

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH TERINTEGRASI
NILAI TARI GENDING SRIWIJAYA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS
SOSIAL SISWA DI MAN 1 PALEMBANG**

TESIS

Sebagai syarat memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh :

Yoan Mareta

NIM. S861708021

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2019



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH TERINTEGRASI
NILAI TARI GENDING SRIWIJAYA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS SOSIAL
SISWA DI MAN 1 PALEMBANG**

TESIS

Disusun Oleh:

Yoan Mareta

NIM. S861708021

Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	<u>Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum</u> NIP. 196103181989032001		23 Juli 2019
Pembimbing II	<u>Dr. Leo Agung Sutimin, M.Pd</u> NIP. 195605151982031005		23 Juli 2019

Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal..... **23 Juli 2019** 2019

Mengetahui,

**Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



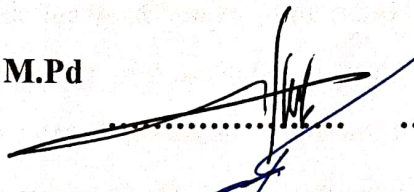


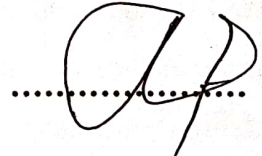
Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181989032001

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH TERINTEGRASI NILAI
TARI GENDING SRIWIJAYA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN SOLIDARITAS SOSIAL SISWA DI MAN 1
PALEMBANG**

TESIS

Disusun Oleh:

Yoan Mareta
NIM. S861708021

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP. 196705071992031002		23 Juli 2019
Sekretaris	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd NIP. 195603031986031001		23 Juli 2019
Anggota Penguji	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP. 196103181989032001		23 Juli 2019
	Dr. Leo Agung Sutimin, M.Pd NIP. 195605151982031005		23 Juli 2019


Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal.....23 Juli 2019..... 2019

Mengetahui

Dekan FKIP UNS



Kepala Program Studi Magister,
Pendidikan Sejarah FKIP UNS



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181989032001

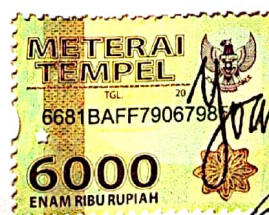
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya melalui *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Solidaritas Sosial Siswa di MAN 1 Palembang”** adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah di ajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau di terbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis di gunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas Nomor 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan isi Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapat sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 22 Juli 2019

Yang membuat Pernyataan,



Yoan Mareta

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.”

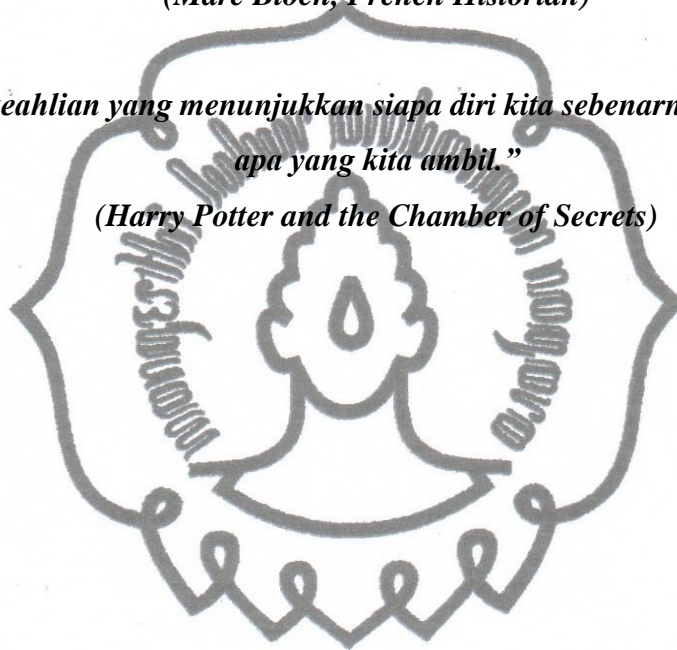
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

“Misunderstanding of the present grows fatally from the ignorance of the past.”

(Marc Bloch, French Historian)

“Bukan keahlian yang menunjukkan siapa diri kita sebenarnya, tapi pilihan apa yang kita ambil.”

