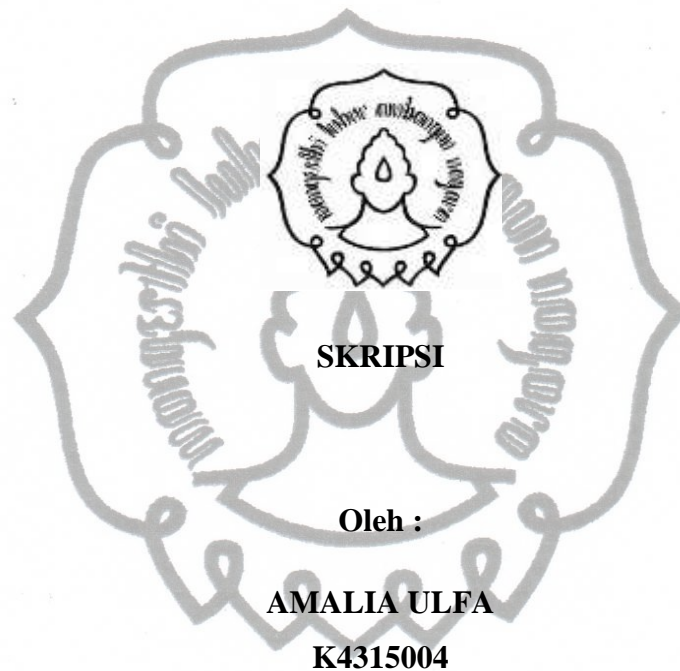


**PERBANDINGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ORAL SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN  
TIPE *RECIPROCAL TEACHING* (RT) DALAM PEMBELAJARAN  
BIOLOGI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Amalia Ulfa

NIM : K4315004

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PERBANDINGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ORAL SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN TIPE *RECIPROCAL TEACHING (RT)* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 5 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Amalia Ulfa

**PERBANDINGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ORAL  
SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE  
*JIGSAW* DAN TIPE *RECIPROCAL TEACHING* (RT) DALAM  
PEMBELAJARAN BIOLOGI**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2019**

## PERSETUJUAN


Nama : Amalia Ulfa  
NIM : K4315004  
Judul skripsi : Perbandingan Keterampilan Komunikasi Oral Siswa melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan Tipe *Reciprocal Teaching* (RT) dalam Pembelajaran Biologi

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Surakarta, 5 Agustus 2019

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

  
Dr. Meti Indrowati, S.Si., M.Si  
NIP 197810012001122002

Pembimbing II





  
Prof. Dr. Maridi, M. Pd.  
NIP 195007241976031002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Amalia Ulfa  
NIM : K4315004  
Judul skripsi : Perbandingan Keterampilan Komunikasi Oral Siswa melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan Tipe *Reciprocal Teaching* (RT) dalam Pembelajaran Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 5 Agustus 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Harlita, S.Si., M.Si		<u>28-10-2019</u>
Sekretaris	: Dr. Bowo Sugiharto, S.Pd., M.Pd.		<u>25-10-2019</u>
Anggota I	: Dr. Meti Indrowati, S.Si., M.Si		<u>16-10-2019</u>
Anggota II	: Prof. Dr. Maridi, M. Pd.		<u>16-10-2019</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Kepala Program Studi  
Pendidikan Biologi



Dr. Muzzazinah, M.Si  
NIP 196404061991032001



## MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan kemudahan. Maka apabila kamu telah menyelesaikan (suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain), dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah : 5-8)

“Kenalilah Allah di saat lapang, niscaya Allah akan mengenalmu di saat sempit.”

(HR. Tirmidzi)

“Yakinlah, akan ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran yang kau jalani, yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.”

(Ali bin Abi Thalib)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu dan apa yang ditakdirkan untukmu takkan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“Jangan sering bersembunyi di balik alasan. Orang SUKSES itu selalu mencari JALAN, sedangkan orang GAGAL itu sering mencari ALASAN.”

