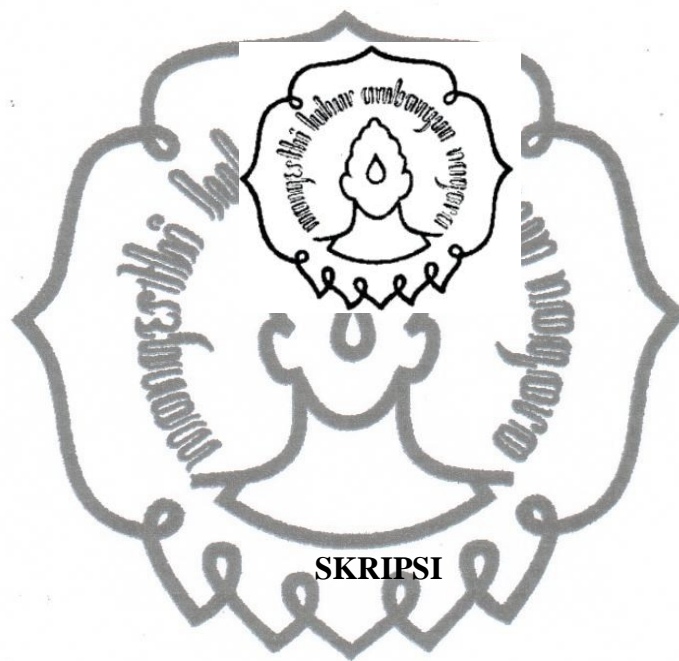


**PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP PENINGKATAN  
KESEIMBANGAN GERAK SISWA TUNANETRA  
SDLB A YKAB SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LENY NARULITA FITDYAH RATNASARI**

**K51I2040**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2017**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Leny Narulita Fitdyah Ratnasari

NIM : K5112040

Jurusan/ Program Studi : IP/ Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP PENINGKATAN KESEIMBANGAN GERAK SISWA TUNANETRA SDLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 Juni 2017

Yang membuat pernyataan

  
Leny Narulita F. R

**PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP PENINGKATAN  
KESEIMBANGAN GERAK SISWA TUNANETRA  
SDLB A YKAB SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**



Oleh :  
**LENY NARULITA FITDYAH RATNASARI**  
**K5112040**  
Skripsi  
diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

**PERSETUJUAN**

Nama : Leny Narulita Fitdyah Ratnasari  
NIM : K5112040  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Bermain terhadap Peningkatan Keseimbangan Gerak Siswa Tunanetra SDLB A YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.





**Persetujuan Pembimbing****Pembimbing I****Prof. Dr. Sunardi, M. Sc****NIP. 19540916 197703 1 001****Pembimbing II****Sugini, S. Pd., M. Pd****NIP. 19790923 200501 2 001**

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Leny Narulita Fitdyah Ratnasari  
 NIM : K5112040  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Bermain terhadap Peningkatan Keseimbangan Gerak Siswa Tunanetra SDLB A YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari .... Rabu ....., tanggal 19 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

|            | Nama Penguji               | Tanda Tangan   | Tanggal      |
|------------|----------------------------|--|--------------|
| Ketua      | : Drs. Hermawan, M. Si     |   | 24 Juli 2017 |
| Sekretaris | : Dewi Sri Rejeki, M. Pd   |  | 24 Juli 2017 |
| Anggota I  | : Prof. Dr. Sunardi, M. Sc |  | 24 Juli 2017 |
| Anggota II | : Sugini, S. Pd., M. Pd    |  | 24 Juli 2017 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada :

Hari : Senin  
 Tanggal : 24 Juli 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Luar Biasa



Prof. Joko Nurkamto, M. Pd  
 NIP. 19610124198702 1 001



Drs. Hermawan, M. Si  
 NIP. 19590818 198603 1 002



## ABSTRAK

Leny Narulita F. R, **PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP PENINGKATAN KESEIMBANGAN GERAK SISWA TUNANETRA SDLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan bermain terhadap peningkatan kemampuan keseimbangan gerak siswa tunanetra SDLB A YKAB Surakarta tahun ajaran 2016/ 2017.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *one group pretest posttest*. Subjek penelitian sebanyak lima siswa tunanetra dengan kategori buta total kelas IV dan V SDLB A YKAB Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes berupa tes peforma. Tes keseimbangan gerak yang digunakan adalah tes baku Bruinink-Oseretsky edisi pertama. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif menggunakan analisis statistik non parametrik *Wilcoxon Sign Rank Test* dengan menggunakan SPSS 23.

