

**PENGEMBANGAN BERPIKIR HISTORIS
DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH SMA**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2019

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soma Surya Persada
NIM : K4415056
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Pengembangan Berpikir Historis Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA**" ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

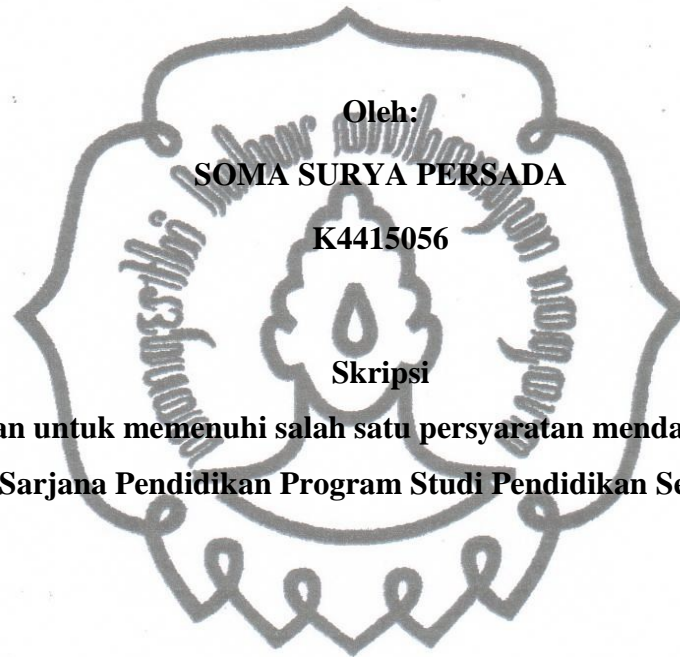
Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Soma Surya Persada

**PENGEMBANGAN BERPIKIR HISTORIS
DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH SMA**



Oleh:

SOMA SURYA PERSADA

K4415056

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2019
commit to user

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Soma Surya Persada
NIM : K4415056
Judul Skripsi : Pengembangan Berpikir Historis Dalam Buku
Teks Pelajaran Sejarah SMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2019

Pembimbing I

Dr. Hieronymus Purwanta, MA
NIP. 1962061320180801

Pembimbing II

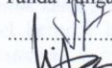
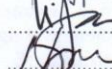
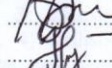
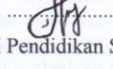
Dadan Adi Kurniawan, S.Pd, MA
NIP. 1990120220161001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Soma Surya Persada
 NIM : K4415056
 Judul Skripsi : Pengembangan Berpikir Historis Dalam Buku
 Teks Pelajaran Sejarah SMA

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat tanggal 26 Juli dengan hasil lulus dengan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum		21/10/2019
Sekretaris	: Drs. Tri Yudianto, M.Hum		21/10/2019
Anggota I	: Dr. Hieronymus Purwanta, MA		23/10/2019
Anggota II	: Dadan Adi Kurniawan, S.Pd, MA		23/10/2019

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada
 Hari : Rabu
 Tanggal : 30 Oktober 2019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mardiyana, M.Si
 NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
 Pendidikan Sejarah

Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum
 NIP. 195907081986012001

ABSTRAK

Soma Surya Persada. K4415056. **PEGEMBANGAN BERPIKIR HISTORIS DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH SMA**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Agustus 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengembangan konsep berpikir historis pada buku teks pelajaran sejarah SMA berdasarkan kurikulum 2013. Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah pengembangan berpikir historis dalam silabus SMA mata pelajaran Sejarah Indonesia kurikulum 2013, 2) bagaimanakah pengembangan berpikir historis dalam buku teks pelajaran sejarah SMA di Indonesia.

Untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan, penelitian ini merupakan kajian kualitatif dengan metode analisis isi dan pendekatan hermeneutika. Metode dan pendekatan tersebut digunakan untuk mengungkap kandungan konsep berpikir historis pada empat buku teks pelajaran sejarah SMA yang diterbitkan pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan (kemendikbud) dalam bentuk *e-book*, yaitu *Sejarah Indonesia SMA untuk Kelas X* (2017), *Sejarah Indonesia SMA untuk kelas XI semester 1* (2017), *sejarah Indonesia SMA untuk kelas XI semester 2* (2017), dan *Sejarah Indonesia SMA untuk kelas XII* (2018). Analisis buku teks dilakukan dengan menggunakan model berpikir historis (*historical thinking*) yang dikembangkan *National Council Historical in the School* (NCHS) sebagai acuan, yang terdiri dari: 1) berpikir kronologis (*chronological thinking*), 2) pemahaman sejarah (*historical comprehension*), 3) analisis dan interpretasi historis (*historical analysis and interpretations*), 4) analisis isu historis dan pengambilan keputusan (*historical analysis issue and decision making*), 5) kemampuan penelitian sejarah (*historical research capabilities*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan penekanan standar berpikir historis antara silabus SMA mata pelajaran Sejarah Indonesia kurikulum 2013 dan buku teks pelajaran sejarah SMA. Pada silabus, standar berpikir historis yang dikembangkan lebih menekankan pada standar pemahaman sejarah (*historical comprehension*). Hal ini terlihat pada muatan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam silabus. Di pihak lain, pengembangan berpikir historis dalam buku teks lebih menekankan pada standar analisis dan interpretasi historis (*historical analysis and interpretations*) yang dapat dicermati komponen isi buku teks pelajaran sejarah SMA.

