

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA  
KELAS X IIS 1 DI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**Oleh:**

**Mutiara Roniansa Insani**

**K4412052**

**FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mutiara Roniansa Insani  
NIM : K4412052  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DALAM PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 1 DI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Mutiara Roniansa Insani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* DALAM PEMBELAJARAN  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA  
KELAS X IIS 1 DI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2019**

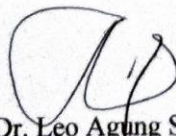
**PERSETUJUAN**

Nama : Mutiara Roniansa Insani

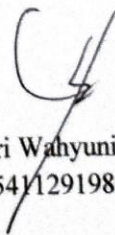
NIM : K4412052

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Dalam Pembelajaran Melalui Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS 1 Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Persetujuan Pembimbing****Pembimbing I**

Prof. Dr. Leo Agung S., M.Pd  
NIP. 195605151982031005

**Pembimbing II**

Dra. Sri Wahyuni, M.Pd  
NIP. 195411291986012001

### PENGESAHAN SKRIPSI

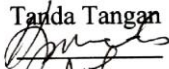

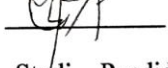
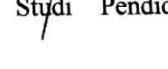
Nama : Mutiara Roniansa Insani

NIM : K4412052

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Dalam Pembelajaran Melalui Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS 1 Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 31 Juli 2019 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

|            | Nama Penguji                   | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|------------|--------------------------------|--|------------|
| Ketua      | : Dr. Hieronymus Purwanta, M.A |    | 24-10-2019 |
| Sekretaris | : Isawati, S.Pd, M.A           |   | 30-10-2019 |
| Anggota I  | : Prof. Dr. Leo Agung S., M.Pd |  | 28-10-2019 |
| Anggota II | : Dra. Sri Wahyuni, M.Pd       |  | 28-10-2019 |

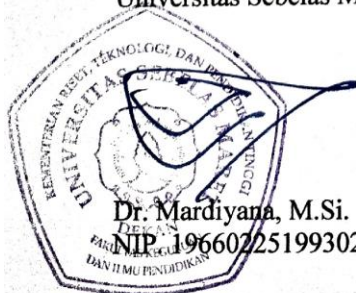
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari : Kamis  
Tanggal : 31 Oktober 2019

### Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi  
Pendidikan Sejarah



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 196602251993021002



Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum.  
NIP. 195907081986012001

## ABSTRAK

Mutiara Roniansa Insani. K4412052. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DALAM PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 1 DI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan hasil belajar sejarah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* melalui media audio visual di kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017; (2) untuk meningkatkan minat belajar sejarah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* melalui media audio visual di kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali dengan jumlah 36 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan cara tes, observasi, wawancara, dokumentasi, analisis dokumen, dan angket. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi data atau sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* melalui media audio visual dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari lembar angket siswa. Pada tahap pra tindakan, prosentase pencapaian indikator minat belajar siswa kelas X IIS 1 hanya sebesar 61,10%. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 69,4%, dan pada tahap siklus II mengalami peningkatan menjadi 86,1%. pencapaian ini telah melampaui target penelitian sebesar 80%; (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* melalui media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. Itu bisa dilihat dari hasil tes kognitif siswa. Pada tahap pra tindakan, prosentase pencapaian hasil belajar siswa hanya sebesar 72,22%. Pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 77,78%, dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi sebesar 91,67%. Pencapaian telah melampaui target yang ditetapkan sebesar 80%.

Berdasarkan hasil penelitian dan diskusi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* melalui media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar dan minat belajar sejarah siswa kelas X IIS 1 di SMA Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

**Kata Kunci** : *Numbered Heads Together*, Media Audio Visual, Hasil Belajar, Minat Belajar, Pembelajaran Sejarah

## ABSTRACT

Mutiara Roniansa Insani. K4412052. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL IN TYPE OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) THROUGH AUDIO VISUAL LEARNING TO IMPROVE THE STUDENT'S RESULT AND INTEREST OF THE HISTORY CLASS OF X IIS 1 IN SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. . July 2019.

The purpose of this research are: (1) to improve learning result of the student by applying cooperative study typed Numbered Heads Together (NHT) through audio visual media in X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali; (2) to improve learning interest of the student by applying cooperative study typed Numbered Heads Together (NHT) through audio visual media in X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali.

This research is a Classroom Action Research (CAR). The study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of action planning, action execution, observation, and reflection. The subjects of the study were students of class X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali which amounted to 36 people. Sources of data come from teachers, students and learning process. Data collection techniques are conducted by means of tests, observations, interviews, documentation, document analysis and questionnaires. This research uses triangulation technique that is triangulation of data or source and triangulation method.

