

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANTARA ANAK TUNGGAL
DENGAN ANAK YANG MEMILIKI SAUDARA KANDUNG PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI
KEDOKTERAN UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Novalya Kurniawati

G0011152

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Surakarta

2019

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul: Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Novalya Kurniawati, NIM: G0011152, Tahun: 2019

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**

Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret

Pada Hari Selasa, Tanggal 8 Januari 2019

Pembimbing Utama

Nama : **Istar Yuliadi, dr., M.Si., FIAS**

NIP : 19600710 198601 1 001

Pembimbing Pendamping

Nama : **Sigit Setyawan, dr., M.Sc**

NIP : 19830729 200801 1 004

Penguji Utama

Nama : **Djoko Suwito, dr., Sp. KJ.**

NIP : 19580223 198511 1 001

Surakarta,

Ketua Tim Skripsi

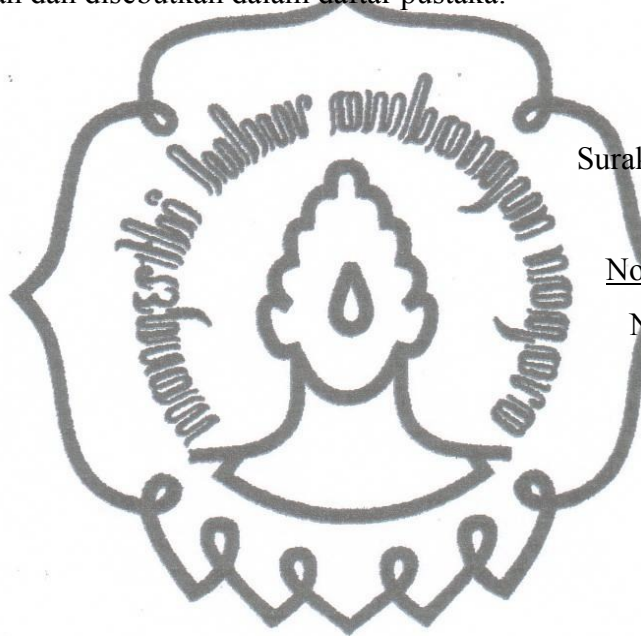
Kepala Program Studi

Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP 19830509 200801 2 005

Sinu Andhi Jusup dr., M.Kes
NIP 19700607 200112 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Surakarta, Januari 2019

Novalya Kurniawati

NIM. G0011152

ABSTRAK

Novalya Kurniawati, G0011152, 2019. Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. **Skripsi. Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret, Surakarta.**

Latar Belakang: Anak tunggal sering dianggap sebagai anak yang berpotensi untuk memiliki masalah perilaku dibanding mereka yang memiliki saudara kandung (manja, egois, dan tidak mampu bersikap mandiri). Beberapa penelitian yang ada menunjukkan inkonsistensi mengenai ada tidaknya perbedaan kecerdasan emosional antara anak tunggal dengan anak yang memiliki saudara kandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kecerdasan emosional antara anak tunggal dengan anak yang memiliki saudara kandung pada mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Metode Penelitian: Penelitian ini bersifat observasional analitik dengan rancangan *cross sectional*. Penelitian dilakukan pada Juni 2018 dengan subjek penelitian adalah mahasiswa aktif Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Metode *purposive sampling* digunakan untuk memilih sampel sebanyak 60 mahasiswa. Data skor kecerdasan emosional diperoleh dari kuesioner kecerdasan emosional yang sudah divalidasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t tidak berpasangan.

Hasil Penelitian: Hasil uji t tidak berpasangan menunjukkan tidak ada perbedaan yang bermakna pada kecerdasan emosional antara anak tunggal dengan kecerdasan emosional anak dengan saudara kandung pada mahasiswa Program Studi Kedokteran UNS. ($p = 0,372$).

Simpulan Penelitian: Tidak ada perbedaan yang bermakna pada kecerdasan emosional antara anak tunggal dengan kecerdasan emosional anak yang memiliki saudara kandung pada mahasiswa Program Studi Kedokteran UNS.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Anak Tunggal, Anak dengan Saudara Kandung

ABSTRACT

Novalya Kurniawati, G0011152, 2019. Comparison of Emotional Intelligence between Only Child and Children with Siblings at Undergraduate Medical Students of Sebelas Maret University in Surakarta. **Mini Thesis. Faculty of Medicine. Sebelas Maret University, Surakarta.**

Background: An only child is often considered as a potentially problematic child compared to those who have sibling (spoiled, selfish, and dependent). Numerous existing studies showed inconsistency about whether there or not emotional intelligence differences between only child and children with siblings. This study aims to determine emotional intelligence differences between only child and children with siblings at undergraduate medical students of Sebelas Maret University in Surakarta.