Kata kunci : *berpikir historis, buku teks, pelajaran sejarah, silabus*

ABSTRACT

Soma Surya Persada. K4415056. **DEVELOPMENTS OF HISTORICAL THINKING IN HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOK.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Educations Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. July 2019

This study aims to look at the development of historical thinking concepts in high school history textbooks based on the 2013 curriculum. The research questions raised in this study are: 1) how is the development of historical thinking in the high school syllabus of Indonesian History curriculum 2013, 2) how is the development of historical thinking in textbooks on high school history in Indonesia.

To answer the research questions raised, this research is a qualitative study using content analysis methods and a hermeneutic approach. The method and approach are used to uncover the concept of historical thinking in four high school history textbooks published by the government through the Ministry of Education and Culture (Kemendikbud) in the form of e-books, namely Indonesian High School History for Class X (2017), Indonesian High School History for class XI semester 1 (2017), Indonesian high school history for class XI semester 2 (2017), and Indonesian High School history for class XII (2018). Textbook analysis is performed using historical thinking models developed by the National Council Historical in the School (NCHS) as a reference, which consists of: 1) chronological thinking, 2) historical comprehension, 3) historical analysis and interpretation, 4) historical issue analysis and decision making, 5) historical research capabilities.

The results showed that there were differences in emphasis on the standard of historical thinking between the syllabus of the Indonesian History subject in the 2013 curriculum and the high school history textbook. In the syllabus, the standard of historical thinking developed emphasizes more on the standard of historical comprehension. This can be seen in the content of basic competencies (KD) contained in the syllabus. On the other hand, the development of historical thinking in textbooks places more emphasis on historical analysis and interpretation standards that can be observed in the components of high school history textbooks.

Keywords: historical thinking, textbooks, history lessons, syllabus

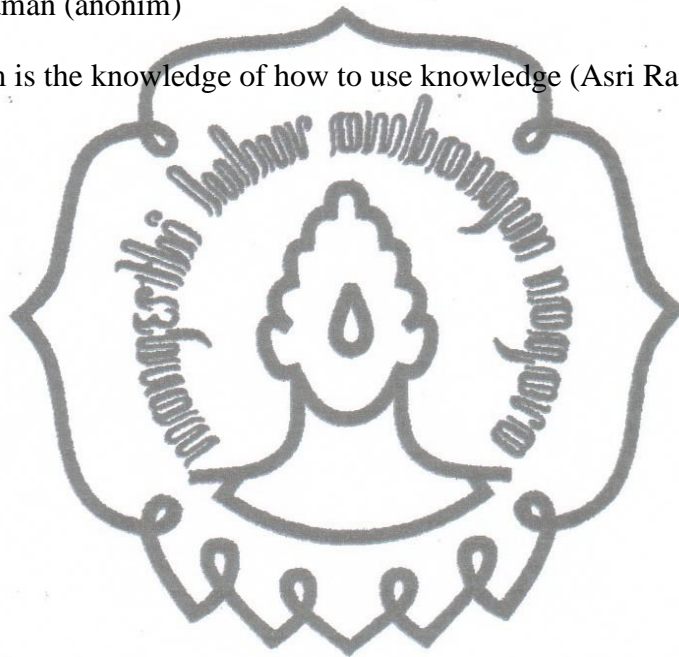
MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (QS, Ar-Ra'd: 11)

Terbentur, terbentur, terbentur, terbentuk (Tan Malaka)

Salah satu bentuk menjaga kewarasan ialah dengan merefleksikan pengetahuan dan pengalaman (anonim)

The wisdom is the knowledge of how to use knowledge (Asri Rasad)



PERSEMBAHAN

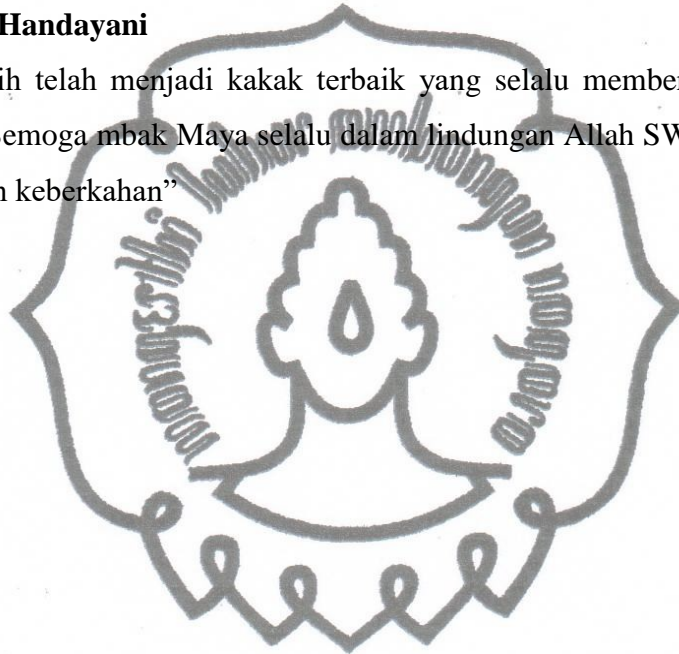
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak (Soleman) dan Ibu (Tumiati)

