

**IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta
Tahun Ajaran 2019/2020)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

Januari 2020

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoshevina Noor Aulya
NIM : K7116216
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2020

Yang membuat pernyataan



Yoshevina Noor Aulya

commit to user

**IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta
Tahun Ajaran 2019/2020)



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Januari 2020

commit to user

PERSETUJUAN PEMBIMBING**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Yoshevina Noor Aulya

NIM : K7116216

Judul Skripsi : Implementasi Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Januari 2020

Pembimbing I,



Dra. Siti Istiyati, M.Pd.
NIP 19610819 198603 2 001

Pembimbing II,







Dra. Yulianti, M.Pd.
NIP 19541116 198203 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yoshevina Noor Aulya
 NIM : K7116216
 Judul Skripsi : Implementasi Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)

Skrripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 31 Januari 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		25 Februari 2020
Sekretaris	: Hadiyah, S.Pd., M.Pd.		24 Februari 2020
Penguji I	: Dra. Siti Istiyani, M.Pd.		21 Februari 2020
Penguji II	: Dra. Yulianti, M.Pd.		20 Februari 2020

Skrripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
 Hari : Selasa
 Tanggal : 25 Februari 2020

Mengesahkan,
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret


Dr. Mardiyana, M. Si
 NIP. 19660225 199302 1 002



Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Hartono, M. Hum
 NIP. 19670617 199203 1 002

MOTTO

Ada kuasa yang lebih besar dari rencana manusia. Semua tepat sesuai porsinya, semua lewat sesuai mampunya. Sang Pencipta baik sekali ya.

-Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini-

Dan cukuplah Allah bagiku, tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada Nya aku bertawakal.

-Q.S At Taubah: 129-

Mengeluhlah dengan aksi nyata! Sebelum itu, lihatlah apakah kamu pantas mengeluh?

-Penulis-

commit to user

PERSEMBAHAN

Maha Suci Allah,

Terima kasih Ya Allah Ya Rabb hanya Engkau lah penolong dan pemberi kemudahan atas segala urusanku.

Ayah Slamet Purnomo Assidiq dan Ibuk Noor Aini (Almh),

Terima kasih untuk segalanya yang Ayah dan Ibuk berikan padaku. Persembahan ini memang belum cukup untuk membalas segala pengorbanan dan pemberian, cinta kasih sayang, serta doa-doa yang selalu Ayah dan Ibuk panjatkan untuk kebaikan putrimu ini.

Tetap tersenyum, bahagia dan sehat selalu Ayahku tersayang.

Ibuk, semoga Ibuk bahagia di Surga Allah melihat putrimu yang selalu Ibuk doakan dulu saat Ibuk masih di dunia bersama kami.

Adikku Robby Noor Faiz,

Terima kasih kamu sudah mau menjaga Ayah di rumah dan menjadi adik yang baik ketika kakakmu ini sedang berusaha memperjuangkan cita-citanya.

Bapak Ibu Dosen PGSD UNS dan Bapak Ibu Guru,

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan meninggikan derajat Bapak dan Ibu.

Terima kasih untuk bimbingan, pembelajaran, dan pengalaman, serta ilmu yang telah Bapak dan Ibu ajarkan kepadaku.

Semoga ilmu yang telah engkau ajarkan dapat menuntunku menjadi manusia yang berguna dan berharga di dunia, juga bernilai di akhirat.

~Aamiin yaa robbal alamiin~

ABSTRAK

Yoshevina Noor Aulya. **IMPLEMENTASI METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta dalam pembelajaran IPS. Alternatif yang dipilih yaitu dengan pengimplementasian metode sosiodrama. Terdapat keterpaduan antara sintaks metode sosiodrama dengan indikator keterampilan sosial khususnya aspek berkomunikasi dan bekerja sama, sehingga diharapkan metode tersebut dapat meningkatkan keterampilan sosial peserta didik.

Penelitian ini berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek yang diteliti adalah guru dan 30 peserta didik kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta. Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman.

Hasil observasi keterampilan sosial peserta didik pada tiap siklus dapat meningkat hingga mencapai indikator kinerja penelitian. Perolehan nilai rerata klasikal pada siklus I yaitu 60 (46.67%). Kemudian, meningkat pada siklus II menjadi 81 (96.67%). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa implementasi metode sosiodrama dapat meningkatkan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS pada peserta didik kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci: keterampilan sosial, pembelajaran IPS, metode sosiodrama, sekolah dasar

ABSTRACT

Yoshevina Noor Aulya. **IMPLEMENTATION OF SOCIODRAMA METHOD TO INCREASED SOCIAL SKILLS IN SOCIAL SCIENCE LESSONS (Classroom Action Research in 5th grade students of SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta 2019/2020 Academic Year)**. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta, January 2020.

