

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH SMA
BERBASIS NILAI-NILAI KEUTAMAAN *SERAT CEBOLEK* PADA
MATERI KERAJAAN MATARAM ISLAM MELALUI *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *WAYS OF KNOWING* UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DI SMA
BATIK I SURAKARTA**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat
Magister Pendidikan Sejarah**



Disusun Oleh:

MANGGARA BAGUS SATRIYA WIJAYA

S861702006

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2019

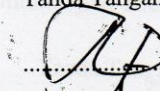

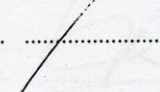

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH SMA BERBASIS NILAI-NILAI KEUTAMAAN *SERAT CEBOLEK* PADA MATERI KERAJAAN MATARAM ISLAM MELALUI *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN *WAYS OF KNOWING* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DI SMA BATIK I SURAKARTA

TESIS

Oleh:

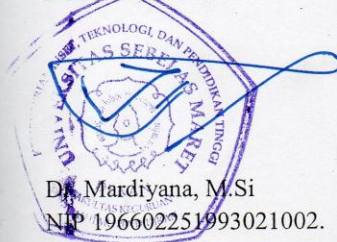
**MANGGARA BAGUS SATRIYA WIJAYA
NIM. S861702006**

Telah Disetujui oleh Tim Dosen Penguji:

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP. 195605151982031005		11.1.7.2019
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP. 196705071992031002		11.1.7.2019
Pembimbing I	Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd. NIP. 195603031986031001		11.1.7.2019
Pembimbing II	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. NIP. 196103181989032001		11.1.7.2019


**Telah Dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal...11.1.7.2019**

Dekan FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002.

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Sejarah FKIP UNS


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum.
NIP. 196103181989032001

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT karena dengan kudrah dan Iradah-Nyalah, penulis telah dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat beriring salam penulis sanjung sajikan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah mengubah peradaban manusia dari masa jahiliyah ke masa islamiah dan dari masa kebodohan ke masa yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Salah satu nikmat dan anugerah yang diberikan oleh Allah SWT adalah penulis telah dapat menyelesaikan karya ilmiah yang berbentuk tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah SMA Berbasis Nilai-Nilai Keutamaan Serat Cebolek Pada Materi Kerajaan Mataram Islam Melalui Project Based Learning Dengan Pendekatan Ways Of Knowing Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta didik Di SMA Batik I Surakarta”. Maksud dan tujuan dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Magister Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penulisan tesis ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memimpin dengan penuh keteladanan dan mampu mempertahankan kampus ini tetap aktif.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang senantiasa memberikan motivasi.
4. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal dan motivasi.

5. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat dalam menyusun Tesis
6. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M,Hum selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan semangat dalam menyusun Tesis
7. Dosen-Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
8. Drs. Literzet Sobri, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Batik 1 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna mengambil data dalam penelitian
9. Para Guru SMA Batik 1 Surakarta, yang telah memberikan dukungan untuk terselesaikannya penelitian ini.
10. Rekan-rekan Pendidikan Sejarah Angkatan 2017, terima kasih atas pengalaman yang telah dilalui bersama

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya

Surakarta, Mei 2019

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MANGGARA BAGUS SATRIYA WIJAYA

NIM : S861702006

Jurusan/Program Studi : S2 Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa Tesis saya berjudul, **“Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah SMA Berbasis Nilai-Nilai Keutamaan Serat Cebolek Pada Materi Kerajaan Mataram Islam Melalui *Project Based Learning* Dengan Pendekatan *Ways Of Knowing* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta didik Di SMA Batik I Surakarta”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang membuat pernyataan

Manggara Bagus Satriya W.

ABSTRAK

Manggara Bagus S.W. S861702006. 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah SMA Berbasis Nilai-Nilai Keutamaan Serat Cebolek Pada Materi Kerajaan Mataram Islam Melalui Project Based Learning Dengan Pendekatan Ways Of Knowing Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta didik Di SMA Batik I Surakarta*. Tesis. Magister Pendidikan Sejarah. Universitas Sebelas Maret. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd. (II) Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum

Serat Cebolek merupakan karya sastra Jawa karangan Yasadipura I yang berisi tujuh pupuh tembang dandangula. Serat Cebolek mengandung nilai-nilai keutamaan yang patut dijadikan teladan, seperti: kerukunan dan toleransi. Nilai-nilai tersebut berguna untuk membangun karakter peserta didik dan relevan diterapkan dalam pembelajaran sejarah di SMA Batik 1 Surakarta. Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui pembelajaran sejarah yang selama ini diterapkan di SMA Batik 1 Surakarta; (2) Mendeskripsikan desain pengembangan model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai Serat Cebolek yang diterapkan untuk peserta didik SMA Batik 1 Surakarta; (3) Mengetahui efektivitas pengembangan model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai Serat Cebolek guna menumbuhkan sikap toleransi peserta didik SMA Batik 1 Surakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*). Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian yang digunakan bersifat analisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk. Tahap penelitian dan pengembangan terdapat sepuluh langkah. Sesuai dengan kebutuhan peneliti bahwa sepuluh langkah tersebut disederhanakan menjadi tiga tahapan yaitu studi pendahuluan, pengembangan model, dan tahap evaluasi (uji efektifitas model). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Batik 1 Surakarta dengan menggunakan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol.

Hasil Uji efektifitas prestasi (kognitif) menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan. Hal itu ditunjukkan bahwa hasil uji t 0,089 dengan taraf signifikan 0,05 dinyatakan, bahwa nilai sig sebesar 0,089 lebih besar dari 0,05 ($0,089 > 0,05$). Artinya, kelas eksperimen dan kontrol memiliki varian yang tidak sama dengan rerata kompetensi yang tidak sama juga. Uji t untuk penilaian sikap toleransi diperoleh nilai $t_{hit} (0,769) > t_{tab} (0,142)$ dengan taraf signifikansi 0,03 lebih kecil daripada 0,05 ($0,03 < 0,05$), maka H_0 ditolak sehingga rerata sebelum dan sesudah perlakuan kelas eksperimen tidak sama. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai Serat Cebolek untuk meningkatkan sikap toleransi peserta didik. Dengan demikian, Model Pembelajaran Sejarah berbasis nilai-nilai keutamaan Serat Cebolek efektif untuk meningkatkan sikap toleransi peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Nilai-Nilai Serat Cebolek, Toleransi peserta didik

ABSTRAC

Manggara Bagus S.W. S861702006. 2019. *Development of Senior High School History Learning Model with Serat-Cebolek-value-based on Islamic Mataram Kingdom Material Through Project Based Learning with Ways of Knowing Approach to Increase the Attitude of Tolerance of Students in Batik I Senior High School Surakarta*. Thesis. Masters in History Education. Sebelas Maret University. Advisor: (I) Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd. (II) Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd., M. Hum.

Serat Cebolek is a Javanese literary essay written by Yasadipura I which contains seven cantos of dandanggula songs. Serat Cebolek contains values of virtue that are worthy of being exemplary, such as: harmony and tolerance. These values are useful for building the character of students and are relevant to be applied in historical learning at Batik 1 Senior High School. This study aims to (1) Know the history of learning that has been applied so far in Batik 1 Student; (2) Describe the design of the development of historical learning models based on the values of Serat Cebolek which are applied to Batik 1 student; (3) Knowing the effectiveness of the development of historical learning models based on the values of Serat Cebolek in order to foster tolerance in Batik 1 students. This research uses research and development / R & D methods. This method is used to produce certain products, and test the effectiveness of these products.

The research used is needs analysis and test the effectiveness of the product. The research and development phase has ten steps. In accordance with the needs of researchers that the ten steps are simplified into three stages, namely preliminary studies, model development, and evaluation stages (model effectiveness test). This research was conducted at Batik 1 Senior High School using the XI IPS 1 class as the experimental class and XI IPS 2 class as the control class.

Test results of achievement effectiveness (cognitive) indicate that the ability of students between the experimental class and the control class has a significant difference. It was shown that the results of the t test were 0.089 with a significant level of 0, 0.05 stated, that the sig value was 0.089 greater than 0.05 ($0.089 > 0.05$). That is, the experimental and control classes have variants that are not the same as the average competencies that are not the same. The t test for the assessment of tolerance attained t_{hit} value (0.769) $>$ t_{ab} (0.142) with a significance level of 0.03 smaller than 0.05 ($0.03 < 0.05$), then H_0 was rejected so that the mean before and after treatment of the experimental class not the same. That is, there is a significant influence on the historical learning model based on the Serat Cebolek values to improve students' tolerance attitudes. the Historical Learning Model is based on the core values of Serat Cebolek which are effective in increasing students' tolerance attitudes.

