

**Pengembangan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Terintegrasi  
Nilai Patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) dengan Pendekatan  
Semiotik Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa SMA N 2  
Wonogiri**

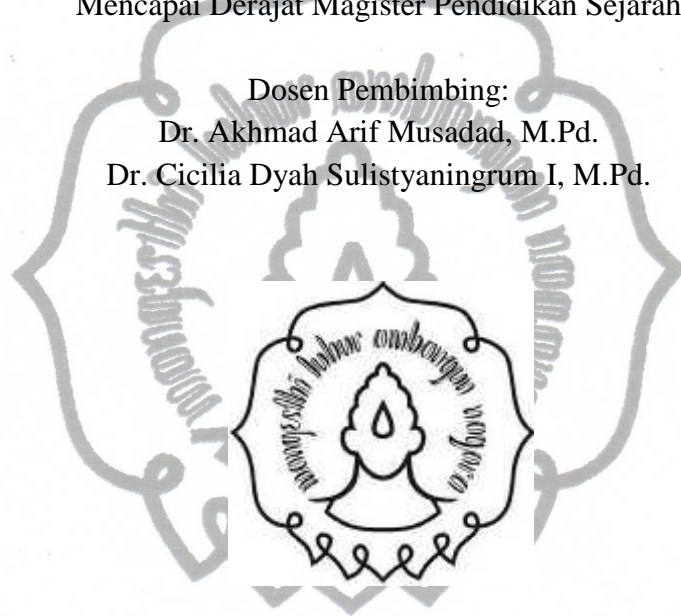
**Tesis**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Pendidikan Sejarah

Dosen Pembimbing:

Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd.

Dr. Cicilia Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd.



Oleh:

Ilham Galih Pambudi (S861802013)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2020

**PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH TERINTEGRASI NILAI PATRIOTISME PRABU KARNA  
(TOKOH PEWAYANGAN) DENGAN PENDEKATAN SEMIOTIK  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA SMA N 2  
WONOGIRI**



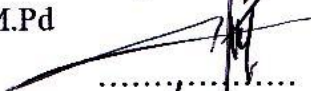

**TESIS**

**Oleh:**

**ILHAM GALIH PAMBUDI**

**NIM. S861802013**


**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP. 196103181989032001		31/1/2020
Sekretaris	Prof. Dr. Leo Agung S, M.Pd NIP. 195605151982031005		30/1/2020
Anggota Penguji	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP. 196705071992031002		30/1/2020
Anggota Penguji	Dr. Cicilia Dyah S.I., M.Pd NIP. 196111221989032001		30/1/2020

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal, 31 Januari.....2020**



Kepala Program Studi  
Magister Pendidikan Sejarah,

  
Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum  
NIP. 196103181989032001



**PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
TERINTEGRASI NILAI PATRIOTISME PRABU KARNA (TOKOH PEWAYANGAN)  
DENGAN PENDEKATAN SEMIOTIK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP  
NASIONALISME SISWA SMA N 2 WONOGIRI**

**TESIS**

**Oleh:**

**ILHAM GALIH PAMBUDI**

**S861802013**

Komisi Pembimbing	Nama	TandaTangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd. NIP. 196705071992031002		27 / 1 / 2020
Pembimbing II	Dr. Cicilia Dyah Sulistyaningrum I., M.Pd NIP. 196111221989032001		27 / 1 / 2020

Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat  
Pada tanggal, 27 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah  
Pascasarjana Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Sariyatun., M.Pd., M.Hum.  
NIP. 196103181989032001

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) Dengan Pendekatan Semiotik Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa SMA N 2 Wonogiri” merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta proses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2020



Ilham Galih Pambudi

S861802013



## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

**\*Q.S. Al Ra’d: 11\***

“Kawula mung sadermo, mobah mosik kersaning Hyang Sukmo”