(Ibu Meti Indrowati)

*“The best way to finish an unpleasant task is to Get Started!”*

(Anonim)

“Bukan seberapa cepat kamu berlari, tetapi seberapa konsisten (istiqomah) langkahmu.”

(Penulis)



“Nyatanya banyak hal yang perlu kau korbankan untuk dapat mewujudkan keinginan, karena perjuangan tidak sepercanda itu. Hadapi, jalani dan nikmati prosesnya. Badai pasti berlalu.

(Penulis)

“Jangan bandingkan prosesmu dengan proses orang lain. Bukankah bunga juga tidak mekar bersamaan? Jangan menyerah lantas layu dan gugur. Bisa jadi sebentar lagi tiba saatnya kamu berbunga dan mekar. Tidakkah kamu percaya bahwa Allah bersama orang yang bersabar?”

(Penulis)

“Jangan meremehkan kebaikan sekecil apapun, kita tidak pernah tahu amalan mana yang dapat mengantarkan kita ke surga. Kabarnya juga surga bisa dimasuki dari banyak pintu. Semoga Allah membukakan satu pintu untuk kita.”

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

❖ Pendidik di Indonesia

“Terimakasih atas jasa para pendidik dalam memajukan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah membalas dengan kebaikan Baik/Ibu dengan pahala yang mengalir tanpa batas. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk membantu para pendidik di Indonesia dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.”

❖ Orangtua Penulis:

“Terimakasih kepada Ayahanda penulis Almarhum Bapak Sutino dan Ibunda penulis Ibu Kamnah yang aku sayangi. Terimakasih atas do’a kalian yang tidak pernah putus, pengorbanan tiada henti, dan kasih sayang tidak terbatas kepadaku yang tidak akan pernah sanggup aku balas. Semoga Allah senantiasa meridhoi dan menyayangi Bapak dan Ibu. Sehat selalu ya Bu, tenang di surga ya Pak. Semoga kelak Allah kembali mempertemukan kita sekeluarga di jannah-Nya”

❖ Prof. Maridi dan Ibu Meti Indrowati:

“Terimakasih telah menjadi pembimbing skripsi terbaik saya. Terimakasih telah memberikan saya motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi. Semoga Allah membalas dengan kebaikan dan senantiasa memberikan kesehatan serta keselamatan kepada Prof. Maridi dan Ibu Meti di dunia maupun di akhirat.

❖ Sahabat-sahabatku: Asy Syaffa Al Liina, Alifah Naufalia, Dwi Ayu Lestari, Fitri Susanti, Mey Tyas Andry P., dan Sri Lestari.

“Terimakasih karena selalu ada di sampingku baik di saat aku tegar berdiri maupun saat aku jatuh dan terluka. Semangat kalian memacuku untuk lebih bersemangat dan tidak menunda-nunda pekerjaan. Semoga keberkahan selalu mengiringi langkah kalian dan semoga tali silaturahmi kita tidak akan pernah terputus sampai jannah-Nya.”

❖ Teman-teman seperjuangan *Gallus gallus* Pendidikan Biologi angkatan 2015

“Terima kasih atas semangat, perjuangan, dan kerjasamanya. Semoga Allah senantiasa mengiringi langkah kita dengan keridhoan dan keberkahan.



## ABSTRAK

Amalia Ulfa. K4315004. **PERBANDINGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ORAL SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN TIPE *RECIPROCAL TEACHING* (RT) DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Agustus. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui perbedaan keterampilan komunikasi oral siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Reciprocal Teaching* (RT) dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Karanganyar.