Keywords: Learning Model, Serat Cebolek Values, Student Tolerance

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

“Pendidikan merupakan perlengkapan terbaik untuk hari tua.”

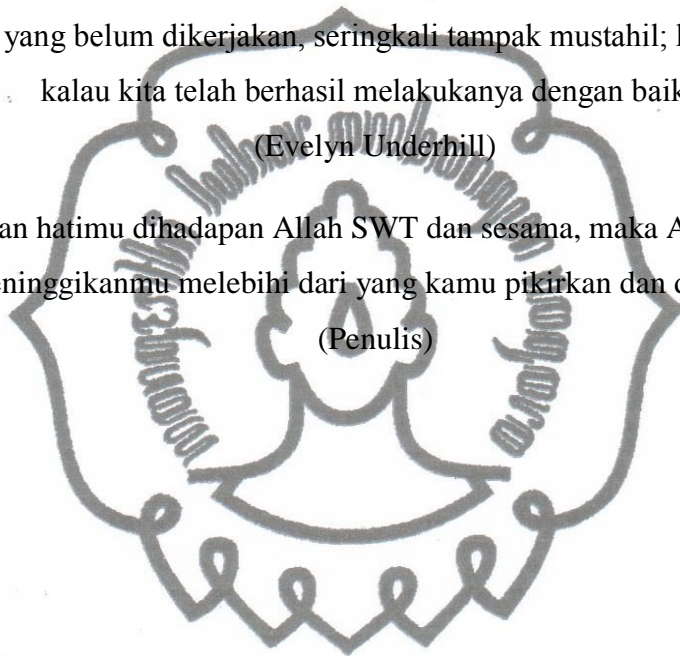
(Aristoteles)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

“Rendahkan hatimu dihadapan Allah SWT dan sesama, maka Allah SWT akan meninggikanmu melebihi dari yang kamu pikirkan dan doakan.”

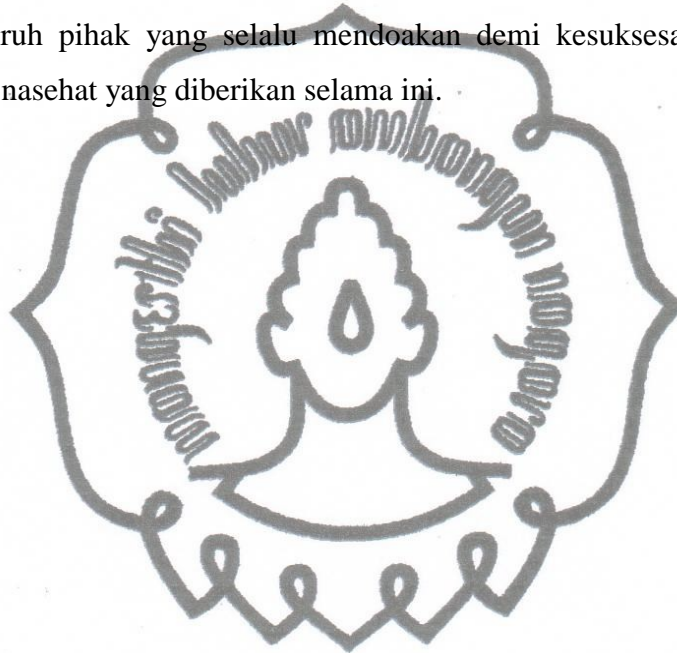
(Penulis)



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa di setiap langkahku, motivasi besar dalam hidupku, menginspirasi untuk berani bermimpi, memberikan bimbingan, perlindungan dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilan.
2. Seluruh pihak yang selalu mendoakan demi kesuksesanku, terimakasih atas nasehat yang diberikan selama ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAC.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Spesifikasi Produk.....	7
F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan.....	8
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013.....	11
2. Model Pembelajaran.....	18
3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20