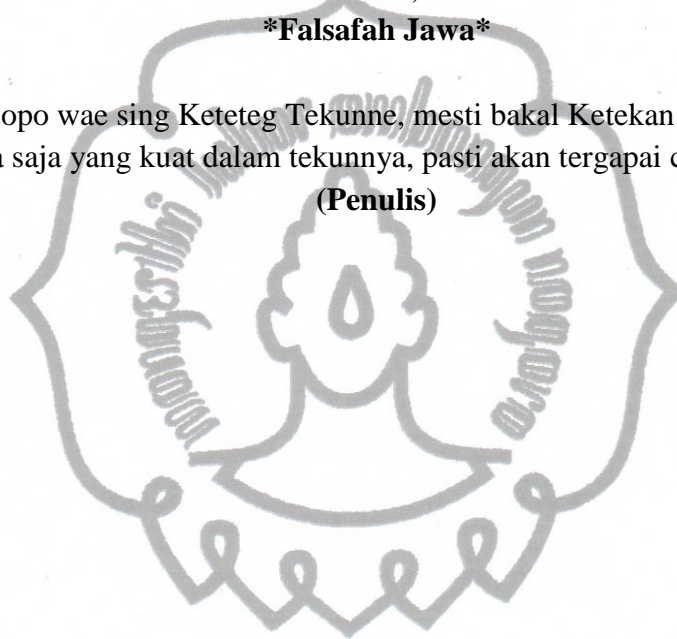
(Saya hanya melakukan apa yang saya bisa, setelah itu serahkan semuanya kepada Tuhan)

**\*Falsafah Jawa\***

“Sopo wae sing Keteteg Tekunne, mesti bakal Ketekan Tekate”

(Siapa saja yang kuat dalam tekunnya, pasti akan tergapai cita-citanya)

**(Penulis)**



## **PERSEMBAHAN**

**KARYA KECILKU INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK**

**Bapak dan Ibuku tercinta (Suripto-Esti Harini)**

**Adik-adikku & Keluarga Besarku**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya berkat rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) Dengan Pendekatan Semiotik Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa SMA N 2 Wonogiri”** dengan baik, tepat dan lancar. Penulis mensyukuri bahwa tanpa adanya kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan proposal tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Jamal Wibowo, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah UNS.
2. Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D., selaku Direktur PPs Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tesis.
3. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah menyediakan fasilitas bagi berjalannya aktivitas perkuliahan.
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UNS Surakarta.

5. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd., selaku Pembimbing I yang dengan kesabaran telah memberikan inspirasi, motivasi, arahan pada penelitian tesis, serta saran-saran yang berharga dan membangun dalam proses penelitian tesis ini.
6. Dr. Cicilia Dyah Sulistyaningrum I., M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan kesabaran senantiasa memberikan koreksi, dorongan, inspirasi, motivasi, serta arahan dan nasehat yang membangun dalam proses penelitian tesis ini.
7. Dosen-dosen Pascasarjana Pendidikan Sejarah UNS yang telah memberikan masukan positif pada tesis yang peneliti tulis ini
8. Teman-teman kuliah prodi magister pendidikan sejarah UNS angkatan 2017 atas solidaritas dan pertemanan yang begitu erat.
9. Rekan-rekan kerja guru SMA Negeri 2 Wonogiri yang telah memberi dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Pada penyusunannya, tesis ini masih belum sama sekali sempurna. Oleh sebab itu penulis butuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk melengkapi.

Surakarta, Januari 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk.....	10
E. Pentingnya Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
G. Definisi Istilah.....	12

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Pustaka.....	15
1. Nasionalisme.....	15
2. Pembelajaran Sejarah.....	18
a. Sejarah.....	18
b. Pembelajaran Sejarah.....	19
3. Model Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
b. Jenis Model Pembelajaran.....	22
c. Model Pembelajaran Inkuiri.....	23
4. Desain Pengembangan Pembelajaran Borg and Gall.....	27
5. Semiotik.....	29
6. Prabu Karna.....	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
C. Prosedur Pengembangan.....	39
D. Implementasi Tahap Penelitian.....	42
1. Tahap Studi Pendahuluan.....	42
2. Tahap Pengembangan Model Pembelajaran.....	49
3. Tahap Uji Keefektifan Model.....	99
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>106</b>
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	106
1. Profil Sekolah SMA N 2 Wonogiri.....	106
2. Model Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Wonogiri.....	107
3. Sikap Nasionalisme Siswa di SMA Negeri 2 Wonogiri.....	108
4. Deskripsi Nilai-nilai Patriotisme Prabu Karna	

