

**PENGARUH PENERAPAN *SIMULATION BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PENGEMBANGAN DIRI MATERI
MENSTRUASI PADA SISWA TUNAGRAHITA USIA REMAJA AWAL
DI SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



BERLIAN SHERA NURAINI
NIM. K5115014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Berlian Shera Nuraini

NIM : K5115014

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN *SIMULATION BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PENGEMBANGAN DIRI MATERI MENSTRUASI PADA SISWA TUNAGRAHITA USIA REMAJA AWAL DI SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan



Berlian Shera Nuraini

NIM. K5115014

**PENGARUH PENERAPAN *SIMULATION BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PENGEMBANGAN DIRI MATERI
MENSTRUASI PADA SISWA TUNAGRAHITA USIA REMAJA AWAL
DI SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2019**

PERSETUJUAN

Nama : Berlian Shera Nuraini
NIM : K5115014
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Simulation Based Learning* Terhadap Kemampuan Pengembangan Diri Materi Menstruasi Pada Siswa Tunagrahita Usia Remaja Awal di SLB Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I**

Drs. Subagya, M. Si
NIP. 196010011983031012

Pembimbing II

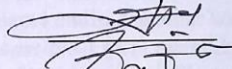



Mohammad Anwar, M. Pd
NIP. 198609252014041001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Berlian Shera Nuraini
 NIM : K5115014
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Simulation Based Learning* Terhadap Kemampuan Pengembangan Diri Materi Menstruasi Pada Siswa Tunagrahita Usia Remaja Awal di SLB Panca Bakti Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari, tanggal 2019 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si.		21 Mei 2019
Sekretaris	: Sugini, S.Pd., M.Pd.		20 Mei 2019
Anggota I	: Drs. Subagya, M. Si		20 Mei 2019
Anggota II	: Mohammad Anwar, M. Pd		21 Mei 2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

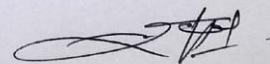
Hari : Selasa
 Tanggal : 21 Mei 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Kepala Program Studi
 Pendidikan Luar Biasa,



Drs. Hermawan, M.Si.
 NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Berlian Shera Nuraini. K5115014. **PENGARUH PENERAPAN *SIMULATION BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PENGEMBANGAN DIRI MATERI MENSTRUASI PADA SISWA TUNAGRAHITA USIA REMAJA AWAL DI SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Mei 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *simulation based learning* terhadap kemampuan merawat diri saat menstruasi pada siswa tunagrahita usia remaja awal di SLB PANCA BAKTI MULIA Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen subjek tunggal/*Single Subject Research/SSR* dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang siswi tunagrahita usia remaja awal di SLB Panca Bakti Mulia Surakarta tahun ajaran 2018/2019 yang belum dapat merawat diri saat menstruasi secara mandiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes tindakan dan wawancara (sebagai data pendukung). Validitas instrumen penelitian menggunakan validitas isi. Reliabilitas instrumen menggunakan reliabilitas interrater, yang didukung oleh *interclass correlation* menggunakan SPSS 22. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan visual grafik dalam kondisi dan antar kondisi.

Hasil analisis data, diketahui fase *baseline-1* (A1) memiliki rata-rata 50,33 yang memasuki kategori kurang mandiri. Fase intervensi (B) memiliki rata-rata 79,12 yang memasuki kategori mandiri, dan hasil analisis data yang diperoleh pada fase *baseline-2* (A2) memiliki rata-rata 90 yang memasuki kategori amat mandiri. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *simulation based learning* berpengaruh terhadap kemampuan merawat diri saat menstruasi, siswa tunagrahita usia remaja awal di SLB PANCA BAKTI MULIA Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata kunci: *simulation based learning*, siswa tunagrahita, kemampuan merawat diri saat menstruasi.

ABSTRACT

Berlian Shera Nuraini. K5115014. THE EFFECT OF IMPLEMENTATION SIMULATION BASED LEARNING ON THE ABILITY OF SELF DEVELOPMENT MENSTRUATION MATERIALS IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN EARLY ADOLESCENTS AT SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2018/2019. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, May 2019.