Dari analisis statistik data diperoleh skor rata-rata *posttest* keseimbangan gerak sebesar 33,27 lebih tinggi dari skor rata-rata *pretest* keseimbangan gerak sebesar 23,93. Sementara hasil analisis data statistik non parametrik ditemukan nilai  $Z = -2.023$  dengan  $P = 0,043$  lebih kecil dibandingkan taraf signifikansi sebesar 0,05.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan bermain berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan keseimbangan gerak siswa tunanetra SDLB A YKAB Surakarta tahun ajaran 2016/ 2107.

**Kata kunci :** pendekatan bermain, keseimbangan gerak, anak tunanetra.

## ABSTRACT

*Leny Narulita F. R. THE INFLUENCE OF THE USE PLAY APPROACH ON THE IMPROVEMENT OF BALANCE ABILITY OF TOTALLY BLIND STUDENTS OF SDLB A YKAB SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/ 2107. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2017.*

*This research aims to know the influence of the use of play approach to the enhancement of balance ability of totally blind students of SDLB A YKAB Surakarta.*

*This research used quantitative approach with one group pretest posttest design. The subjects of this research were five totally blind students of SDLB A YKAB Surakarta. The data collecting technique used performance test. Balance test was used standard balance test of Bruinink-Oseretsky first edition. The collected data were analyzed using statistical analysis nonparametric Wilcoxon Sign Rank Test through SPSS program version 23.*

*Based on statistical analysis, the mean score of the posttest is higher than mean score of pretest; which is 33,27 for posttest and 23,93 for pretest. Non parametric statistical analysis also indicated that score of  $Z = -2.023$  and  $P = 0,043$  is lower than significant value (0,05).*

*Thus, the conclusion is "the use of play approach was effective to improve balance ability of totally blind students of SDLB A YKAB Surakarta in academic year of 2016/ 2107.*

**Keywords:** *play approach, balance ability, totally blind children*

## MOTTO

Bersungguh-sungguhlah mengupayakan apa-apa yang bermanfaat untukmu,  
mohonlah pertolongan Allah dan jangan kamu merasa lemah (pesimis).

(HR. Muslim)





## PERSEMBAHAN

Karya ini kupersambahkan untuk :

- ❖ Ibuk dan Bapak, terimakasih banyak untuk semua perhatian, kasih sayang, dan doa yang kalian ucap untukku. Terimakasih karna Ibu dan Bapak tidak pernah menyerah untuk kami hingga akhirnya aku berada pada titik ini.
- ❖ Adikku, terimakasih banyak untuk semua perhatian yang kau berikan pada kakakmu ini. Semoga Allah senantiasa menguatkan dan memudahkan jalanmu menuju kesuksesan di dunia terlebih akhirat.
- ❖ Bulik Devi, terimakasih banyak atas kebaikan dan dukungan yang bulik berikan kepadaku selama ini. Semoga Allah membalas kebaikan bulik dengan sebaik-baik balasan.
- ❖ Mbak Yeni, terimakasih banyak karna telah meyakinkanku jika aku mampu. Semoga Allah memudahkan jalanmu untuk meraih cita-citamu.
- ❖ Kedua Dosen Pembimbing, Prof. Sunardi dan Ibu Sugini. Terimakasih banyak atas kesabaran dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu.
- ❖ Semua teman-teman yang tidak pernah lelah untuk mengingatkan, memberi dukungan dan semangat, serta yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak, semoga Allah memudahkan langkah kita kedepannya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas limpahan nikmat, rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP KESEIMBANGAN GERAK SISWA TUNANETRA SDLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/ 2017” sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Banyak kendala yang penulis temui dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan skripsi ini berkat pertolongan Allah melalui orang-orang baik yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, hingga akhirnya berbagai kesulitan yang timbul dapat teratasi. Atas segala dukungan, bimbingan, motivasi dan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Munawir Yusuf, M. Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Drs. Hermawan, M. Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Prof. Dr. Sunardi, M. Sc, selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberi arahan, bimbingan dan motivasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Sugini, S. Pd, M. Pd., selaku Pembimbing II yang juga dengan sabar telah memberi arahan, bimbingan dan motivasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. Maryadi, M. Ag, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa perkuliahan.

