

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BIOGRAFI PAHLAWAN
BERBASIS *TIMELINE* INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMAN 2 UNGARAN**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Program Studi Pendidikan Sejarah



Disusun oleh :

Taufiq Harpan Aldila (S861702013)

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA 2019

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BIOGRAFI PAHLAWAN
BERBASIS *TIMELINE* INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMAN 2 UNGARAN**

TESIS

Telah disahkan dan disetujui oleh Tim Dosen Pembimbing

Oleh

Taufiq Harpan Aldila

S861702013

**Komisi
Pembimbing
Pembimbing I**

Nama

Ttd

Tanggal

Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd
NIP: 196705071992031002



Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Hum
NIP: 195911291988031001

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada Tanggal

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BIOGRAFI PAHLAWAN
BERBASIS *TIMELINE* INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMAN 2 UNGARAN**

TESIS

Oleh





Taufiq Harpan Aldila

S861702013

Telah dipertahankan di depan penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 16 April 2019

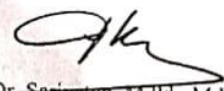
2019

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Penguji	Prof. Dr. SARIYATUN, M.Pd., M.Hum NIP. 196103181989032001	
Sekretaris	Dr. Leo Agung S. M.Pd NIP. 195605151982031005	
Anggota Penguji	Dr. Akhmad Arif M. M.Pd NIP. 196705071992031002	
	Dr. Susanto M.Hum NIP. 195911291988031001	

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan
Sejarah


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181989032001



KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan ajar sejarah Biografi Pahlawan berbasis Timeline Infografis untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah siswa SMAN 2 Ungaran” ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam kehidupan sehari-hari. Aamiin.

Peneliti menyadari penelitian pada penulisan tesis ini bisa terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan yang sabar dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing dan teman-teman sejawat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta Prof Dr Jamal Wiwoho, SH, M.Hum yang berkenan memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan di pascasarjana Universitas Negeri Sebelas Maret.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
3. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta, Ibu Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum .
4. Dr. Akhmad Arif Musadad M. Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Susanto, M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, mengarahkan dan membimbing dengan sabar untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Para dosen pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di pascasarjana Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta.
6. Kepala SMAN 2 Ungaran yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

Akhirnya penulis hanya dapat berdo'a, semoga Allah Azza wa Jalla yang melimpahkan hidayah-Nya kepada semua pihak tersebut diatas, dan mudah-mudahan tesis ini memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk membangun perbaikan tesis ini, mengingat masih banyaknya kekurangan pada tesis ini.

Surakarta, 29 Januari 2019

Penulis



PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

Tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan ajar sejarah Biografi Pahlawan berbasis Timeline Infografis untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah siswa SMAN 2 Ungaran” adalah benar karya saya sendiri dan bebas plagiasi serta dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Perundang-undangan (Permendiknas No. 17 Tahun 2010).

Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai pengarang dan PPS UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran yang berlaku dari ketentuan publikasi, maka saya bersedia mendapat sanksi akademik berlaku.

Surakarta, 06 Februari 2019

Penulis,

Taufiq Harpan Aldila

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Surah Al-Insyirah: 5)

“ sempurna adalah pilihan, namun selesai adalah kewajiban ”

(Taufiq Harpan Aldila)



PERSEMBAHAN

TESIS INI KU PERSEMBAHKAN PADA

Kedua Orang tuaku

Bapak Kartono dan Ibu Sri Suiningsih

serta adik tercinta Puput Isnaeni

yang selalu mendukung langkah tanpa adanya ragu sedikitpun.