This study aims to determine the effect of the implementation of simulation based learning on the tunagrahita students' ability to treat oneself during menstruation in early adolescents. The study was conducted in SLB PANCA BAKTI MULIA Surakarta In the academic year of 2018/2019.

This research is a single subject Research / SSR experimental research using the A-B-A design. The subjects of the study are students with mental retardation in the SLB Panca Bakti Mulia Surakarta who were not able to take care of themselves independently during menstruation. Data collection technique of this study are in the form of performance test and interviews (as supporting data). Content validity is used in this study to check the validity of the research instrumens. Interrater reliability is used to check the instrumen reliability which is supported by the interclass correlation using SPSS 22.

The results of this study were descriptive statistical analyzed. The data from the research are presented in graphical form. Based on the data analysis, it was observed that the baseline-1 (A1) phase had an average of 50.33 which belonged to less independent category. in the intervention phase (B) had an average of 79.12 which belonged to independent category. The results of data analysis obtained in the baseline-2 phase (A2), had on average of 90 which belonged to very independent category. These results indicate that simulation based learning has an effect on the ability to treat oneself during menstruation, mentally retarded students in early adolescence in SLB PANCA BAKTI MULIA Academic Year 2018/2019.

Keywords: *simulation based learning, mentally retarded students, ability to take care for themselves during menstruation.*

MOTTO

“Dari Anas bin Malik, Rasulullah SAW bersabda: Muliakanlah anak-anakmu dan perbaikilah adab mereka”.

(HR. Ibn Majah)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan bekal ilmu dan kemudahan menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini, saya persembahkan kepada:

1. Bapak Sunarmo dan Ibu Hera Istri Wahyuni
Terimakasih atas doanya yang tidak pernah terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan dan kasih sayang yang tiada terbatas.
2. Bapak Drs. Subagya, M. Si dan Bapak Mohammad Anwar, M. Pd
Terimakasih telah memberikan bimbingan, pengarahan, dengan penuh kesabaran serta memberikan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
3. Kakak Ardila Shera Rizky Amalia dan Adik Cholifah Shera Fitriani
Terimakasih telah mendukung serta mendoakan demi kelancaran pengerjaan skripsi ini.
4. Tri Nuraini, Apridio Binda Jonata dan Nisfu Amanda Noor Azkiah
Terimakasih telah setia menemani sehari-hari saat penelitian.
5. Teman-teman FOSIL (Rara, Sandra, Vivi, Alfat, Rifan)
Terimakasih telah menjadi teman yang paling berkesan selama masa kuliah
6. Ika Dewi Mandasih
Terimakasih telah meminjamkan media boneka sehingga membantu kelancaran penelitian
7. Sri Sugiyanti
Terimakasih telah membantu kelancaran pengadaan naskah skripsi
8. Teman-teman PLB 2015
Terimakasih atas dukungan, semangat yang selalu diberikan.
9. Almamater Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN *SIMULATION BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PENGEMBANGAN DIRI MATERI MENSTRUASI PADA SISWA TUNAGRAHITA USIA REMAJA AWAL DI SLB PANCA BAKTI MULIA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”**.

Skripsi disusun guna memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Si., Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Luar Biasa, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hermawan, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Subagya, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Mohammad Anwar, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Drs. Suharno, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB Panca Bakti Mulia Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat, guna pengambilan subjek dan data penelitian.

7. Ibu Pargiyanti, S.Pd selaku Wali Kelas V-C SLB Panca Bakti Mulia Surakarta yang telah membantu dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa Kelas V-C SLB Panca Bakti Mulia Surakarta, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan doa, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Teman-teman PLB UNS 2015 yang saling menyemangati dan mendoakan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per-satu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Mei 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Tinjauan Tentang Tunagrahita	10
a. Pengertian	10
b. Penyebab	12
c. Klasifikasi dan karakteristik	14