7. Dra. Ismaryati, M. Kes, dan Slamet Riyadi, M.Or, selaku Dosen PJOK UNS yang telah memberi arahan dalam menentukan instrumen penelitian.
8. Andam Zuriadi, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SLB A YKAB Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Santini, S. Pd., Suparni, S. Pd., dan Alfian S. Pd yang telah banyak membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Siswa-siswi kelas IV dan V SDLB A YKAB Surakarta yang telah membantu dan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Segenap Dosen PLB FKIP UNS yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman selama masa studi.
12. Mba Fatim Muna Waroh, Mba Dwi Miatun Lestarini, dan Dewi Uswatun yang telah banyak membantu dan memberi motivasi tiada henti.
13. Mba Yeni Puspitasari dan Mariana yang selalu menguatkan dan memberi semangat serta dukungan.
14. Teman-teman PLB FKIP UNS angkatan 2012 atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang kalian berikan.
15. Teman-teman KKN Desa Bero, Kecamatan Manyaran, Wonogiri untuk semua dukungan dan motivasi yang telah kalian berikan.
16. Berbagai pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini disebabkan, antara lain karena keterbatasan peneliti. Oleh sebab itu, penulis terbuka dengan kritik dan saran yang membangun. Dan penulis berharap semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat memberikan manfaat terutama bagi yang berkecimpung di dunia Pendidikan Luar Biasa, dan bagi seluruh pembaca secara umum.

Surakarta, 19 Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman  |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL .....                                     | i        |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                                | ii       |
| HALAMAN PENGAJUAN .....                                 | iii      |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                               | iv       |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                | v        |
| HALAMAN ABSTRAK .....                                   | vi       |
| HALAMAN ABSTRACT .....                                  | vii      |
| HALAMAN MOTTO .....                                     | viii     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                               | ix       |
| KATA PENGANTAR .....                                    | x        |
| DAFTAR ISI .....  | xii      |
| DAFTAR TABEL .....                                      | xv       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                     | xvi      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                   | xvii     |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b> |
| A.    Latar Belakang Masalah .....                      | 1        |
| B.    Identifikasi Masalah .....                        | 5        |
| C.    Pembatasan Masalah .....                          | 6        |
| D.    Rumusan Masalah .....                             | 6        |
| E.    Tujuan Penelitian .....                           | 6        |
| F.    Manfaat Penelitian .....                          | 6        |
| <b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN</b> |          |
| <b>HIPOTESIS .....</b>                                  | <b>8</b> |
| A.    Kajian Pustaka .....                              | 8        |
| 1.    Tinjauan tentang Tunanetra .....                  | 8        |
| a.    Pengertian Tunanetra .....                        | 8        |
| b.    Faktor Penyebab Tunanetra .....                   | 9        |
| c.    Klasifikasi Tunanetra .....                       | 12       |
| d.    Karakteristik Tunanetra .....                     | 16       |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| e              | Dampak Ketunanetraan .....                                       | 20        |
| 2.             | Tinjauan tentang Keseimbangan .....                              | 22        |
| a.             | Pengertian Keseimbangan .....                                    | 22        |
| b.             | Manfaat Latihan Keseimbangan .....                               | 24        |
| c.             | Jenis Latihan Keseimbangan .....                                 | 25        |
| d.             | Kemampuan Keseimbangan Anak Tunanetra... ..                      | 27        |
| 3.             | Tinjauan tentang Bermain dalam Olahraga Adaptif.....             | 29        |
| a.             | Pengertian Bermain .....   | 29        |
| b.             | Karakteristik Bermain .....                                      | 30        |
| c.             | Manfaat Bermain.....   | 34        |
| 4.             | Tinjauan tentang Pendidikan Jasmani Adaptif .....                | 35        |
| a.             | Pengertian Pendidikan Jamani Adaptif .....                       | 35        |
| b.             | Hubungan Pendidikan Jasmani Adaptif, Olahraga, dan Bermain ..... | 36        |
| c.             | Pendidikan Jasmani Adaptif untuk Tunanetra .....                 | 37        |
| d.             | Penerapan Bermain untuk Keseimbangan Anak Tunanetra .....        | 38        |
| C.             | Kerangka Berpikir .....  | 43        |
| D.             | Hipotesis .....  | 45        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                   | <b>47</b> |
| A.             | Tempat dan Waktu Penelitian .....                                | 47        |
| B.             | Desain Penelitian .....  | 48        |
| C.             | Populasi dan Sampel .....  | 50        |
| D.             | Teknik Pengambilan Sampel .....                                  | 51        |
| E.             | Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 51        |
| G.             | Teknik Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen .....             | 56        |
| F.             | Teknik Analisis Data .....                                       | 60        |
| H.             | Prosedur Penelitian .....  | 62        |