The result of this research shows that: (1) The Application of cooperative learning model of Numbered Heads Together (NHT) through audio visual media can improve learning interest of the student of X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali 2016/2017. The result can be seen from the student's questionnaire. Pre-action phase shows only 61.10%. The first cycle phase there is an improvement of 69.4% and the second cycle there is an improvement of 80%; (2) The Application of cooperative learning model of Numbered Heads Together (NHT) through audio visual media can improve learning result of the Historic class student. This result based on the performance of the student's cognitive test. Pre-action phase shows the learning attainment of the student only reach 72.22%. There is improvement on the first cycle at the amount of 77.78%, then the second cycle has an improvement at the amount of 91.67%. The achievement has exceeded the set target at 80%.

Based on the result of this research and discussion, it shows that the cooperative learning model of Numbered Heads Together (NHT) through audio visual media can improve the X IIS 1 Historic class student's learning interest and learning result on SMA Negeri 1 Teras Boyolali 2016/2017.

**Keywords :** *Numbered Heads Together*, Audio Visual Media, Learning Interest, Learning Result, History Learning

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan). Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

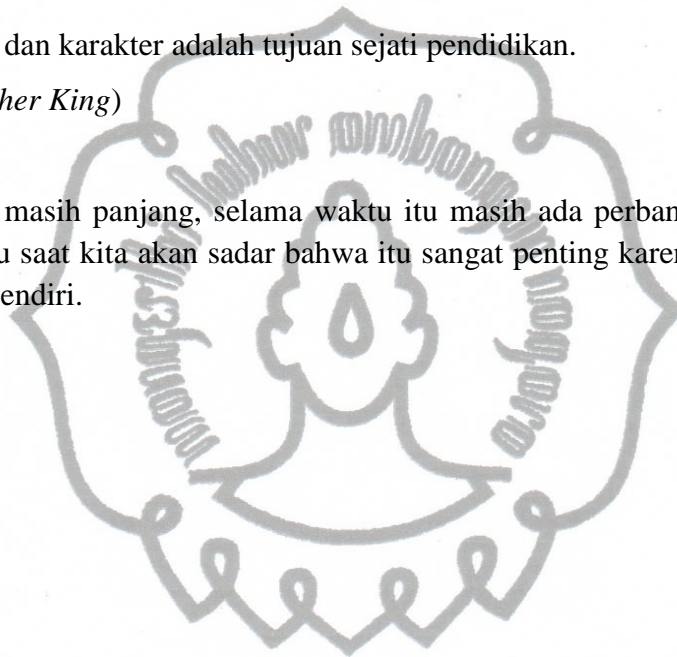
*(Q.S Al-Insyirah : 6-8)*

Kecerdasan dan karakter adalah tujuan sejati pendidikan.

*(Martin Luther King)*

Waktu kita masih panjang, selama waktu itu masih ada perbanyaklah relasi dan teman, suatu saat kita akan sadar bahwa itu sangat penting karena kita tidak akan bisa hidup sendiri.

*(Penulis)*



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Terima kasih atas ketulusan dalam memberikan kasih sayang, pengorbanan, dan doa yang tak kenal henti, sehingga aku selalu merasa bersyukur karena memiliki orang tua sehebat ibu dan bapak. Doa terbaikku untuk ibu dan bapak tersayang.”

Suamiku Dhimas Fitrianto

“Terima kasih telah menjadi imam terbaik untukku, terima kasih atas segala cinta dan kasih sayangnya selama ini. Terima kasih juga telah memberi semangat dan menjadi bagian manis dan pahit dari cerita skripsi ini.”

Adik-adikku

“Terima kasih atas kasih sayang dan kebahagiaan yang selalu kalian bagi, semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik untuk adikku semuanya.”

Teman seperjuangan di grup SHMA

“Terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraan selama ini, semoga silaturahmi ini dapat terjalin seterusnya.”

Sahabat dan teman-teman yang lain

“Terima kasih telah memberikan dukungan dan pengalaman-pengalaman berharga dalam hidup penulis.”