Taufiq Harpan Aldila. NIM. S861702013. **Pengembangan Bahan ajar sejarah Biografi Pahlawan berbasis Timeline Infografis untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah siswa SMAN 2 Ungaran.** TESIS. Pembimbing I: Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Susanto, M. Hum. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Kesadaran sejarah merupakan bentuk pemahaman dan penghayatan terhadap peristiwa dan nilai masa silam. Dasar munculnya kesadaran adalah pemahaman. Pemahaman dalam pembelajaran salah satunya diperoleh dari konten materi yang diberikan guru dan diserap oleh siswa. Konten buku paket sejarah di sekolah belum memberikan porsi cukup guna pembahasan mengenai tokoh kepahlawanan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) bagaimana pembelajaran sejarah di SMAN 2 Ungaran (2) bagaimana prosedur penembangan bahan ajar sejarah berbasis Infografis dan (3) bagaimana efektivitas bahan ajar berbasis infografis untuk meningkatkan kesadaran sejarah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pengembangan atau *Research and Development* dengan mengacu pada model perancangan ADDIE (*Anaysis, Desain, Development, Implementation and Evaluation*). Metode pengambilan data lapangan didapati dari hasil wawancara dan observasi pada analisis kebutuhan. Pre test dan post test digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar dan kesadaran sejarah siswa.

Dari hasil penelitian tersebut didapati kesimpulan bahwa pembelajaran sejarah di SMAN 2 Ungaran berfokus pengembangan dalam pebelajaran, dan berkendala masalah waktu pembelajaran dan kompleksitas materi pada buku teks. Pengembangan dilaksanakan dengan acuan pada silabus dan RPP. Pengembangan bahan ajar difokuskan kepada materi mengenai kiprah pahlawan masa kolonial hingga kemerdekaan dengan berbasis timeline infografis. Efktivitas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan bahan aja (Eksperimen) dengan kelas yang tidak menggunakan bahan ajar (Kontrol)

Kata Kunci: *Kesadaran, Biografi Pahlawan, Bahan Ajar, Infografis*

Abstract

Historical awareness is a form of understanding and appreciation of past events and values. Base of the emergence of consciousness is understanding. One of the understandings in learning is obtained from the material content given by the teacher to students. The history book content in the school has not provided enough portion for the discussion of heroic figures. The objectives of this study are (1) how learning at SMAN 2 Ungaran (2) how to develop history-based teaching materials and (3) how the effectiveness of Infographic-based teaching materials to increase historical awareness.

The method used in this study is Research and Development method with reference to the ADDIE design model (Anaysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). Field data collection methods were found from interviews and observations on needs analysis. Pre test and post test are used to obtain data on student achievement and historical awareness.

the results of the study concluded that historical learning at SMAN 2 Ungaran focused on development in learning, and constrained learning problems and the complexity of the material in textbooks. Development is carried out with reference to the syllabus and lesson plan. The development of teaching materials focused on material about the progress of colonial heroes to independence with timeline-based infographics. Effectiveness shows that there are differences between classes that use only materials (Experiments) with classes that do not use teaching materials (Controls)

Keyword : Awareness, Historical Figure, Handout, Infographic

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN
KATA PENGANTAR	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Spesifikasi Produk	15
F. Pentingnya Pengembangan	15
G. Asumsi keterbatasan	16
H. Definisi Istilah	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori	21
1. Pembelajaran Sejarah SMA	21
a. Pengertian pembelajaran	21
b. Pengertian Sejarah	22
c. Pembelajara Sejarah	23
2. Bahan ajar	25
a. Pengertian Bahan ajar	25
b. Tujuan dan manfaat bahan ajar	26
c. Bentuk bahan ajar	27
d. Klasifikasi bahan ajar	28
3. Infografis	32
a. Pengertian Infografis	32
b. Jenis – jenis Infografis	33
c. Alur Penyusunan Infografis	34
4. Tokoh Pahlawan	37
a. Pengertian Tokoh Pahlawan	37
b. Pengelompokkan Pahlawan	37