	d. Tujuan pendidikan bagi tunagrahita.....	17
2.	Tinjauan tentang kemampuan merawat diri anak	
	Tunagrahita	19
	a. Pengertian merawat diri anak tunagrahita.....	19
	b. Materi merawat diri anak tunagrahita	21
	c. Keterampilan merawat diri siswa tunagrahita usia remaja awal ketika menstruasi	23
3.	Tinjauan tentang <i>simulation based learning</i>	25
	a. Pengertian	25
	b. Jenis-jenis.....	26
	c. Langkah-langkah <i>simulation based learning</i>	28
	d. Implementasi <i>simulation based learning</i> terhadap kemampuan merawat diri anak tunagrahita usia remaja awal saat menstruasi	31
	e. Kelebihan	43
B.	Kerangka Berfikir.....	44
C.	Perumusan Hipotesis.....	46
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
B.	Desain Penelitian.....	48
C.	Populasi Dan Sampel	49
D.	Teknik Pengambilan Sampel.....	50
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	52
F.	Teknik Uji Validitas Dan Reliabilitas	55
G.	Teknik Analisis Data.....	59
H.	Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Data Subjek Penelitian	63
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	64
C.	Analisis Data	81
D.	Pembahasan.....	97

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

 A. Simpulan 102

 B. Implikasi..... 102

 C. Saran..... 102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN..... 110



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Melepas Rok dari Kaki Kiri	34
2.2. Melepas Celana Dalam dari Kaki Kiri	35
2.3. Melepas Pembalut pada Celana Dalam	35
2.4. Cebok dari Arah Depan ke Belakang	36
2.5. Melepas Bungkus Pembalut	37
2.6. Melepas Perekat Pembalut Bagian Belakang	37
2.7. Melepas Perekat Sayap Pembalut	38
2.8. Merekatkan Pembalut pada Celana Dalam	38
2.9. Merekatkan Sayap Pembalut di Belakang Celana Dalam	39
2.10. Memasukkan Celana Dalam dari Kaki Kanan	40
2.11. Memasukkan Rok dari Kaki Kanan	40
2.12. Menyiram Pembalut dengan Air Bersih dan Mengalir	41
2.13. Menggulung Pembalut ke Arah Dalam	41
2.14. Memasukkan Pembalut dalam Kresek	42
2.15. Mengikat Kresek dengan Rapi	42
2.16. Kerangka Berpikir	45
4.1. Grafik Kecenderungan Arah Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi	83
4.2. Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline-1</i> (A1)	85
4.3. Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	86
4.4. Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline-2</i> (A2)	88
4.5. Grafik Data Overlap <i>Baseline-1</i> (A1)/Intervensi (B)	94
4.6. Grafik Data Overlap Intervensi (B)/ <i>Baseline-2</i> (A2)	95
4.7. Grafik Mean Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi Subjek Tht .	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Waktu Penelitian	47
3.2. Data Subjek Penelitian	50
3.3. Daftar Validator Instrumen	57
4.1. Data Panjang Kondisi Subjek Tht	82
4.2. Data Kecenderungan Arah Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi Subjek Tht	84
4.3. Kecendeungan Stabilitas Data Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi Subjek Tht	88
4.4. Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi	89
4.5. Level Stabilitas Rentang Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi	89
4.6. Level Perubahan Data Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi Subjek Tht	90
4.7. Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi	91
4.8. Data Variabel yang Diubah Subjek Tht	91
4.9. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Kemampuan Merawat Diri Saat Menstruasi	92
4.10. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi	92
4.11. Data Perubahan Level	93
4.12. Data Presentase Overlap	95
4.13. Data Analisis Antar Kondisi secara Keseluruhan	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	111
2. Instrumen Penelitian Sesudah Validasi dan Revisi.....	113
3. Lembar Validasi Instrumen.....	117
4. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	128
5. Alat Bantu Pembelajaran	130
6. Program Pembelajaran Individual.....	131
7. Hasil Wawancara	142
8. Hasil Penilaian Tes Tindakan Terhadap Kemampuan Merawat Diri saat Menstruasi.....	146
9. Foto Kegiatan saat Penelitian.....	231
10. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	240
11. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor.....	241
12. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan	242
13. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	243
14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	244