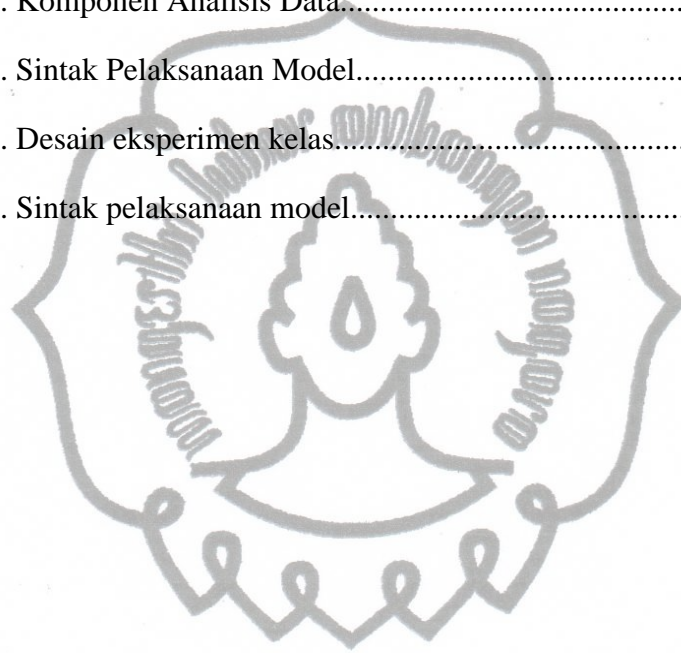
(Tokoh Pewayangan).....	109
B. Hasil Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Sejarah.....	110
1. Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik.....	111
2. Studi Pustaka.....	112
3. Survey Lapangan.....	113
C. Pengembangan Produk.....	116
1. Penyusunan Draft Produk.....	116
2. Hasil Validasi Ahli.....	122
a. Analisis Data Hasil Validasi Model oleh Ahli.....	124
b. Analisis Data Hasil Validasi RPP oleh Ahli.....	127
c. Analisis Data Hasil Validasi Materi oleh Ahli.....	130
3. Revisi dan Penyempurnaan Instrumen Model Pembelajaran..	133
4. Uji Draft Produk.....	134
5. Model Akhir Pembelajaran.....	134
a. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	135
b. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	135
6. Hasil Uji Keefektifan Model di SMA Negeri 2 Wonogiri....	150
a. Uji Pra Syarat.....	150
1) Uji Normalitas.....	150
2) Uji Homogenitas.....	151
b. Uji Hipotesis / Uji t (Uji Keefektifan).....	151
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	153
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>164</b>
A. Simpulan.....	164
B. Implikasi.....	166
C. Saran.....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>173</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	39
Tabel 3.2. Aturan pemberian skor lembar validasi.....	94
Tabel 3.3. Kriteria kelayakan model.....	94
Tabel 3.4. Pengubahan hasil respon siswa.....	98
Tabel 4.1. Aturan pemberian skor validasi.....	123
Tabel 4.2. Kriteria kelayakan model.....	124
Tabel 4.3. Hasil validasi model oleh ahli.....	124
Tabel 4.4. Kriteria kelayakan model.....	127
Tabel 4.5. Hasil validasi RPP oleh ahli.....	128
Tabel 4.6. Kriteria kelayakan RPP.....	131
Tabel 4.7. Hasil validasi materi oleh ahli.....	131
Tabel 4.8. Kriteria kelayakan materi.....	133
Tabel 4.9. Uji normalitas.....	150
Tabel 4.10. Uji homogenitas.....	151
Tabel 4.11. Uji t / uji hipotesis.....	152
Tabel 4.12. Paired sample statistic.....	153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1. Tahapan Pengembangan Borg and Gall.....	37
Gambar 3.2. Tahapan Pengembangan Borg and Gall yang Dimodifikasi...	41
Gambar 3.3. Triangulasi Data.....	47
Gambar 3.4. Komponen Analisis Data.....	48
Gambar 3.5. Sintak Pelaksanaan Model.....	52
Gambar 3.6. Desain eksperimen kelas.....	100
Gambar 4.1. Sintak pelaksanaan model.....	138





