-teman

Dari Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2011 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan karya skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur peneliti ungkapkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena memberikan ridho, dan karunia-Nya yakni berupa kesehatan kecerdasan, kemampuan, dan ilmu. Seluruh anugerah dari-Nya wajib untuk disyukuri dan atas kehendak-Nya peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam perihal mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis mengalami banyak hambatan dan rintangan dalam upaya penyusunan skripsi, namun bantuan datang dari berbagai pihak. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

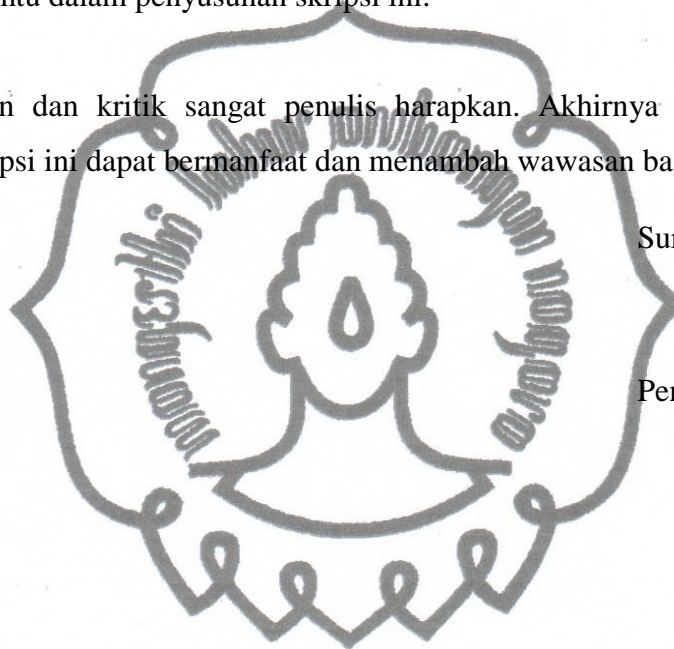
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk penyusunan skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahannya dan izin atas penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan dalam upaya penyelesaian skripsi.
4. Dr. Musa Pelu, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan dalam upaya penyelesaian skripsi.
5. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan selama proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sejarah yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan hingga masa penulisan skripsi.

7. Dr.Sunarno, M. Pd., selaku Kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan ijin untuk penelitian ini.
8. Antar Budiarto, S. Pd., selaku Guru Sejarah kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Para siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Pihak-pihak yang tidak bisa penulis disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Saran dan kritik sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juli 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	5
1. Hasil Belajar Sejarah Peminatan .....	5
a. Pengertian Belajar .....	5
b. Hasil Belajar .....	6
2. Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	7
a. Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	7
b. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	8

c. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i> .....	9
d. Macam-macam Model <i>Cooperative Learning</i> .....	10
3. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Scramble</i> .....	10
a. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Scramble</i> .....	10
b. Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Scramble</i> .....	11
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Scramble</i> .....	12
d. Karakteristik Metode <i>Scramble</i> .....	12
B. Penelitian Yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
1. Tempat Penelitian.....	19
2. Waktu Penelitian .....	19
B. Bentuk dan Pendekatan Penelitian .....	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Data dan Sumber Data.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data .....	21
F. Teknik Uji Validitas Data.....	22
G. Teknik Analisis Data .....	24
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	24
I. Prosedur Penelitian.....	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Data Prasiklus.....	27
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	31
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	32
B. Perbandingan Hasil Tindakan .....	37
C. Pembahasan .....	38

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

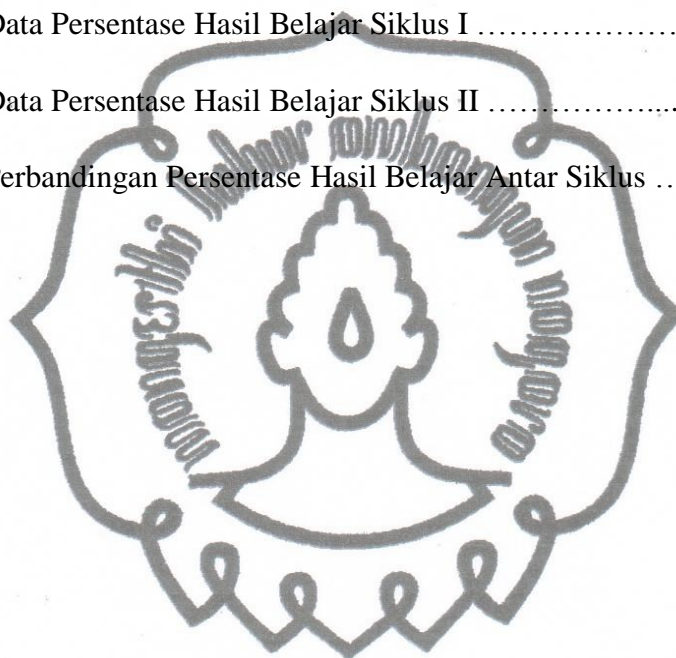
A. Simpulan.....	40
B. Implikasi.....	40
C. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN .....	44





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Pembagian Waktu Penelitian .....	20
Tabel 3. 2 Indikator Kinerja Hasil Belajar Siswa .....	25
Tabel 4. 1 Data Persentase Hasil Belajar Prasiklus .....	28
Tabel 4. 2 Data Persentase Hasil Belajar Siklus I .....	32
Tabel 4. 3 Data Persentase Hasil Belajar Siklus II .....	36
Tabel 4. 4 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Antar Siklus .....	37



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	18
Gambar 3. 1 Triangulasi Sumber .....	27
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	30
Gambar 4. 1 Persentase Hasil Belajar Sejarah Peminatan .....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali .....	62
2 Silabus .....	64
3 Daftar Absen .....	68
4 Data Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	69
5 Lembar Wawancara Prasiklus .....	71
6 RPP Siklus I .....	72
7 Materi Evaluasi Siklus I .....	76
8 Lembar Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	78
9 Data Hasil Belajar Siklus I .....	81
10 Bukti Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....	83
11 Catatan Lapangan Siklus I .....	84
12 RPP Siklus II .....	85
13 Materi Evaluasi Siklus II .....	89
14 Lembar Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	91
15 Data Hasil Belajar Siklus II .....	95
17 Bukti Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II .....	97
18 Catatan Lapangan Siklus II .....	98
19 Daftar Nilai Mata Pelajaran Sejarah Peminatan .....	99
20 Lembar Observasi Guru Pasca Siklus.....	100
21 Dokumentasi Prasiklus .....	105

23 Dokumentasi Siklus I .....	106
24 Dokumentasi Siklus II .....	107
25 Surat Permohonan Ijin Penyusunan Skripsi .....	108
26 Surat Keputusan Dekan FKIP mengenai Ijin Penyusunan Skripsi ...	109
27 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	110
28 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	111