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DALAM PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 1 DI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah berkenan memberikan izin dalam rangka mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan petunjuk dan arahan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Leo Agung S., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Sri Wahyuni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Kepala SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Drs. Kunto Susatyawan, M.Pd selaku guru sejarah di SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2019

Peneliti,

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                            | i       |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                      | ii      |
| HALAMAN PENGAJUAN.....                        | iii     |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                      | iv      |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                       | v       |
| HALAMAN ABSTRAK.....                          | vi      |
| HALAMAN ABSTRACT .....                        | vii     |
| HALAMAN MOTTO .....                           | viii    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                     | ix      |
| KATA PENGANTAR .....                          | x       |
| DAFTAR ISI.....                               | xii     |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xiv     |
| DAFTAR TABEL.....                             | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                          | xvi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                      | 7       |
| C. Tujuan Penelitian.....                     | 7       |
| D. Manfaat Penelitian.....                    | 8       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                  |         |
| A. Kajian Pustaka.....                        | 10      |
| 1. Pembelajaran Sejarah .....                 | 10      |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif.....         | 19      |
| 3. <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> ..... | 24      |
| 4. Media Pembelajaran Audio Visual.....       | 29      |
| 5. Hasil Belajar .....                        | 35      |
| 6. Minat Belajar .....                        | 43      |
| B. Penelitian Yang Relevan .....              | 49      |

|   |            |
|---|------------|
| C. Kerangka Berpikir .....                        | 54         |
| D. Hipotesis Tindakan.....                        | 57         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                  |            |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....              | 58         |
| B. Subjek Penelitian.....                         | 60         |
| C. Data dan Sumber Data.....                      | 60         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 61         |
| E. Uji Validitas Data.....                        | 64         |
| F. Teknik Analisis Data.....                      | 65         |
| G. Indikator Kinerja Penelitian .....             | 67         |
| H. Prosedur Penelitian.....                       | 68         |
| <b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>       |            |
| A. Deskripsi Tempat Penelitian .....              | 73         |
| B. Deskripsi Pra Tindakan .....                   | 75         |
| C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....      | 79         |
| D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus ..... | 96         |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....              | 98         |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>       |            |
| A. Simpulan.....                                  | 103        |
| B. Implikasi.....                                 | 103        |
| C. Saran.....                                     | 105        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                       | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                              | <b>109</b> |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....                         | 56      |
| 2. Gambar 3.1 Triangulasi Sumber .....                              | 64      |
| 3. Gambar 3.2 Triangulasi Metode .....                              | 65      |
| 4. Gambar 3.3 Komponen Analisis Data .....                          | 67      |
| 5. Gambar 3.4 Siklus PTK .....                                      | 72      |
| 6. Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Pratindakan .....                | 77      |
| 7. Gambar 4.2 Grafik Minat Belajar Pratindakan .....                | 78      |
| 8. Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siklus I.....                    | 85      |
| 9. Gambar 4.4 Grafik Minat Belajar Siklus I.....                    | 86      |
| 10. Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siklus II.....                  | 93      |
| 11. Gambar 4.6 Grafik Minat Belajar Siklus II.....                  | 94      |
| 12. Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Kemampuan Guru Antarsiklus ..... | 96      |
| 13. Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Antarsiklus.....   | 97      |
| 14. Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Minat Belajar Antarsiklus.....   | 98      |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran NHT .....     | 28      |
| 2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....        | 59      |
| 3. Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Penelitian ..... | 68      |
| 4. Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pratindakan .....   | 77      |
| 5. Tabel 4.2 Minat Belajar Siswa Pratindakan .....   | 78      |
| 6. Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....      | 85      |
| 7. Tabel 4.4 Minat Belajar Siswa Siklus I .....      | 86      |
| 8. Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....     | 92      |
| 9. Tabel 4.6 Minat Belajar Siswa Siklus II .....     | 94      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. RPP Pra Siklus .....                                      | 110     |
| 2. RPP Siklus I .....  | 126     |
| 3. RPP Siklus II .....                                       | 141     |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa ..... | 161     |
| 5. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....                      | 176     |
| 6. Nilai Hasil Belajar .....                                 | 190     |
| 7. Kisi-Kisi Hasil Belajar .....                             | 192     |
| 8. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa .....                    | 225     |
| 9. Catatan Lapangan .....                                    | 231     |
| 10. Daftar Presensi Siswa .....                              | 256     |
| 11. Bukti Lembar Tes Kognitif .....                          | 259     |
| 12. Lembar Kerja Siswa .....                                 | 265     |
| 13. Bukti Lembar Angket Minat Belajar .....                  | 272     |
| 14. Dokumentasi Penelitian .....                             | 281     |
| 15. Surat Permohonan Menyusun Skripsi .....                  | 284     |
| 16. Surat Izin Menyusun Skripsi .....                        | 285     |
| 17. Surat Izin Penelitian ke Sekolah .....                   | 286     |
| 18. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....            | 287     |