## Daftar Lampiran

### Lampiran 1

1. Surat izin penyusunan tesis dari fakultas untuk Rektor UNS.....	174
2. Surat izin penyusunan tesis dari fakultas untuk SMA N 2 Wonogiri ( lokasi penelitian).....	175
3. Surat izin penyusunan tesis dari fakultas.....	176
4. Surat bukti telah melaksanakan penelitian dari sekolah.....	177

### Lampiran 2

1. Silabus Mata Pelajaran Sejarah.....	179
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	181
3. Angket Analisis Kebutuhan Guru.....	192
4. Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	195
5. Hasil Observasi Kelas.....	198
6. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	200

### Lampiran 3

1. Hasil Validasi Ahli RPP.....	203
2. Hasil Validasi Ahli Model.....	208
3. Hasil Validasi Ahli Materi.....	212
4. Lembar Pre Test Kelas Eksperimen.....	215
5. Lembar Post Test Kelas Eksperimen.....	216
6. Lembar Pre Test Kelas Kontrol.....	217
7. Lembar Post Test Kelas Kontrol.....	218

### Lampiran 4

Foto-foto Dokumentasi Proses Penelitian.....	220
--	-----

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1. Hasil uji t kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan dan kelas eksperimen setelah diberi perlakuan.....	163
Diagram 4.2..Perbandingan hasil kelas eksperimen dan kelas kontrol di akhir tes ( <i>Post Test</i> ).....	163



Ilham Galih Pambudi, S861802013, 2020. **Pengembangan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) Dengan Pendekatan Semiotik Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa SMA N 2 Wonogiri.** Tesis. Pembimbing (1) Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd., (2) Dr. Cicilia Dyah S. I., M.Pd. Program Pascasarjana Magister Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret.

### ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan model pembelajaran sejarah yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Wonogiri. (2) Mengembangkan model inkuiri dalam pembelajaran sejarah terintegrasi nilai patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) dengan pendekatan semiotik. (3) Menguji keefektifan model inkuiri dalam pembelajaran sejarah terintegrasi nilai patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) dengan pendekatan semiotik.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan desain penelitian Borg and Gall yang telah direduksi menjadi tiga tahapan: (1) Studi pendahuluan berisi analisis kebutuhan terkait pengembangan Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Patriotisme Prabu Karna (Tokoh Pewayangan) dengan Pendekatan Semiotik Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa. (2) Tahap Pengembangan berisi proses validasi ahli, uji implementasi produk di kelas terbatas dan kelas luas, dan revisi draf produk final sebelum diuji cobakan pada uji keefektifan. (3) Uji Keefektifan berisi pelaksanaan di lapangan untuk melihat kelayakan model dan keefektifan model pada siswa di kelas eksperimen dan kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Pembelajaran sejarah di sekolah selama ini belum mengintegrasikan nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme dari suatu tokoh, dan masih murni mengajarkan materi sejarah seperti yang ada di silabus, sehingga perlu dibutuhkan model pembelajaran sejarah yang terintegrasi nilai nasionalisme. (2) Desain pengembangan model pembelajaran sejarah terintegrasi sikap patriotisme Prabu Karna termasuk dalam kategori baik ditinjau dari kelayakan model dan materi melalui tahapan validasi ahli dan uji coba produk di SMA N 2 Wonogiri. (3) Hasil uji t dari sikap nasionalisme siswa diperoleh peningkatan dari angka statistik 71,83 menjadi 82,50. Dengan nilai signifikansi 0,007 ( $p < 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan terdapat nilai signifikansi dan penggunaan model pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Sejarah, Inkuiri, Nilai Patriotisme Prabu Karna, Pendekatan Semiotik.