Penelitian ini termasuk dalam *quasi experiment* dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only group design* dengan menggunakan kelompok eksperimen 1 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan kelompok eksperimen 2 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Reciprocal Teaching* (RT). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini adalah kelas XI MIPA 4 sebagai kelompok eksperimen 1 dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelompok eksperimen 2. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan dokumen sekolah. Uji hipotesis menggunakan menggunakan uji t-independen, perhitungan menggunakan bantuan SPSS 25 dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil uji t-independen menunjukkan nilai sig.  $0,011 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan komunikasi oral siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Reciprocal Teaching* (RT) dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Karanganyar. Nilai rata-rata keterampilan komunikasi oral siswa pada kelompok eksperimen 1 dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* lebih tinggi dibandingkan kelompok eksperimen 2 *Reciprocal Teaching* (RT), yaitu 64,98 (kategori tinggi) > 59,13 (kategori sedang).

Kata Kunci: *Keterampilan Komunikasi Oral, Jigsaw, Reciprocal Teaching*

## ABSTRACT

Amalia Ulfa. K4315004. **THE COMPARATION OF STUDENT'S ORAL COMMUNICATION SKILLS BETWEEN THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF JIGSAW AND RECIPROCAL TEACHING (RT) ON BIOLOGY LEARNING.** A Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Universitas Sebelas Maret Surakarta. August. 2019.

This research aims to: examine the comparison of student's oral communication skills between the implementation of cooperative learning model of Jigsaw and Reciprocal Teaching (RT) on biology learning of grade XI for majoring in science of SMAN 2 Karanganyar.

This research is quantitative research and tends to be quasi-experimental. The research design used was posttest only group design using experimental group 1 with the implementation of Jigsaw cooperative learning model and experimental group 2 with the implementation of the Reciprocal Teaching (RT) cooperative learning model. The population of this research is all students of grade XI for majoring in science of SMAN 2 Karanganyar in the academic year 2018/2019. The sample of this study was grade XI science 4 as the experimental group 1 and grade XI science 2 as the experimental group 2. The sampling technique used cluster sampling. The techniques for collecting data using observation sheets and documents of school. Hypothesis testing uses independent sample test, calculations using SPSS 25 with the significance level of 5%.

The results of independent sample test show the value of sig.  $0,011 < 0,05$ , so it can be concluded that there is a difference of student's oral communication between the implementation of cooperative learning model of Jigsaw and Reciprocal Teaching (RT) on biology learning for grade XI for majoring in science of SMAN 2 Karanganyar. The average value of student's communication skills of the experimental group 1 with the implementation of Jigsaw cooperative learning model is higher than the experimental group 2 with the implementation of RT cooperative learning model, which is 64,98 (high category)  $>$  59,13 (medium category).

**Keywords:** *Oral Communication Skill, Jigsaw, Reciprocal Teaching*

## KATA PENGANTAR

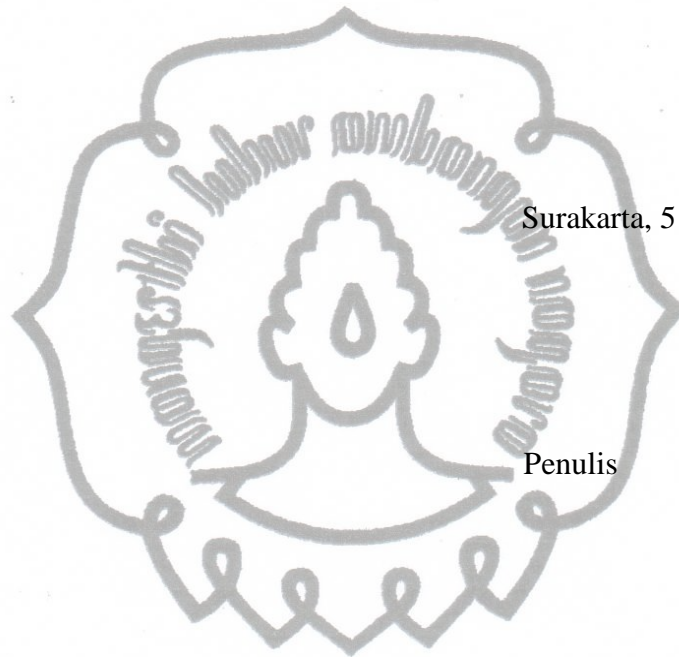
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga saya selaku penulis diberi kekuatan maupun kesempatan untuk menyusul skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ORAL SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN TIPE *RECIPROCAL TEACHING (RT)* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI”**.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal skripsi dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Muzzazinah, M.Si Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Meti Indrowati S.Si., M.Si, selaku dosen pembimbing I yang selalu memberika motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi.
4. Prof. Dr. Maridi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang selalu memberika motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Drs. Sunardi, M.H selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 2 Karanganyar kelas XI yang telah memberi bantuan, pengarahan, dan bimbingan selama penelitian.
7. Siswa dan siswi SMA Negeri 2 Karanganyar kelas XI yang berpartisipasi dalam keterlaksanaan penelitian.
8. Orangtua penulis yang tidak pernah lelah memberikan dukungan serta kasih sayang
9. Teman-teman bimbingan seperjuangan yang tidak pernah lelah saling mendukung.