4. Desain Pengembangan Model (Model Dick & Carrey).....	22
5. Manuskrip <i>Serat Cebolek</i>	25
6. Pendekatan <i>Ways Of Knowing</i>	30
7. Sikap Toleransi.....	33
B. Penelitan Yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berfikir	39
D. Model Hipotetik.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Jenis Peneitian	42
C. Prosedur Penelitian.....	43
D. Implementasi Tahap Penelitian	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Deskripsi Awal Pengembangan Model Pembelajaran.....	56
C. Deskripsi Hasil Akhir Pengembangan Model Pembelajaran.....	80
D. Deskripsi Hasil Uji Keefektifan Model.....	118
E. Pembahasan Hasil Penelitian	142
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	157
A. Kesimpulan.....	157
B. Implikasi	160
C. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	162

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Langkah Pengembangan Model Dick and Carey **Error!**
Bookmark not defined.
2. Gambar 2.2. Alur Kerangka Berfikir **Error! Bookmark not defined.**
3. Gambar 2.3. Draft Model Hipotetik..... **Error! Bookmark not defined.**
4. Gambar 4.1. Draft Model Hasil Revisi **Error! Bookmark not defined.**
5. Gambar 4.2. Desain Awal Pelaksanaan Model .. **Error! Bookmark not defined.**
6. Gambar 4.3. Perbandingan Hasil Post Test Uji Kelompok Kecil **Error!**
Bookmark not defined.
7. Gambar 4.4. Perbandingan Hasil Post Test Uji Kelompok Besar..... **Error!**
Bookmark not defined.
8. Gambar 4.5. Perbandingan Hasil Post Test Uji Efektifitas **Error! Bookmark**
not defined.
9. Gambar 4.6. Draft Model Akhir **Error! Bookmark not defined.**
10. Gambar 4.7. Desain Akhir Pelaksanaan Model .. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1. Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
2. Tabel 3.2 Desain Kuasi Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
3. Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Sikap Toleransi**Error! Bookmark not defined.**
4. Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas**Error! Bookmark not defined.**
5. Tabel 4.1. Rubrik Penilaian Makalah.....**Error! Bookmark not defined.**
6. Tabel 4.2. Indikator Penilaian Makalah**Error! Bookmark not defined.**
7. Tabel 4.3. Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta didik**Error! Bookmark not defined.**
8. Tabel 4.4. Skala Penilaian Model Pembelajaran dan RPP**Error! Bookmark not defined.**
9. Tabel 4.5. Hasil Validasi Model Pembelajaran oleh Ahli**Error! Bookmark not defined.**
10. Tabel 4.6. Hasil Validasi RPP oleh Ahli**Error! Bookmark not defined.**
11. Tabel 4.7. Skala Penilaian RPP**Error! Bookmark not defined.**
12. Tabel 4.8. Skala Penilaian Materi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
13. Tabel 4.9. Skala Penilaian Handout**Error! Bookmark not defined.**
14. Tabel 4.11. Skala Penilaian Tes Hasil Belajar .**Error! Bookmark not defined.**
15. Tabel 4.12. Hasil Validasi RPP oleh Validator I**Error! Bookmark not defined.**
16. Tabel 4.13. Hasil Validasi RPP oleh Validator II**Error! Bookmark not defined.**
17. Tabel 4.14. Hasil Validasi Materi Ajar oleh Validator I**Error! Bookmark not defined.**
18. Tabel 4.15. Hasil Validasi Materi Ajar oleh Validator II**Error! Bookmark not defined.**

19. Tabel 4.16. Hasil Validasi Handout**Error! Bookmark not defined.**
20. Tabel 4.17. Hasil Validasi Sikap Toleransi.....**Error! Bookmark not defined.**
21. Tabel 4.18. Data Skor *Pre-test* Sikap Toleransi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
22. Tabel 4.19. Data Skor *Post-test* Sikap Toleransi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
23. Tabel 4.20. Data Skor *Pre-test* Sikap Toleransi Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
24. Tabel 4.21. Data Skor *Post-test* Sikap Toleransi Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
25. Tabel 4.22. Hasil Uji-T Skor Post-Test Sikap Toleransi Kelompok Kecil **Error! Bookmark not defined.**
26. Tabel 4.23. Data Skor *Pre-test* Sikap Toleransi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
27. Tabel 4.24. Data Skor *Post-test* Sikap Toleransi Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
28. Tabel 4.25. Data Skor *Pre-test* Sikap Toleransi Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
29. Tabel 4.26. Data Skor *Post-test* Sikap Toleransi Kelas Kontro..... **Error! Bookmark not defined.**
30. Tabel 4.27. Hasil Uji-t Skor *Post-test* Sikap Toleransi Kelompok Besar **Error! Bookmark not defined.**