(Harry Potter and the Chamber of Secrets)



PERSEMBAHAN

Teriring salam dan do'a serta puji syukur atas kehadiran Allah S.W.T., Tesis ini saya persembahkan untuk:

- ❖ *Ibunda tercinta, Dian Asmarani, terimakasih tak terhingga untuk do'a, perjuangan, semangat, perhatian dan tentunya dukungan baik moril maupun materiil.*
- ❖ *Ayahanda terkasih, Alm. Hapirul yang insya Allah di surgaNya, yang telah memenuhi masa kecilku dengan pesan, semangat dan motivasi besar untuk bekalku yang tidak habis hingga saat ini.*
- ❖ *Adik tersayang, Yodi Marenza, kita kuat karena kita ada untuk satu sama lain.*
- ❖ *Keluarga besar yang menjadi pondasi baik dalam do'a, moril maupun materiil. Nyai, Yai, Anti, Cik Ica, Cacak, Cik Obi dan sepupu-sepupu kecil.*
- ❖ *Sahabat-sahabat dimanapun berada, yang memberikan iklim positif dalam pergaulan sehari-hari.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T. atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya melalui *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Solidaritas Sosial Siswa di MAN 1 Palembang”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai derajat Magister guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Maka dari itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah bersedia untuk memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Kependidikan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Leo Agung Sutimin, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, Siswa serta Staf MAN 1 Palembang yang telah berkenan membantu dan menjadi bagian dari proses penelitian ini.
7. Seluruh teman Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta Angkatan 2017 dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas semua bantuannya hingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini tidak lepas dari keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan tesis ini. Akhirnya, penulis berharap semua yang dilakukan selama ini menjadi amal ibadah dan mendapat ridha dari Allah S.W.T. Aamiin.

Surakarta, 22 Juli 2019

Penulis,

Yoan Mareta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR HISTOGRAM.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	8
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	9
G. Defini Istilah.....	9
H. Asumsi dan Keterbatasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Kajian Teori.....
1. Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013.....
a. Pengertian Pembelajaran Sejarah
b. Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	13
c. Karakteristik Pembelajaran Sejarah	14
d. Perencanaan Pembelajaran Sejarah	14
2. Pembelajaran Kontekstual.....	17
a. Pengertian CTL	17
b. Karakteristik CTL	18

c. Komponen CTL.....	20
d. Prinsip CTL.....	22
e. Sintak CTL.....	24
3. Tari Gending Sriwijaya.....	26
a. Pengertian Tari Gending Sriwijaya.....	26
b. Sejarah Tari Adat Gending Sriwijaya.....	27
c. Ragam Gerak Gending Sriwijaya.....	34
d. Nilai Tari Gending Sriwijaya.....	41
4. Pendekatan Pendidikan Nilai.....	47
a. Pengertian Pendidikan Nilai.....	47
5. Solidaritas Sosial.....	48
a. Pengertian Solidaritas Sosial.....	49
b. Indikator Pencapaian Solidaritas Sosial.....	51
B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan.....	60
B. Model Penelitian dan Pengembangan.....	61
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	68
1. Studi Pendahuluan.....	70
2. Pengembangan.....	70
a. Pengajuan Draf Model Pembelajaran.....	70
b. Uji Validasi Draf Pembelajaran.....	71
c. Revisi Draf Model Pembelajaran.....	71
d. Uji Coba Produk.....	72
3. Implementasi.....	73
4. Uji Efektifitas.....	74
a. Instrumen Uji Efektifitas.....	74
b. Uji Validitas.....	78
c. Uji Reliabilitas.....	79
d. Analisis Data Uji Efektifitas.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82

A. Deskripsi Hasil Penelitian Pendahuluan	82
1. Hasil Studi Pendahuluan	83
a. Proses Pembelajaran di MAN 1 Palembang	85
b. Pemahaman Sikap Solidaritas Sosial Siswa.....	88
c. Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa.....	91
d. Draf Awal Pengembangan Model	96
1) Rekonstruksi Pemetaan Nilai Tari Gending Sriwijaya dalam Pembelajaran Sejarah	96
2) Tahap Pengembangan Sintak Model Pembelajaran Sejarah	100
3) Draf Sintak	101
4) Silabus	106
5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	109
e. Mengembangkan dan Memilih Bahan Materi.....	114
1) Desain Materi atau <i>Handout</i> Pegangan Siswa	114
2) Desain Buku Panduan Guru	116
f. Mengembangkan Instrumen Penilaian Sikap.....	116
1) Butir Instrumen	117
2) Konversi Nilai	119
3) Sebaran Angket Siswa.....	120
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	122
1. Hasil Validasi Model oleh Tim Ahli dan Uji Coba Terbatas	122
a. Validasi Desain Pembelajaran.....	122
1) Hasil Validasi Sintak Pembelajaran	123
2) Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	124
3) Hasil Validasi Butir Soal.....	125
4) Hasil Validasi Materi Ajar (<i>Handout</i>).....	127
5) Simpulan Hasil Validasi terhadap Model Pembelajaran Nilai Tari Gending Sriwijaya.....	128
6) Revisi Desain Model Pembelajaran Nilai Tari Gending Sriwijaya.....	129
b. Hasil Uji Coba Terbatas	134
1) Uji Coba Kelompok Kecil.....	134
c. Hasil Uji Coba Luas	140