Method: This study was observational analytic with cross sectional design. The study was conducted in June 2018 with the research subjects are undergraduate medical students of Sebelas Maret University. A simple purposive sampling method was used to select 60 undergraduate medical students. Emotional Intelligence score data were obtained from a validated emotional intelligence questionnaire. The data obtained were analyzed using unpaired t test.

Results: The results of unpaired t test showed no significant difference in emotional intelligence between single children and emotional intelligence of only child and children with siblings at undergraduate medical students of Sebelas Maret University. ($p = 0.372$).

Conclusion: There was no significant difference in emotional intelligence between only child and children with siblings at undergraduate medical students of Sebelas Maret University.

Keywords: Emotional Intelligence, Only Child, Children with siblings

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Ta'ala yang telah menganugerahkan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian berjudul “Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta”. Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan untuk meraih gelar sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Hartono, dr., M.Si selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. dr. Sinu Andhi Jusup, M.Kes selaku Ketua Program Studi Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
3. dr. Istar Yuliadi M.Si selaku pembimbing utama yang selalu bersedia meluangkan untuk membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
4. Dra. Indriyati selaku pembimbing pendamping yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
5. dr. Djoko Suwito, Sp. KJ. selaku penguji utama yang telah memberikan banyak kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. dr. Sigit Setyawan M.Sc selaku pembimbing pendamping II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing hingga selesainya skripsi ini.
7. dr. Kusmadewi Eka D., M.Gizi selaku ketua tim beserta segenap tim skripsi FK UNS, atas kepercayaan, bimbingan, koreksi dan perhatiannya hingga skripsi ini selesai.
8. Kedua orang tua tercinta; Bapak Suradi dan Ibu Partini, seluruh keluarga besar, dan teman-teman saya; Alindina, Dewi army, Dewi, Afifah, Mbak Siti, Uli, Nanda, Ulin, Dina, Aisyah, Ninda, Asti, Hanah, Eli, Yuli, Yulaekha, Mbak Retno, Mbak Nurul, Dek Dian, Dek Aprilya, Dek Dhiya, Dek Rani, Dek Allyn, Arafu, Mbak Dina atas semua kasih sayang, pengorbanan, dukungan, nasihat, kesabaran, dan doa yang terus dipanjatkan bagi penulis.
9. Adik-adik mahasiswa Prodi Kedokteran FK UNS angkatan 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 yang telah bersedia membantu penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satupersatu.

Meskipun belum sempurna, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saran, koreksi, dan tanggapan dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Surakarta, Januari 2019

Novalya Kurniawati

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Kecerdasan Emosional.....	7
a. Kecerdasan.....	7
b. Emosi.....	8
c. Kecerdasan Emosional.....	9
d. Aspek Kecerdasan Emosional.....	11
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	14
2. Perkembangan Anak.....	15
a. Faktor Internal Perkembangan Anak.....	15
b. Faktor Eksternal Perkembangan Anak.....	15
3. Kecerdasan Emosional pada Anak Tunggal.....	17
a. Definisi Anak Tunggal.....	17
b. Karakteristik Kecerdasan Emosional pada Anak Tunggal.....	19
4. Kecerdasan Emosional pada Anak dengan Saudara Kandung.....	21
a. Anak Sulung.....	22
b. Anak Tengah.....	23

c. Anak Bungsu	24
5. Perbedaan Kecerdasan Emosional pada Anak Tunggal dan Anak yang Memiliki Saudara Kandung	24
B. Kerangka Pemikiran	26
C. Hipotesis	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Teknik Pengambilan Sampel dan Besar Sampel	29
E. Desain Penelitian	30
F. Identifikasi Variabel	31
G. Definisi Operasional Variabel	31
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	33
I. Instrumen Penelitian	37
J. Cara Kerja	38
K. Teknik Analisis Data	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN	40
A. Data Hasil Penelitian	40
B. Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung	42
BAB V. PEMBAHASAN	46
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Item Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba.....	33
Tabel 3.2 Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Kecerdasan Emosional	35
Tabel 3.3 Distribusi Item Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba.....	35
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Karakteristik Data Skor Kecerdasan Emosional	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data terhadap Skor Kecerdasan Emosional dengan Uji Shapiro-Wilk	42
Tabel 4.4 Hasil Uji T Tidak Berpasangan pada Kecerdasan Emosional antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung	43
Tabel 4.5 Pedoman Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional.....	44
Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosional berdasarkan Status Kelahiran...	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 3.1 Skema Rancangan Penelitian.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** *Ethical Clearance*
- Lampiran 2.** Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3.** Lembar Persetujuan Penelitian/*Informed Consent*
- Lampiran 4.** Formulir Biodata Responden dan Skrining
- Lampiran 5.** Kuesioner L-MMPI
- Lampiran 6.** Kuesioner Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba
- Lampiran 7.** Kuesioner Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba
- Lampiran 8.** Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 9.** Data Responden Penelitian
- Lampiran 10.** Hasil Analisis Data

