

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

Peningkatan Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Tematik Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas 3 SD Negeri 1 Manggis Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun 2010/2011

Oleh :
Nama : Neny Suprapti
Nim : X1808039

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada Hari : Senin
Tanggal : 13 Juni 2011

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Rukayah, M.Hum

NIP : 19570827 198203 2 002

Pembimbing II



Taufiq Lilo Adi Sucipto, S.T, M.T

NIP : 19760618 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul " Peningkatan Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Tematik Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas 3 SD Negeri 1 Manggis Kecamatan Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun 2010/2011 "

Oleh :
Nama : Neny Suprapti
Nim : X1808039

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

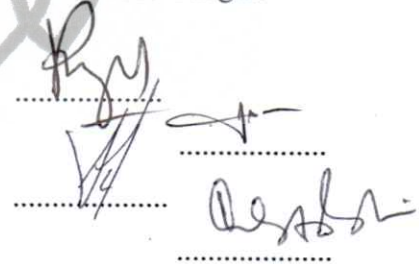
Pada Hari : Rabu
Tanggal : 22 Juni 2011

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Riyadi, M.Si
Sekretaris : Drs. Sukarno, M.Pd
Anggota I : Dra. Rukayah, M.Hum
Anggota II : Taufiq Lilo Adi Sucipto, S.T, M.T





Dibahkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP : 19600727 198702 1 001

MOTTO

- Kepercayaan diri modal utama mengatasi setiap kesulitan hidup.
- Kepercayaan diri satu langkah sebuah keberhasilan. (Neny Suprapti)





PERSEMBAHAN

Hasil penelitian ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta terutama ayahku (alm) yang menginginkan aku untuk menjadi sarjana.
2. Suamiku tersayang yang lagi berjuang untuk membahagiakan keluarga.
3. Kedua anakku sela dan karin yang baru giat-giatnya belajar.
4. Saudara-saudaraku handai taulan yang selalu mendorongku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta semua pengikut-pengikutnya yang setia untuk menegakkan risalahnya samapi akhir zaman.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya disampaikan banyak terima kasih.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, bimbingan, sarana, dan prasarana sehingga dapat diselesaikan, dan ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H.M Furrqon Hidayatullah, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan kemudahan kepada penulis untuk memberikan izin mengadakan penelitian ini.
3. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Ketua Program PJJ PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
4. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
5. Dr. Riyadi, M.Si selaku ketua Tim Penguji Skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan
6. Drs. Sukarno, M.Pd selaku Sekretaris Tim Penguji Skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan

7. Taufiq Lilo Adi Sucipto, ST., MT selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusunnya skripsi ini.
8. Dra Rukayah, M.Hum, selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan ikhlas, penuh tanggungjawab dan kesungguhan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Endang Rahayu Mudi Hastuti S.Pd M.Pd, Penilik Sekolah TK/SD Kecamatan Mojosongo yang selalu memberi dorongan moril dan pengarahan hingga akhirnya terwujudlah skripsi ini.
10. Joko Widodo, S.Pd selaku pengawas TK SD Kecamatan Mojosongo yang selalu memberikan dorongan dan memperbesar hati untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Subandi, S.Pd. selaku kepala sekolah saya yang telah memberikan ijin dan sarana prasarana untuk skripsi ini.
12. Teman –teman sejawat yang telah memberikan dorongan moril sehingga terselesainya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan .

Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membutuhkan.

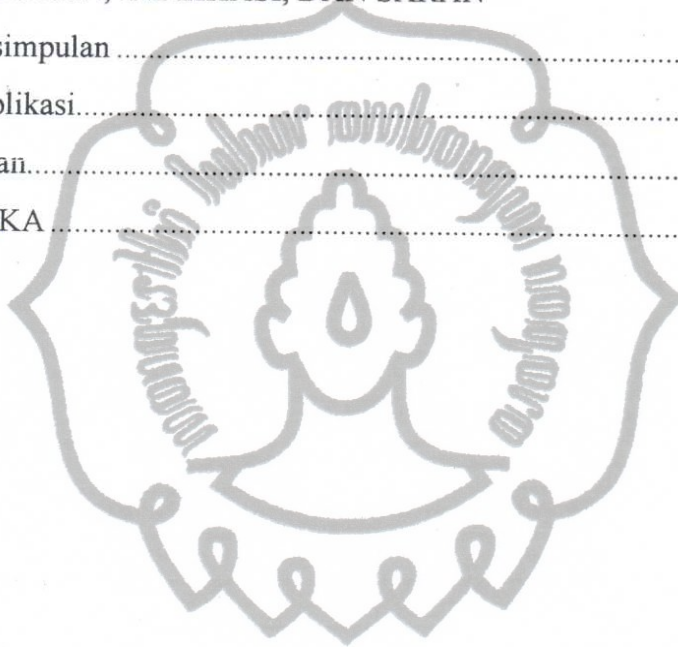
Surakarta, 13 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	5
B. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Subjek Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Validitas Data	27

F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Indikator Kinerja/Keberhasilan.....	29
H. Prosedur Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Diskripsi Data Awal.....	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi.....	52
C. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