d. Model Final Hasil Revisi.....	144
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran Sejarah Nilai Tari Gending Sriwijaya ..	164
a. Pembelajaran Kelas Kontrol.....	164
b. Pembelajaran Kelas Eksperimen	164
c. Hasil Pembelajaran.....	165
C. Uji Efektifitas Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya.....	171
1. Uji Prasyarat	171
a. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	172
b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	175
c. Uji Normalitas	175
d. Uji Homogenitas	176
e. Uji Kesetaraan	176
2. Uji Peningkatan.....	178
3. Uji Efektifitas	180
D. Pembahasan Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya	183
1. Proses Pembelajaran di MAN 1 Palembang.....	183
a. Sikap Solidaritas Sosial Siswa.....	185
b. Kebutuhan Guru dan Siswa	186
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya	188
3. Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya	198
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	201
A. Kesimpulan.....	201
B. Implikasi.....	203
C. Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	206
LAMPIRAN	213

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.2.1 Keorganisasian CTL	21
Bagan 1.2.2 Kerangka Berpikir	59
Bagan 1.3.1 Skema Penelitian & Pengembangan Borg & Gall	62
Bagan 1.3.2 Tahapan Penelitian Borg & Gall yang Disederhanakan	67
Bagan 1.3.3 Triangulasi Data	69
Bagan 1.3.4 Tahapan Teknik Analisis Data	70
Bagan 1.4.1 Bagan Revisi Sintak Pembelajaran	130
Bagan 1.4.2 Bagan Final Sintak Pembelajaran	144
Bagan 1.4.3 <i>Learning Outcomes</i>	197



DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.1 Pedoman Skor untuk penilaian Validasi Ahli	71
Tabel 2.4.1 Hasil Penghitungan Kuisioner Siswa	90
Tabel 2.4.2 Hasil Penilaian Sikap Solidaritas Sosial Siswa	90
Tabel 2.4.3 Hasil Penghitungan Kuisioner Siswa	94
Tabel 2.4.4 Penilaian Kebutuhan Siswa	95
Tabel 2.4.5 Sebaran Angket Siswa	121
Tabel 2.4.6 Penilaian Hasil Validasi Sintak Pembelajaran	123
Tabel 2.4.7 Penilaian Hasil Validasi RPP	124
Tabel 2.4.8 Penilaian Hasil Validasi Butir Soal	126
Tabel 2.4.9 Penilaian Hasil Validasi Materi Ajar	127
Tabel 2.4.10 Simpulan Hasil Validasi terhadap Model Pembelajaran	128
Tabel 2.4.11 Hasil Uji Validitas Instrumen	172
Tabel 2.4.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	175
Tabel 2.4.13 Hasil Uji Kesetaraan	177
Tabel 2.4.14 Hasil Uji Peningkatan	180
Tabel 2.4.15 Hasil Uji Efektifitas	182

DAFTAR HISTOGRAM

Histogram 3.4.1 Persentase Sikap Solidaritas Sosial Siswa.....	90
Histogram 3.4.2 Persentase Analisis Kebutuhan Siswa	95
Histogram 3.4.3 Sebaran Persentase Hasil Uji Kelompok Kecil	136
Histogram 3.4.4 Sebaran Persentase Hasil Uji Coba Luas	143



