

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Anisa Katulistiwa
NIM : K 4411010
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Anisa Katulistiwa

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Oleh:

**ANISA KATULISTIWA
K4411010**



Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

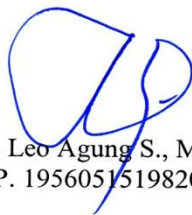
PERSETUJUAN

Nama : Anisa Katulistiwa
NIM : K4411010
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Leo Agung S., M.Pd.
NIP. 195605151982031005

Pembimbing II,





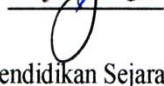

Drs. Tri Yunianto, M.Hum
NIP. 196506271990031003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Anisa Katulistiwa
 NIM : K4411010
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis tanggal 25 Oktober 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum		30 Agustus 2018
Sekretaris	: Dra. Sri Wahyuni, M.Pd		27 September 2018
Anggota I	: Dr. Leo Agung S., M.Pd		15 Oktober 2018
Anggota II	: Drs. Tri Yuniyanto, M.Hum		17 Oktober 2018

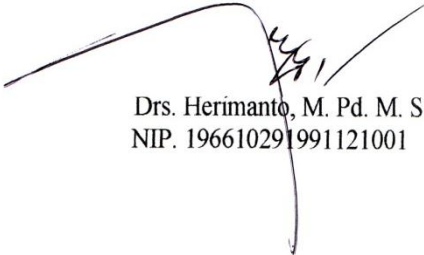
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada,

Hari : Kamis
 Tanggal : 25 Oktober 2018

Mengesahkan


 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,
 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Sejarah,


 Drs. Herimanto, M. Pd. M. Si.
 NIP. 196610291991121001

ABSTRAK

Anisa Katulistiwa. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi metode. Sumber data berasal dari siswa, guru, dan proses belajar mengajar. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif. Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan model spiral.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dari hasil angket motivasi belajar pada prasiklus sebesar 65,81% meningkat menjadi 77,25% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 87,87%. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dari hasil tes kognitif pada prasiklus sebesar 43% meningkat menjadi 64% pada siklus I dan pada siklus II menjadi 84%. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TS-TS dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: model TSTS, motivasi belajar, prestasi belajar

ABSTRACT

Anisa Katulistiwa. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TYPE TO IMPROVE MOTIVATION AND STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT CLASS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education University Sebelas Maret Surakarta. July 2018.

This research aims to improve motivation and historical learning achievement of students of class XI IPS 1 SMAN 5 Surakarta 2017/2018 Academic Year through the application of the TS-TS type of cooperative learning model.

This research is a classroom action research, carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta totaling 32 students. Data collection techniques by observation, questionnaire and test. The data validity test technique uses the triangulation method. Data sources come from students, teachers, and teaching and learning processes. Data analysis using descriptive comparative techniques. The procedure for classroom action research is carried out in a spiral model.

The results showed that the application of the TS-TS cooperative learning model could increase students' learning motivation, from the results of the learning motivation questionnaire on pre-cycle of 65.81% increasing to 77.25% in the first cycle and in the second cycle increasing to 87.87%. The application of the TS-TS cooperative learning model can improve student learning achievement, from the results of cognitive tests on pre-cycle by 43% increasing to 64% in the first cycle and in the second cycle to 84%. The conclusion of this study is the application of the cooperative learning model type TS-TS can increase the motivation and learning achievement of students in class XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta.

Keywords: TSTS model, learning motivation, learning achievement

MOTTO

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia (Nelson Mandela)

Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan (Tan Malaka)

Ing ngarso sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani.

Di depan, seorang pendidik harus memberi teladan atau contoh tindakan yang baik.

Di tengah atau di antara murid, guru harus menciptakan prakarsa atau ide.

Dari belakang, seorang guru harus memberikan dorongan dan arahan.

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu Tercinta

“Terima kasih telah memberikan kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tidak terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia, karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.”

Mas Anung Sudrajat

“Terima kasih karena selalu mendukung, perhatian dan selalu membantuku ketika dalam kesulitan. Kakak yang baik dan bisa diandalkan.”

Titin, Ifa, Avan, Aldyas, Fatih

“Terima kasih atas semangat, perjuangan dan kerjasamanya selama ini. Maaf bila aku selalu merepotkan dan kalian selalu membantuku.”

Dea Intan

“Terima kasih telah menjadi tempat curhatku, memberikan motivasi dan semangat.”

