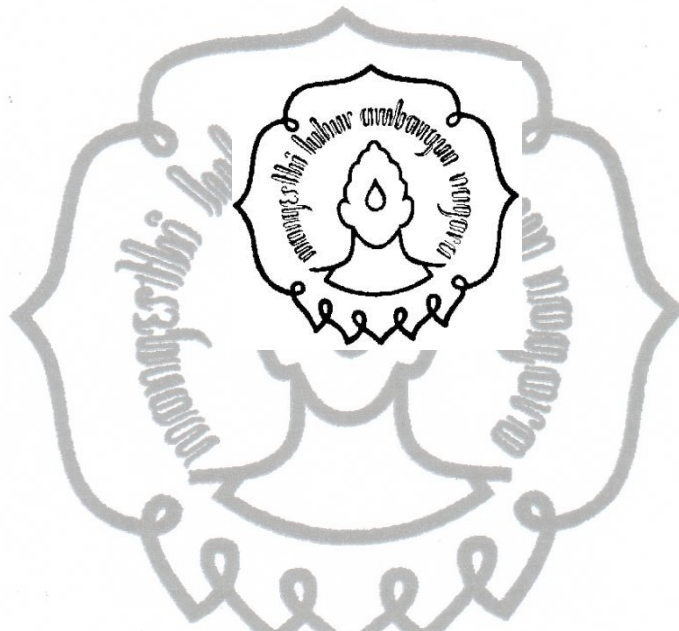


**PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2018 / 2019**



Listie Shiella R

K4412042

**SKRIPSI**

**PRODI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

**TAHUN 2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Listie Shiella R

NIM : K4412042

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” PENGGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018 / 2019 ” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Listie Shiella R

**PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2018 / 2019**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

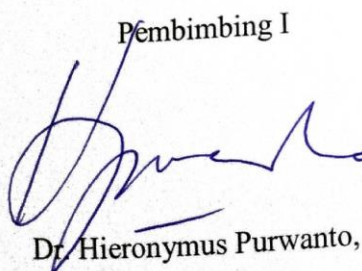
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2019**

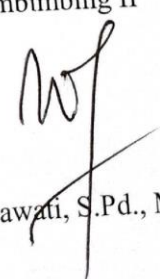
**PERSETUJUAN**

Nama : Listie Shiella R  
NIM : K4412042  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO TAHUN  
AJARAN 2018 / 2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

**Persetujuan Pembimbing**

Pembimbing I  
  
Dr. Hieronymus Purwanto, M.A

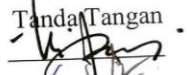
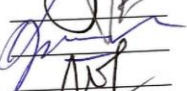
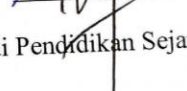
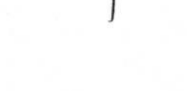
Pembimbing II  
  
Isawati, S.Pd., M.A

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Listie Shiella R  
 NIM : K4412042  
 Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DALAM  
 PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1  
 MOJOLABAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018 / 2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 30 Juli 2019 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Tri Yuniyanto, M.Hum		23-10-19
Sekretaris	: Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum		21-10-19
Anggota I	: Dr. Hieronymus Purwanto, M.A		29-10-19
Anggota II	: Isawati S.Pd., M.A		25-10-19

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:

Hari : Kamis  
 Tanggal : 31 Oktober 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Sejarah



Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum.  
 NIP. 195907081986012001