ABSTRAK

Yoan Mareta. S861708021. 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Tari Gending Sriwijaya melalui Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Solidaritas Sosial Siswa di MAN 1 Palembang.* Pembimbing I: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., Pembimbing II: Dr. Leo Agung Sutimin, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pembelajaran sejarah di MAN 1 Palembang; (2) Mendeskripsikan prosedur pengembangan model pembelajaran sejarah terintegrasi nilai tari Gending Sriwijaya untuk meningkatkan sikap solidaritas sosial siswa di MAN 1 Palembang; (3) Mendeskripsikan keefektifan pengembangan model pembelajaran sejarah terintegrasi nilai tari Gending Sriwijaya dalam meningkatkan sikap solidaritas sosial siswa MAN 1 Palembang.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (RnD) dengan sepuluh langkah model pengembangan Borg and Gall, yang diadaptasikan menjadi empat tahap: (1) Pendahuluan; (2) Pengembangan; (3) Implementasi, dan (4) Uji efektifitas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui angket pada tiga langkah awal penelitian sebagai tolak ukur sikap Solidaritas Sosial siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terintegrasi nilai tari Gending Sriwijaya.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pembelajaran sejarah yang berlangsung selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya-jawab, selain itu sikap solidaritas sosial siswa masih cenderung rendah; 2) Prosedur pengembangan diawali dengan pembuatan draft model yang divalidasi oleh tiga ahli, dari hasil masukan dilakukan revisi. Selanjutnya produk diuji pada uji coba kelompok terbatas dan luas kemudian di revisi kembali. Tahap terakhir adalah implementasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol; 3) Hasil uji efektifitas dengan menggunakan Uji T menunjukkan nilai sebesar 4,159 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,025$). Dikarenakan taraf signifikansi (*2-tailed*) $< 0,025$ maka berdasarkan kriteria tersebut didapat hasil bahwa H_0 ditolak, H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan rerata antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan rerata sikap setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui nilai *post test* kelas eksperimen yaitu 75,50 dan kelas kontrol yaitu 71,13. Hal itu berarti populasi kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol. Dari hasil yang diperoleh tersebut dapat diambil sebuah pengertian bahwa model pembelajaran yang dikembangkan memiliki keefektifan untuk meningkatkan sikap solidaritas sosial siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sejarah. Tari Gending Sriwijaya. Solidaritas Sosial.

ABSTRACT

Yoan Mareta. S861708021. 2019. *Development of Integrated History Learning Models The Value of Gending Sriwijaya Dance through Contextual Teaching and Learning (CTL) to Improve Student Social Solidarity in MAN 1 Palembang.* Advisor I: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., Advisor II: Dr. Leo Agung Sutimin, M.Pd. Masters Program in History Education, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta.

This study aims to: (1) Describe historical learning in MAN 1 Palembang; (2) Describe the procedure for developing a historical learning model integrated with the value of Gending Sriwijaya dance to improve the attitude of students' social solidarity in MAN 1 Palembang; (3) Describe the effectiveness of the development of an integrated historical learning model of the value of Gending Sriwijaya dance in improving the attitude of social solidarity of students of MAN 1 Palembang.

This study uses the Research and Development (RnD) method with a ten-step development model of Borg and Gall, which is adapted into four stages: (1) Introduction; (2) Development; (3) Implementation, and (4) Test of effectiveness. The data collection technique in this study was through a questionnaire on the first three steps of the study as a measure of student Social Solidarity attitudes before and after the implementation of the integrated Contextual Teaching and Learning (CTL) model of the Gending Sriwijaya dance value.

The results of the study show: 1) Learning history that has been going on so far still tends to use the lecture and question and answer method, besides the attitude of students' social solidarity tends to be low; 2) The development procedure begins with the making of a draft model that is validated by three experts, from the results of the input revised. Then the product was tested in a limited and wide group trial and then revised again. The last stage is the implementation of the experimental class and the control class; 3) The results of the effectiveness test using the T Test show a value of 4.159 with a significance level of 0,000 smaller than 0.05 ($0,000 < 0,025$). Due to the significance level (2-tailed) < 0.025 , based on these criteria, the result is that H_0 is rejected, H_1 is accepted. Thus, there are differences in the mean between the experimental class and the control class. The difference in attitudinal mean after being given treatment in the experimental class and the control class through the experimental class post test value is 75.50 and the control class is 71.13. That means the experimental class population is better than the control class. From the results obtained it can be taken an understanding that the learning model developed has effectiveness to improve students' social solidarity attitude.

Keywords: Historical Learning Model. Gending Sriwijaya Dance. Social Solidarity.