KATA PENGANTAR

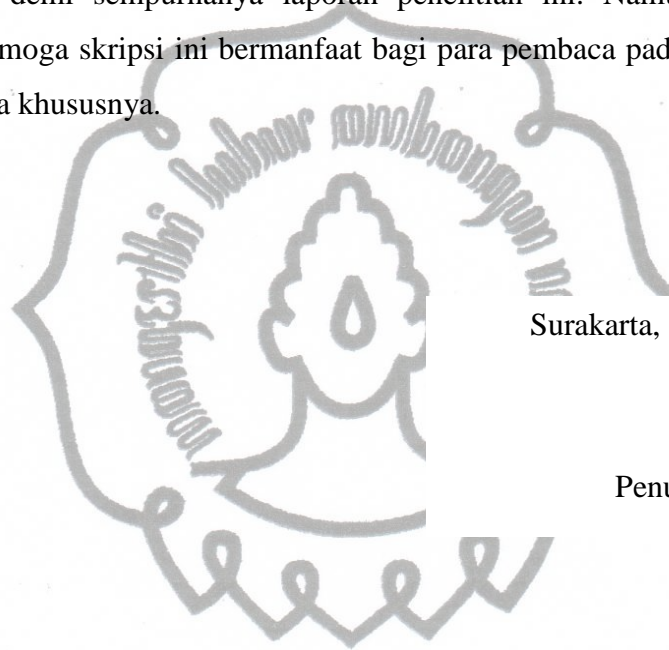
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan dorongan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Leo Agung S., M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Tri Yuniyanto, M.Hum selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan.
6. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah ikut memberikan ilmunya sehingga penulis menyadari kekurangan ilmu dan pengetahuan.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.
8. Dra. Sri Kenti Palupi, guru sejarah kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

9. Para siswa-siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.



Surakarta, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Jenis Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	47
D. Data dan Sumber data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Uji Validitas Data	51
G. Teknik Analisis Data	52
H. Indikator Kinerja Penelitian	53
I. Prosedur Penelitian	53

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan	59
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	64
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	83
D. Pembahasan	87

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

LAMPIRAN	100
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
2. Tabel 3.2 Indikator Kinerja Penelitian	53
3. Tabel 4.1 Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	60
4. Tabel 4.2 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Prasiklus	62
5. Tabel 4.3 Hasil Prestasi Belajar Prasiklus	63
6. Tabel 4.4 Kegiatan Pembelajaran Siklus I	68
7. Tabel 4.5 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus I	70
8. Tabel 4.6 Hasil Prestasi Belajar Siklus I	71
9. Tabel 4.7 Kegiatan Pembelajaran Siklus II	77
10. Tabel 4.8 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II	79
11. Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siklus II	81
12. Tabel 4.10 Perbandingan Ketercapaian Angket Motivasi Belajar Antarsiklus ..	84
13. Tabel 4.11 Perbandingan Ketercapaian Prestasi Belajar Antarsiklus	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
2. Gambar 3.1 Siklus PTK.....	58
3. Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Prasiklus.....	61
4. Gambar 4.2 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Prasiklus.....	62
5. Gambar 4.3 Hasil Prestasi Belajar Prasiklus.....	63
6. Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	68
7. Gambar 4.5 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus I.....	70
8. Gambar 4.6 Hasil Prestasi Belajar Siklus I.....	72
9. Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	78
10. Gambar 4.8 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II.....	80
11. Gambar 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siklus II.....	81
12. Gambar 4.10 Perbandingan Ketercapaian Angket Motivasi Belajar Antarsiklus	84
13. Gambar 4.11 Perbandingan Ketercapaian Prestasi Belajar Antarsiklus	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	100
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	135
4. Lembar Observasi Guru Mengajar.....	154
5. Lembar Observasi Siswa Belajar	163
6. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Prasiklus	172
7. Angket Motivasi Belajar Prasiklus	173
8. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	176
9. Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	177
10. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II	180
11. Angket Motivasi Belajar Siklus II	181
12. Kisi-Kisi Dan Soal Tes Kognitif Siklus I.....	184
13. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus I	191
14. Kisi-Kisi Dan Soal Tes Kognitif Siklus II	192
15. Kunci Jawaban Tes Kognitif Siklus II.....	197
16. Pedoman Wawancara.....	199
17. Hasil Wawancara	201
18. Daftar Kehadiran Siswa	207
19. Hasil Penilaian Angket Motivasi Belajar.....	209
20. Hasil Penilaian Tes Kognitif.....	215
21. Contoh Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	221
22. Contoh Hasil Tes Kognitif Siswa.....	224
23. Dokumentasi	226
24. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	229
25. Surat Permohonan Ijin Penelitian	231
26. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	234