## ABSTRAK

Listie Shiella R. **PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018 / 2019.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) alasan guru menggunakan model *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran sejarah ; (2) Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran sejarah ; (3) Pengaruh penggunaan model *Reciprocal Teaching* terhadap proses dan hasil pembelajaran sejarah ; (4) Kendala-kendala dan solusi yang di ambil guru dalam pembelajaran menggunakan model *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini menggunakan model deskriptif kualitatif. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Pengujian data dilakukan dengan teknis triangulasi, yaitu triangulasi data dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Alasan guru menggunakan model *Reciprocal Teaching* adalah kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sejarah serta minimnya kesadaran untuk belajar secara mandiri; (2) Proses pembelajaran menggunakan model *Reciprocal Teaching* pertama guru memilih “siswa guru” lalu kemudian memberi sedikit pengarahan untuk mengajar. Pada awal penerapan model *Reciprocal teaching* guru memperkenalkan *Reciprocal teaching* (Pengajaran Terbalik), dengan menjelaskan prosedurnya. Kemudian guru memodelkan *Reciprocal teaching* tahap demi tahap, tahap awal dalam pembelajaran ini siswa terbagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa. Setelah itu guru membagikan bacaan kemudian dengan menggunakan paragraf pertama dalam suatu bacaan siswa diminta untuk membaca, kemudian menjelaskan informasi yang telah mereka peroleh dari membaca. ; (3) Model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran sejarah. Proses dan hasil diperoleh dari evaluasi meliputi aspek pengetahuan, ketrampilan dan sikap siswa. Peningkatan tersebut ditandai dengan menurunnya kesalahan-kesalahan konsep dan prinsip; meningkatnya aktivitas siswa; meningkatnya minat siswa terhadap sejarah; meningkatnya interaksi antar siswa selama pembelajaran.; (4) Kendala pembelajaran menggunakan model *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran sejarah adalah kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru. Adanya “siswa guru” adalah hal baru bagi siswa, keberadaan mereka dapat sangat menarik perhatian siswa lain sehingga mengganggu fokus belajar siswa dan kelas menjadi ricuh. Solusi dari kendala tersebut adalah dengan memilih ”siswa guru” yang berkompeten dan dapat berkomunikasi dua arah secara baik.

Kata Kunci : *Reciprocal Teaching*, Model Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah

## ABSTRACT

Listie Shiella R. **THE USE OF RECIPROCAL TEACHING MODEL IN HISTORY LEARNING CLASS XI IPS SMA Negeri 1 Mojolaban Sukoharjo**. Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. 2019.

The purpose of this study is to know (1) the reason usefulness of the model reciprocal teaching in history learning; (2) the learning process using the reciprocal teaching model inside historical learning; (3) the effect of using the reciprocal teaching model the process and results of learning history; (4) the constraint learning problem and solution using the reciprocal teaching model inside.

This study used descriptive qualitative method. Research data collected through observation, interviews, and document analysis. Testing the data is done through data triangulation and method triangulation.

The results of the study show that (1) Reciprocal Teaching models in learning history can encourage students to think critically, creatively and proactively; (2) The learning process uses the Reciprocal Teaching model first, the teacher chooses "student teacher" and then gives a little direction for teaching. At the beginning of the application of the Reciprocal teaching model the teacher introduces Reciprocal teaching, by explaining the procedure. Then the teacher models Reciprocal teaching step by step, the initial stages of this learning students are divided into small groups consisting of 4-5 students. After that the teacher distributes reading later by using the first paragraph in a reading students are asked to read, then explain the information they have obtained from reading. ; (3) Reciprocal Teaching Model influences the process and results of historical learning. The process and results obtained from the evaluation include aspects of knowledge, skills and attitudes of students. This improvement is marked by the decline of concept and principle errors; increased student activity; increasing student interest in history; increased interaction between students during learning; (4) The constraint of learning using the Reciprocal Teaching model in learning history is the lack of student attention to the lesson and only pay attention to the activities of students who act as teachers. The existence of "student teachers" is new to students, their presence can attract the attention of other students so that it disrupts the focus of student learning and classes become chaotic.

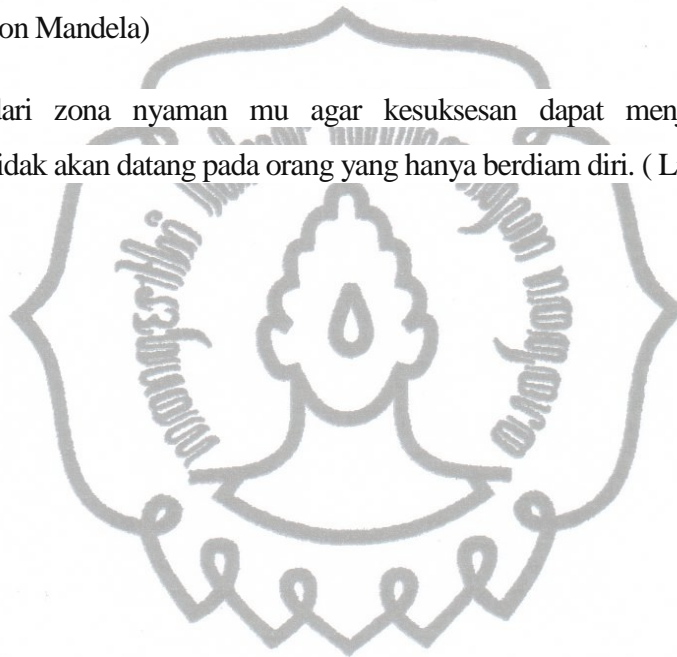
Keywords: Reciprocal Teaching, Learning Models, History Learning

## MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah: 6-8)

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia. (Nelson Mandela)

Keluarlah dari zona nyaman mu agar kesuksesan dapat menjumpaimu, karena kesuksesan tidak akan datang pada orang yang hanya berdiam diri. ( Listie Shiella )





## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

Kedua Orang Tua

Terimakasih atas segala dukungan, keikhlasan, kasih sayang dan pengorbanan yang tak pernah bisa ku balas. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan Umi Ira dan Abe Waluyo.

Suami ku,

Terimakasih sudah menemaniku selama ini. Terimakasih untuk semangat yang tak pernah henti untukku.

Kakak dan Ponakan tersayang,

Terimakasih untuk Mas Teguh, Mb Rya, Mas Dio dan Mb Mala, terimakasih untuk supportnya yang tiad henti untuk ku. Terimakasih untuk kehangatan sert canda tawa kita selama ini. Dek Yuna, Dek Kana, dan Dek Aya, terimakasih sudah memberi warna dalam hari – hari ku.

Sahabat-sahabat hebat ku,

Elfrida, Isna, Shinta, Maryati, Rere, Icha dan Eci, terimakasih untuk ketulusan serta supportnya selam ini untukku. Terimakasih untuk segala kisah manis diantara kita selama ini.

Group SHMA,

Eka, Mutiara, Albert, Samudra, Fatoni, Pujiono dan Lilik, terimakasih untuk selalu menyemangati ku. Kalian terbaik.

Teman-teman Sejarh 2012,

Terimakasih untuk pertemanan kita selama 4 tahun ini. Semoga kita semua sukses dan selalu menjaga silaturahmi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, kedamaian hati dan kemuliaan. Atas rahmat dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGUNAAN MODEL RECIPROCAL TEACHING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 MOJOLABAN TAHUN AJARAN 2018 / 2019 “.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Hieronymus Purwanto, M.A selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Isawati, S.Pd., MA selaku pembimbing II yang selalu sabar memberi bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Narman, M.M. Selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Mojolaban , yang telah memberi kesempatan dan izin penelitian.
6. Drs. Sinung Suryono Selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMA N 1 Mojolaban , yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Bambang Riyadi, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di SMA N 1 Mojolaban, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa kelas XI IPS SMA N 1 Mojolaban yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kurangnya dan jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya maupun peneliti pada umumnya.

Surakarta, Juli 2019

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka berfikir .....	21
BAB III MODEL PENELITIAN .....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B. Metode Penelitian.....	24
C. Jenis Data dan Sumber Data .....	25
D. Teknik Pengambilan subjek Penelitian .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

F. Uji Validitas Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Prosedur Penelitian.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan .....	58
D. Pokok Temuan.....	64
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir .....	22
Gambar 3.1 Analisis Data Model Interaktif.....	<a href="#">31</a>
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	34





**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Peneliti .....	24
Tabel 4.1 Daftar Guru Sejarah SMA N 1 Mojolaban .....	37
Tabel 4.2 Daftar Mata Pelajaran SMA N 1 Mojolaban .....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1. Silabus Pembelajaran .....	73
2. Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	92
3. Lampiran 3. Daftar Informan .....	120
4. Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	121
5. Lampiran 5. Catatan Lapangan 1 .....	127
6. Lampiran 6. Catatan Lapangan 2 .....	129
7. Lampiran 7. Catatan Lapangan 3 .....	131
8. Lampiran 8. Catatan Lapangan 4 .....	133
9. Lampiran 9. Catatan Lapangan 5 .....	134
10.Lampiran 10. Catatan Lapangan 6 .....	135
11.Lampiran 11. Catatan Lapangan 7 .....	136
12.Lampiran 12. Foto Dokumentasi Penelitian.....	134
13.Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	138
14.Lampiran 14. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	139
15. Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	140
16. Lampiran 16.Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	141