5. Kesadaran Sejarah	39
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka berpikir	44
D. Model Hipotetik	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Desain Penelitian	50
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	50
D. Prosedur Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Hasil	61
1. Studi Pendahuluan	61
2. Perancangan Bahan Ajar	80
3. Pengembangan bahan ajar	89
4. Implementasi	101
5. Efektivitas Bahan ajar	109
B. Pembahasan	123
1. Pembelajaran sejarah di SMAN 2 Ungaran	123
2. Pengembangan bahan ajar Berbasis Infografis	131
3. Efektivitas bahan ajar berbasis infografis	136
C. Keterbatasan Pengembangan	151
BAB V Kesimpulan Implikasi dan Saran	153
A. <u>Simpulan</u>	153
B. <u>Implikasi</u>	157
C. <u>Saran</u>	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 3.2 Penskoran bahan ajar	57
Tabel 3.3. Pemaknaan Bahan ajar	59
Tabel 4.1 Rancangan Materi buku paket sejarah wajib kelas XI semester I	63
Tabel 4.2 Jabaran cuplikan RPP Sejarah kelas XI	79
Tabel 4.3 Buku rujukan penyusunan bahan ajar biografi pahlawan	80
Tabel 4.4 Frekuensi kemunculan nama – nama pahlawan	81
Tabel 4.5 Analisis pahlawan berdasar popularitas	83
Tabel 4.6 Analisis Kompetensi Dasar Sejarah Indonesia yang relevan dengan internalisasi kepahlawanan	84
Tabel 4.7 Tampilan Draf Awal Bahan ajar biografi pahlawan	90
Tabel 4.8 Penilaian Kuantitatif Validator	93
Tabel 4.9 Rentang kelayakan bahan ajar	94
Tabel 4.10 Masukan dan revisi bahan ajar	94
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba kelompok kecil Siswa	99
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Produk bahan ajar oleh Siswa	100
Tabel 4.13 Pembelajaran sejarah kelas eksperimen dan kelas kontrol	108
Tabel 4.14 hasil belajar siswa kelas Eksperimen	109
Tabel 4.15 hasil belajar siswa kelas Kontrol	110
Tabel 4.16 Skor Kesadaran sejarah kelas Eksperimen	111
Tabel 4.17 Skor Kesadaran sejarah kelas Kontrol	113

Tabel 4.18 SPSS hasil uji Homogenitas prestasi belajar	115
Tabel 4.19 SPSS hasil uji Homogenitas Kesadaran Sejarah	116
Tabel 4.20 Perhitungan Normalitas Data Kelas Kontrol dan Eksperimen	117
Tabel 4.21 Perhitungan Homogenitas Data Kelas Kontrol dn Eksperimen	118
Tabel 4.22 Perhitungan Normalitas Data Kelas Kontrol dn Eksperimen	119
Tabel 4.23 Perhitungan Homogenitas Data Kesadaran Sejarah	120
Tabel 4.24 Uji SPSS prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol	121
Tabel 4.25 Uji SPSS Tingkat kesadaran sejarah kelas	122



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Bagan Kerangka berpikir	45
Bagan. 2.2 Kerangka penelitian Biografi pahlawan berbasis Infografis	48
Bagan 4.1 Alur Proses Produksi bahan ajar	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 kulit muka dan kulit dalam buku biografi pahlawan	102
Gambar 4.2 Bagian Pendahuluan buku biografi pahlawan	102
Gambar 4.3 Bagian Isi Biografi Pahlawan	103
Gambar 4.4 Bagian kuis dan penguatan buku Biografi Pahlawan	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Indikator wawancara	164
Lampiran 2 Narasi wawancara narasumber Guru	165
Lampiran 3 Narasi wawancara narasumber Siswa	169
Lampiran 4 Lembar Observasi Lapangan	172
Lampiran 5 Daftar Nama Kelas Uji Coba	173
Lampiran 6 Daftar Nama Kelas Uji Coba	174
Lampiran 7 Lembar Instrumen penelitian Kesadaran Sejarah (Tes).....	175
Lampiran 8 Lembar penilaian uji coba kelompok kecil.....	179
Lampiran 9 Lembar penilaian uji coba kelompok besar.....	180
Lampiran 10 Angket Kesadaran Sejarah	182
Lampiran 11 sampel Penilaian bahan ajar Biografi pahlawan	196
Lampiran 12 Surat Izin penelitian UNS.....	200
Lampiran 13 Surat Izin penelitian DPMPTSP.....	201
Lampiran 14 Surat telah melakukan Penelitian.....	203
Lampiran 15 Buku paket dan referensi di SMA N 2 Ungaran.....	204
Lampiran 16 Foto wawancara narasumber Guru.....	209
Lampiran 17 Foto wawancara narasumber siswa.....	207
Lampiran 18 Uji Coba Kelompo kecil.....	208
Lampiran 19 Uji Coba Kelompo besar.....	209
Lampiran 18 Uji Coba efektivitas produk.....	210