10. Teman-teman prodi Biologi angkatan 2015 yang memberikan bantuan dan dukungan
11. Pihak-pihak lain yang senantiasa memberi dukungan

Penulis menyadari bahwa dalam proposal skripsi masih terdapat kekurangan, oleh karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.



Surakarta, 5 Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
a. Bagi Siswa.....	7
b. Bagi Guru.....	8
c. Bagi Sekolah.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Keterampilan Komunikasi Oral.....	9

a. Pengertian Komunikasi.....	9
b. Jenis-Jenis Komunikasi.....	10
c. Pengertian Keterampilan Komunikasi Oral.....	10
d. Indikator Keterampilan Komunikasi Oral.....	12
e. Manfaat Keterampilan Komunikasi.....	13
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
b. Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif ..	15
c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	17
d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	18
3. Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
b. Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	20
c. Kelebihan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	21
d. Kelemahan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	22
4. Model Kooperatif Tipe <i>Reciprocal Teaching</i> (RT).....	22
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe RT.....	22
b. Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe RT.....	23
c. Kelebihan Model Kooperatif Tipe RT.....	26
d. Kelemahan Model Kooperatif Tipe RT.....	26
5. Kerangka Berpikir.....	27
6. Hipotesis.....	29

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
a. Tahap Persiapan.....	30
b. Tahap Penelitian.....	30
c. Tahap Penyelesaian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
1. Variabel Bebas.....	32
2. Variabel Terikat.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	34
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	34
1. Uji Normalitas.....	34
2. Uji Homogenitas.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Sumber Data.....	37
a. Teknik Dokumentasi.....	37
b. Teknik Observasi.....	37
2. Instrumen Penelitian.....	38
a. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
b. Instrumen Pengambilan Data.....	39