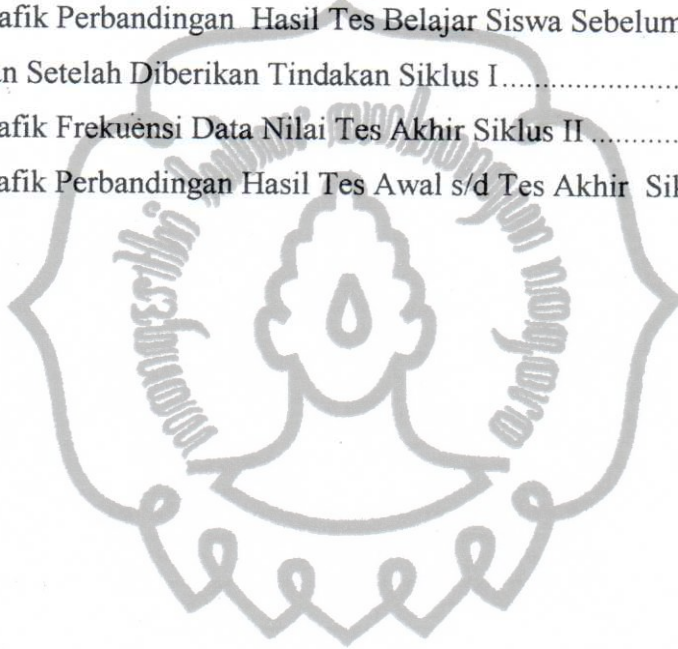


DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Penelitian	25
Tabel 2 : Data Tes Awal Siswa.....	32
Tabel 3 : Frekuensi Data Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan	34
Tabel 4 : Data Nilai Pada Tes Akhir Siklus I.....	43
Tabel 5 : Frekuensi Data Nilai Tes Akhir Siklus I.....	44
Tabel 6 : Perbandingan Hasil Tes Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Diberikan Tindakan Siklus I.....	45
Tabel 7 : Data Nilai Pada Tes Akhir Siklus II	46
Tabel 8 : Frekuensi Data Nilai Tes Akhir Siklus II	48
Tabel 9 : Perbandingan Hasil Tes Awal Sebelum Dilaksanakan Tindakan Dan Tes Akhir Siklus II.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	:	Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 2	:	Bagan Prosedur Penelitian	24
Gambar 3	:	Model Analisis Interaktif	28
Gambar 4	:	Grafik Data Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan	34
Gambar 5	:	Grafik Data Nilai Tes Akhir Siklus I	45
Gambar 6	:	Grafik Perbandingan Hasil Tes Belajar Siswa Sebelum Dan Setelah Diberikan Tindakan Siklus I.....	45
Gambar 7	:	Grafik Frekuensi Data Nilai Tes Akhir Siklus II	48
Gambar 8	:	Grafik Perbandingan Hasil Tes Awal s/d Tes Akhir Siklus II	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus Tematik I	58
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	60
Lampiran 3	: Alat Penilaian	68
Lampiran 4	: Lembar Tugas Kelompok.....	70
Lampiran 5	: Kriteria Penilaian.....	71
Lampiran 6	: Lembar Soal Siklus I Pertemuan I.....	73
Lampiran 8	: Pra Siklus I	74
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	78
Lampiran 10	: Alat Penilaian	86
Lampiran 11	: Lembar Tugas Kelompok.....	88
Lampiran 12	: Kriteria Penilaian.....	89
Lampiran 13	: Lembar Soal Akhir Siklus II Pertemuan I.....	90
Lampiran 14	: Pra Siklus II.....	91
Lampiran 15	: Tabel Data Subyek Penelitian	94
Lampiran 16	: Instrumen Lembar Penilaian Tes Awal.....	96
Lampiran 17	: Lembar Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I.	97
Lampiran 18	: Lembar Observasi Siswa Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I.....	98
Lampiran 19	: Lembar Observasi Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II	99
Lampiran 20	: Lembar Observasi Siswa Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	100
Lampiran 21	: Angket Motivasi Terhadap Pelajaran Bahasa Indonesia.	101
Lampiran 22	: Lembar Observasi Pertemuan I Siklus I.....	102
Lampiran 23	: Lembar Observasi Pertemuan II Siklus I	103
Lampiran 24	: Lembar Observasi Pertemuan III	104
Lampiran 25	: Lembar Observasi Pertemuan I Siklus II	105
Lampiran 26	: Lembar Observasi Pertemuan II Siklus II	106
Lampiran 27	: Lembar Observasi Pertemuan III Siklus II.....	107
Lampiran 28	: Pelaksanaan kegiatan	108
Lampiran 29	: Data Tes Awal	109
Lampiran 30	: Data Nilai Pada Tes Akhir Siklus I	111
Lampiran 31	: Data Nilai Pada Tes Akhir Siklus II.....	113

ABSTRAK

Neny Suprapti, **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI I MANGGIS KECAMATAN MOJOSONGO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN 2010/2011**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui metode bermain peran pada siswa kelas III SDN I Manggis Kecamatan Mojosoongo Kabupaten Boyolali Tahun 2010/2011.

Bentuk pendekatan dalam penelitian ini adalah bermain peran dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model penelitian ini merupakan serangkaian kegiatan yang membentuk siklus .kegiatan tersebut terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN I Manggis Kecamatan Mojosoongo Kabupaten Boyolali. Subjek penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 40 siswa yang terdiri atas 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, kajian dokumen, tes, dan perekaman validitas data dalam penelitian ini menggunakan dua triangulasi yaitu data dan triangulasi metode .

Berdasar hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara pada pelajaran tematik siswa kelas III semester 2 SDN I Manggis tahun pelajaran 2010/2011 dapat ditingkatkan melalui metode bermain peran ang ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata -rata kelas yang semula 53,13 pada kondisi awal dan meningkat menjadi 65,25 pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 75,63. Presentase ketuntasan siswa juga meningkat dari siklus awal yang hanya 27,5% (sebanyak 11 siswa) pada kondisi siklus I meningkat menjadi 75,63 % (sebanyak 28 siswa) dan mencapai 100% (sebanyak 40 siswa) pada siklus II. Dari peningkatan nilai siswa tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan berbicara oleh siswa meningkat.

Kata Kunci : Peningkatan kemampuan berbicara, metode bermain peran