

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN LUAS
PERMUKAAN BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SDN
BOROBUDUR 2 BOROBUDUR MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2010/ 2011**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagai Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

RONDIYAH

NIM .X1808049

PROGRAM PJJ S-1 PGSD

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2011

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model
Kooperatif STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Luas
Permukaan Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Borobudur 2 Borobudur
Magelang Tahun 2010/2011”

Oleh:

NAMA : RONDIYAH

NIM : X1808049

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Prodi
PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 13 Juni 2011

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Kartono M. Pd

NIP: 195401021977031001

Pembimbing II



Dra. Siti Istiyati, M. Pd

NIP: 196108191986032001

PENGESAHAN

Skipsi dengan judul “ PENERAPAN MODEL KOOPERATIF STAD
UNTUK MENINGKATAKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN LUAS
PERMUKAAN BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SDN BORO
BUDUR 2 BOROBUDUR MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2010/ 2011”

Oleh:

NAMA : R O N D I Y A H

NIM : X1808049

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk
memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 22 Juni 2011

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Sukarno M.Pd.

Sekretaris : Drs. Hadi Mulyono

Anggota I : Drs. Kartono, M. Pd.

NIP: 19540102 197703 1 001

AnggotaII : Dra. Siti Istiyati, M.Pd.

NIP: 19610819 198603 2 001

Tanda tangan

.....
.....

.....

.....
.....

Disyahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan

Dr.H.M.Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP.196007271987021001



ABSTRAK

Rondiyah. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN LUAS PERMUKAAN BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SDN BOROBUDUR 2 BOROBUDUR MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Juni 2011.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menentukan luas permukaan bangun ruang pada siswa kelas V SDN Borobudur 2, Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang Tahun 2010/2011.

Bentuk penelitian dalam skripsi ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Borobudur 2 kecamatan Borobudur kabupaten Magelang, Tahun 2010 / 2011 sebanyak 28 orang.

Dalam pengumpulan data metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan tes hasil akhir. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk mengetahui kondisi sekolah dan kondisi siswa sebelum dan saat mendapatkan pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar baik sebelum tindakan maupun sesudah dilaksanakan tindakan yaitu siklus I dan siklus II. Untuk menguji kesahihan data digunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Sedangkan dalam proses analisa data menggunakan tiga komponen yaitu : 1) reduksi data, 2) sajian data, 3) verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya dapat diketahui bahwa:

1. Nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas V SDN Borobudur 2 pra siklus hanya 59,46, pada siklus I sebesar 70,07 dan pada siklus II sebesar 76,36 sehingga terdapat kenaikan pada nilai rata-rata kelas dari pra tindakan, siklus I, dan siklus II.
2. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada pra siklus 46,42 % (13 siswa tuntas dalam pembelajaran dari subyek 28 siswa). Siklus I 75 % (21 siswa tuntas dalam pembelajaran dari 28 siswa), dan pada Siklus II 89,28 % (25 siswa tuntas dalam pembelajaran dari 28 siswa).

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD dapat meningkatkan kemampuan menentukan luas permukaan bangun ruang pada siswa kelas V SDN Borobudur 2 Borobudur Magelang, tahun 2010/ 2011

ABSTRACT

Rondiyah. APPLICATION OF MODEL TO ENHANCE LEARNING ABILITY STAD Cooperative DETERMINE THE WAKE OF THE SURFACE AREA OF STUDENTS IN CLASS V SDN Borobudur, Borobudur MAGELANG YEAR 2 LESSON 2010/2011. Skripsi.

Objectives to be achieved in this research is to improve the ability to determine the surface area of plane geometry on the class V students of SDN Borobudur 2, Sub Borobudur Magelang regency Year 2010/2011.

Forms of research in this thesis uses the design of Classroom Action Research (CAR). While Subyek used in this penelitian grader V 2 subdistricts SDN Borobudur Borobudur Magelang regency, Year 2010 / 2011 as many as 28 people. In the data collection methods used were interviews, observation and test results. Metode observation and interviews are used to determine the condition of schools and the students before and during the acquisition of learning in the first cycle and the cycle II. While test methods used to determine the learning outcomes both before action and after the action is carried out cycle I and cycle test II. For validity used dat Based on the research and the explain note that:

1. The average value of V-class student achievement SDN Borobudur 2 pre-cycles only 59,46 ; 70.07 cycle and on the second cycle of 76.36 so that there is an increase in the average value of the pre-action class, the first cycle, and cycle II.
2. Percentage of students' mastery learning in pre cycle 46,42% (13 students in the learning of the subjects completed 28 students). First cycle 75% (21 students completed the learning of 28 students), and in Cycle II 89.28% (25
3. students completed the learning of 28 students).