|                |                                       |    |
|----------------|---------------------------------------|----|
| BAB IV         | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 64 |
| A.             | Hasil Penelitian .....                | 64 |
| 1.             | Deskripsi Data .....                  | 64 |
| 2.             | Hasil Uji Hipotesis .....             | 72 |
| B.             | Pembahasan .....                      | 77 |
| BAB V          | SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....   | 81 |
| A.             | Simpulan .....                        | 81 |
| B.             | Implikasi .....                       | 81 |
| C.             | Saran .....                           | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | .....                                 | 83 |
| LAMPIRAN       | .....                                 | 87 |

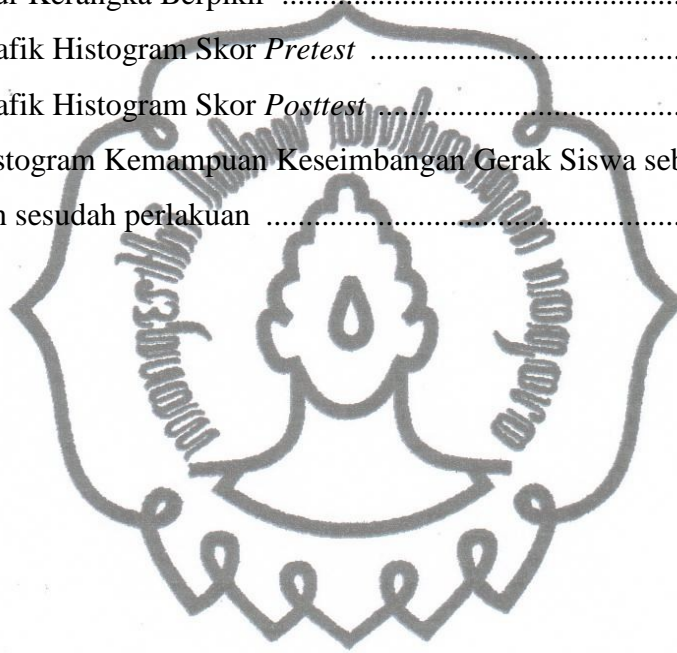


## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....  | 49      |
| 3.2 Perbedaan Item Tes BOT edisi 1 dan 2 .....   | 55      |
| 4.1 Daftar Siswa Tunanetra Kelas IV dan V SDLB A YKAB .....  | 64      |
| 4.2 Data Skor <i>Pretest</i> .....   | 66      |
| 4.3 Deskriptif Statistik Skor <i>Pretest</i> .....   | 67      |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> .....   | 67      |
| 4.5 Data Skor <i>Posttest</i> .....  | 68      |
| 4.6 Deskriptif Statistik Skor <i>Posttest</i> .....  | 69      |
| 4.7 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> .....  | 69      |
| 4.8 Data Skor Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....   | 70      |
| 4.9 Ringkasan Hasil Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....   | 71      |
| 4.10 Hasil <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i> .....  | 74      |
| 4.11 Hasil Tes Statistik Kemampuan Keseimbangan Gerak .....  | 75      |
| 4.12 Kesimpulan Hasil Penelitian Pendekatan Bermain Terhadap<br>Peningkatan Kemampuan Keseimbangan Gerak Siswa ..... | 76      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Proses Terjadinya Keseimbangan .....  | 23      |
| 2.2 Jalan di atas Papan Titian .....  | 40      |
| 2.3 Modifikasi Engklek Tunanetra .....  | 42      |
| 2.4 Alur Kerangka Berpikir .....  | 45      |
| 4.1 Grafik Histogram Skor <i>Pretest</i> .....  | 68      |
| 4.2 Grafik Histogram Skor <i>Posttest</i> .....   | 70      |
| 4.3 Histogram Kemampuan Keseimbangan Gerak Siswa sebelum<br>dan sesudah perlakuan ..... | 72      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1 Instrumen Penelitian.....                                   | 87      |
| 2 Analisis Reliabilitas Instrumen .....                       | 89      |
| 3 Dokumentasi Penelitian.....                                 | 92      |
| 4 Surat Izin Menyusun Skripsi.....                            | 97      |
| 5 Surat Keputusan Dekan tentang Izin Penyusunan Skripsi ..... | 98      |
| 6 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan .....         | 99      |
| 7 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor .....        | 100     |
| 8 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi .....      | 101     |
| 9 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....               | 102     |