The purpose of this research is to increase the social skills at 5th grade students of SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta in social science lessons. The alternative chosen is using sociodrama method. There is integration between the syntax of sociodrama method with indicators of social skills specifically the aspects of communicating and working together, so it is expected that the method can increase students' social skills.

The type of this research was Classroom Action Research (CAR). The subjects of research were a teacher and 30 students of 5th grade at SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta. The procedure of research consists of two cycles, each cycle has for stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection was carried out using interview, observation, and documentation studies. Data validity used is triangulation technique and source triangulation. Data analysis used the interactive analysis model of Miles and Huberman.

The results of social skills observations in each cycle increased until reached the expected research performance indicators. The acquisition of the classical mean value in the first cycle is 60 (46.67%). Then, it increased in the second cycle to 81 (96.67%). Therefore, it can be concluded that using the sociodrama method can improve the social skills in social lessons in 5th grade students at SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta 2019/2020 academic year.

Keywords: social skills, social science lessons, sociodrama method, primary school

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Sosiodram untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)”**. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menemukan berbagai hambatan, kendala, maupun kesulitan. Namun, berkat bimbingan dan dorongan dari semua pihak berupa bantuan moral maupun materil, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
2. Dr. Hartono, M.Hum., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dra. Siti Istiyati, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.
4. Dra. Yulianti, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.
5. Dr. Sukarno, M.Pd., Dosen Ahli yang telah bersedia memvalidasi instrumen penelitian terkait keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS.
6. Bapak/ Ibu Dosen dan Staff Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu memberikan fasilitas untuk menyusun skripsi.
7. Wahyudi Winarta, S.Ag., Kepala SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta yang telah bersedia memberikan izin dan fasilitas yang mendukung peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Agus Tianto, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta yang bersedia membantu keberjalanan skripsi ini.

9. Peserta didik kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 Surakarta yang bersedia membantu keberjalanan skripsi ini.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya angkatan 2016 yang saling memberikan dukungan, motivasi, dan masukan kepada peneliti.
11. Semua pihak yang terkait yang telah memberikan bantuan dalam penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik beserta saran yang membangun sehingga dapat diperbaiki kemudian hari atas segala kekurangan dan keterbatasan. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Aamiin.

Surakarta, Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hakekat Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS pada Peserta Didik Sekolah Dasar.....	6

commit to user

2. Hakikat Metode Pembelajaran Sociodrama	14
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Desain Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Data dan Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Uji Validitas Data	25
G. Teknik Analisis Data	25
H. Indikator Capaian Penelitian	27
I. Prosedur Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Simpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	21
3.1 Komponen Analisis Data (interactive model)	27
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	28
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Aspek Berkomunikasi dan Bekerja Sama pada Pratindakan.....	36
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I.....	48
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II	62
4.4 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Aspek Berkomunikasi dan Bekerja Sama pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Keterampilan Sosial (Berkomunikasi dan Bekerja Sama) Menurut Prabowo dan Faridah Nurmaliah.....	8
2.2 Modifikasi Indikator dan Deskriptor Keterampilan Sosial (Berkomunikasi dan Bekerja Sama)	10
3.1 Indikator Capaian Penelitian	27
4.1 Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Aspek Keterampilan Sosial Pratindakan.	34
4.2 Distribusi Frekuensi Observasi Keterampilan Sosial Aspek Berkomunikasi dan Bekerja Sama Peserta Didik pada Pratindakan	35
4.3 Distribusi Frekuensi Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I.....	47
4.4 Kategori Keterampilan Sosial pada Siklus I.....	48
4.5 Rerata Kelas Setiap Indikator Per Pertemuan Siklus I	49
4.6 Distribusi Frekuensi Rerata Kelas Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II	61
4.7 Kategori Keterampilan Sosial pada Siklus II	62
4.8 Rerata Kelas Setiap Indikator Per Pertemuan Siklus II.....	63
4.9 Perbandingan Nilai Hasil Observasi Keterampilan Sosial Aspek Berkomunikasi dan Bekerja Sama pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	75
2 Daftar Peserta Didik.....	76
3 Hasil Wawancara Guru Pratindakan.....	77
4 Hasil Wawancara Peserta Didik Pratindakan	80
5 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan.....	84
6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pratindakan.....	86
7 Lembar Observasi Keterampilan Sosial Pra Tindakan	88
8 Pedoman Penilaian Observasi Pra Tindakan Keterampilan Sosial.....	90
9 Data Nilai Keterampilan Sosial Pra Tindakan.....	91
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
11 Lembar Observasi Keterampilan Sosial.....	103
12 Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Sosial	106
13 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan II.....	107
14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II ...	109
15 Data Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I.....	111
16 Data Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II	112
17 Dokumentasi Tindakan	113
18 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	115
19 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan.....	117
20 Surat Keputusan Dekan FKIP Izin Penyusunan Skripsi.....	119
21 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	120
22 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	121
23 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	122