F. Teknik Uji Validitas Instrumen.....	41
1. Uji Validitas Konstruks.....	41
2. Uji Validitas Isi.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Persyaratan Analisis.....	42
a. Uji Normalitas.....	42
b. Uji Homogenitas.....	42
2. Uji Hipotesis.....	42
H. Prosedur Penelitian.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	44
1. Deskripsi Lembar Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran .....	44
2. Deskripsi Data Keterampilan Komunikasi Oral Siswa.....	48
B. Hasil Uji Persyaratan.....	53
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Homogenitas.....	54
C. Hasil Uji Hipotesis.....	54
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	56
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	66
B. Implikasi.....	66
1. Implikasi Teoritis.....	66
2. Implikasi Praktis.....	66
C. Saran.....	66
1. Guru.....	66
2. Siswa.....	67
3. Peneliti.....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN.....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1. Tabel Desain Penelitian <i>Posttest–Only Control Group Design</i> .....	32
Tabel 3.2. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	35
Tabel 3.3. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	36
Tabel 3.4. Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal Siswa.....	35
Tabel 3.5. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Komunikasi Oral Siswa.....	39
Tabel 3.6. Kriteria Nilai Keterampilan Komunikasi Oral.....	41
Tabel 4.1. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintaks dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> berdasarkan Aktivitas Guru.....	45
Tabel 4.2. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintaks dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> berdasarkan Aktivitas Siswa .....	46
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintaks dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe RT berdasarkan Aktivitas Guru.....	47
Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintaks dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe RT berdasarkan Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 4.5. Perbandingan Distribusi Nilai Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT) .....	49
Tabel 4.6. Perbandingan Deskripsi Hasil Statistik Nilai Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT) .....	50
Tabel 4.7. Perbandingan Nilai Rata-Rata tiap Indikator Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT) .....	51
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Komunikasi Oral Siswa.....	53
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas Data Keterampilan Komunikasi Oral Siswa	54
Tabel 4.10. Hasil Uji Hipotesis .....	55

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Ilustrasi Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	21
Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	31
Gambar 3.2. Skema Paradigma Penelitian .....	33
Gambar 4.1. Histogram Perbandingan Distribusi Nilai Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT).....	49
Gambar 4.2. Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT) .....	50
Gambar 4.3. Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai tiap Indikator Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) dan Eksperimen 2 (RT).....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) .....	75
Lampiran 2. Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Oral Siswa Kelompok Eksperimen 2 (RT) .....	80
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi Oral Siswa .....	85
Lampiran 4. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) .....	87
Lampiran 5. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen 2 (RT).....	89
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	91
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	92
Lampiran 8. Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal Siswa .....	92
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Komunikasi Oral Siswa.....	94
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas Data Keterampilan Komunikasi Oral Siswa .....	95
Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis .....	96
Lampiran 12. Silabus Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ).....	97
Lampiran 13. Silabus Kelompok Eksperimen 2 (RT).....	100
Lampiran 14. RPP Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) .....	103
Lampiran 15. RPP Kelompok Eksperimen 2 (RT) .....	116
Lampiran 16. Pengembangan Materi Ajar Sistem Reproduksi Manusia .....	128
Lampiran 17. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 .....	146
Lampiran 18. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian LKS Pertemuan 1 .....	156
Lampiran 19. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 .....	167
Lampiran 20. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian LKS Pertemuan 2 .....	179
Lampiran 21. Kisi-Kisi Soal Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 1 .....	192

Lampiran 22. Soal Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 1.....	193
Lampiran 23. Lembar Jawaban Soal Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 1 .....	197
Lampiran 24. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Kognitif <i>Post-Test</i> 1	198
Lampiran 25. Kisi-Kisi Soal Instrumen Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 2.....	199
Lampiran 26. Soal Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 2.....	200
Lampiran 27. Lembar Jawaban Soal Penilaian Kognitif <i>Post-Test</i> 2 .....	203
Lampiran 28. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Kognitif <i>Post-Test</i> 2	204
Lampiran 29. Lembar Observasi Penilaian Afektif Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) .....	205
Lampiran 30. Lembar Observasi Penilaian Afektif Kelompok Eksperimen 2(RT) .....	208
Lampiran 31. Rubrik Penilaian Afektif.....	211
Lampiran 32. Surat Validasi Instrumen Konstruk .....	213
Lampiran 33. Surat Validasi Instrumen Isi .....	215
Lampiran 34. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi.....	217
Lampiran 35. Surat Ijin Menyusun Skripsi .....	218
Lampiran 36. Surat Permohonan Ijin Observasi .....	219
Lampiran 37 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi .....	220
Lampiran 38. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	221
Lampiran 39. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	222
Lampiran 40. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelompok Eksperimen 1 ( <i>Jigsaw</i> ) .....	223
Lampiran 41. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelompok Eksperimen 2 (RT)224	