Based on data obtained from these studies it can be concluded that: The implementation of STAD Cooperative Learning Model to improve the ability to determine the surface area woke up space in class V 2 SDN Borobudur Borobudur Magelang, the year 2010/2011.

MOTTO

“.....dan ketahuilah, bahwa di dalam kesabaran terdapat apa yang tidak kamu sukai, terdapat banyak kebaikan.” (Sabda Nabi Muhammad S A W)



PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wataala Penulis persembahkan karya sederhana ini

Kepada

Almarhum Suamiku atas semua keteladanan dan petuahnya yang bijak agar kita senantiasa bekerja keras dan bekerja cerdas sehingga membuatku bersemangat tinggi untuk menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan termasuk tugas skripsi ini.

Anak-anakku yang senantiasa memotivasiku disaat-saat aku mengalami kesulitan.

Semua Dosen PJJ PGSD UNS yang dengan penuh kesabaran membimbing kami .

Teman-teman Mahasiswa PJJ PGSD atas kerjasamanya dalam menyelesaikan skripsi ini.

PGSD UNS tempat kami menimba Ilmu, semoga jaya selalu.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam melaksanakan penulisan proposal PTK ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang saya hormati :

1. Prof.Dr.H.M.Furkon Hidayatullah,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hadi Mulyana M.Pd.selaku Ketua Program PJJ PGSD Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs.Kartono, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan,kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan proposal PTK ini.
5. Dra. Siti Istiyati, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan proposal PTK ini.
6. Semua Dosen Program Studi PGSD UNS yang membimbing dan mengarahkan penyelesaian penulisan proposal PTK ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penulisan proposal PTK yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalandari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Walaupun disadari bahwa dalam proposal PTK ini masih terdapat kekurangan namun diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan

pengetahuan dan dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

Surakarta ,24 Juni 2011

RONDIYAH

Nim.X1808049



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah.....	3
C.Tujuan Penelitian.....	3
D.Manfaat Penelitian.....	3
 BAB II LANDASAN TEORI	
A.Kajian Pustaka	5
B.Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
C.Kerangka berpikir.....	18
D.Hipotesis tindakan.....	19
 BAB III METODE PENELITIAN	
A.Tempat dan waktu Penelitian.....	20
B.Subyek dan Obyek Penelitian.....	20
A.Sumber Data.....	20
B.Tehnik Pengmpulan Data.....	21
C.Validitas Data.....	22

D.Teknik Analisis Data.....	23
E.Indikator keberhasilan.....	24
F.Prosedur Penelitian.....	24
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Hasil Penelitian	
1.Hasil Penelitian Siklus I	
a.Perencanaan.....	34
b.Tindakan.....	35
c.Pengamatan.....	37
d.Refleksi.....	39
2.Hasil Penelitian Siklus II	
a.Perencanaan.....	42
b.Tindakan.....	42
c.Pengamatan.....	45
d.Refleksi.....	46
B.Pembahasan Hasil.....	49
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.Kesimpulan.....	53
B.Implikasi.....	53
C.Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Frekuensi Nilai Pra Siklus.....33

Tabel 2. Daftar Frekuensi Nilai Siklus I.....39

Tabel 3. Daftar Frekuensi Nilai Siklus II.....47

Tabel 4. PerbandinganKetuntasn Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I
dan Siklus II.....51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 2.	Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	24
Gambar 3.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 4.	Grafik Data Nilai Pra Siklus.....	34
Gambar 5.	Grafik Data Nilai Siklus I.....	40
Gambar 6.	Grafik Data Nilai Siklus II.....	47
Gambar 7.	Grafik Perbandingan Nilai Pra Siklus I, Siklus I Siklus II.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan	
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	58
Lampiran 3. Rencan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	77
Lampiran 4. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	83
Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	87
Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	91
Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan siswa Siklus II.....	95
Lampiran 8. Lks Pertemuan 1 Siklus I.....	99
Lampiran 9. Lks Pertemuan 2 Siklus I.....	100
Lampiran 10. Lks Pertemuan 1 Siklus II.....	101
Lampiran 11. Lks Pertemuan 1 Siklus II.....	102
Lampiran 12. Daftar nilai siklus I.....	103
Lampiran 13. Daftar nilai siklus II.....	104
Foto- foto Kegiatan Pembelajaran	