“Terimakasih atas segala ketulusan kasih sayang, nasihat, dukungan, dan segenap doa yang tiada terhingga. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa dilimpahkan keberkahan”

Maya Eka Handayani

“Terimakasih telah menjadi kakak terbaik yang selalu memberikan nasihat dan semangat. Semoga mbak Maya selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa dilimpahkan keberkahan”



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **Pengembangan Berpikir Historis Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA** dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang sudah memberikan ijin penyusunan skripsi kepada penulis.
2. Dr. Sutiyah, M.Pd, M.Hum selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Hieronymus Purwanta, MA selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi penyusunan skripsi ini.
4. Dadan Adi Kurniawan, S.Pd, MA selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi penyusunan skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam memberikan berbagai bantuan yang bermanfaat terhadap penelitian ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap penyusunan skripsi ini bermanfaat terhadap pengembangan keilmuan dunia pendidikan.

Surakarta, Juli 2019

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
Bab I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
Bab II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Pendidikan Sejarah	8
2. Buku Dan Buku Teks	9
3. Berpikir Historis	14
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	20
Bab III METODE PENELITIAN.....	22
A. Waktu Dan Tempat Penelitian	22

B.	Metode Dan Pendekatan Penelitian	22
C.	Data Dan Sumber Data.....	25
D.	Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	26
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
F.	Teknik Analisis Data.....	27
G.	Prosedur Penelitian.....	28
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	30
1.	Pengembangan Berpikir Historis Dalam Silabus Pelajaran Sejarah SMA	33
a.	Kelas X	34
b.	Kelas XI	40
c.	Kelas XII.....	45
2.	Pengembangan Berpikir Historis Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA di Indonesia.....	51
a)	Komponen Peta Konsep	51
b)	Komponen Tujuan Pembelajaran	51
c)	Komponen Materi.....	57
d)	Komponen Latihan Soal atau Evaluasi	62
1)	Analisis dan Interpretasi Historis (<i>Analysis and Interpretations historis</i>	62
2)	Pemahaman Historis (<i>historical comprehension</i>).....	67
3)	Analisis Isu Historis dan Pengambilan Keputusan (<i>analysis issues and decision making</i>).....	70
4)	Berpikir Kronologis (<i>chronological thinking</i>).....	74
5)	Kemampuan Penelitian Sejarah (<i>historical research capabilities</i>)	76
B.	Pembahasan.....	78
1.	Penekanan Standar Berpikir Historis Dalam Silabus Pelajaran Sejarah SMA	78

	2. Penekanan Standar Berpikir Historis Dalam Buku Teks	
	Pelajaran Sejarah SMA	79
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	82
	A. Simpulan	82
	B. Implikasi.....	82
	C. Saran.....	83
	DAFTAR PUSTAKA	85
	LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Waktu Pelaksanaan dan Kegiatan Penelitian	22
4.1 Rincian Bab Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA.....	33
4.2 KD Konstruk Berpikir Kronologis Kelas X.....	34
4.3 KD Konstruk Pemahaman Historis Kelas X.....	35
4.4 KD Konstruk Analisis dan Interpretasi Historis Kelas X	37
4.5 KD Konstruk Analisis Isu Historis dan Pengambilan Keputusan Kelas X	38
4.6 KD Konstruk Berpikir Kronologis Kelas XI	40
4.7 KD Konstruk Pemahaman Historis Kelas XI	41
4.8 KD Konstruk Analisis dan Interpretasi Historis Kelas XI.....	42
4.9 KD Konstruk Analisis Isu Historis dan Pengambilan Keputusan Kelas XI ...	44
4.10 KD Konstruk Analisis dan Interpretasi Historis Kelas XII.....	46
4.11 KD Konstruk Analisis isu Historis dan Pengambilan Keputusan Kelas XII	48
4.12 KD Konstruk Kemampuan Penelitian Historis Kelas XII	50
4.13 Tujuan Pembelajaran Buku Sejarah Indonesia Kelas X SMA.....	52
4.14 Tujuan Pembelajaran Buku Sejarah Indonesia Kelas XI Semester 1	53
4.15 Tujuan Pembelajaran Buku Sejarah Indonesia Kelas XI Semester 2	53
4.16 Tujuan Pembelajaran Buku Sejarah Indonesia Kelas XII SMA	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	21
3.1 Kerangka Kerja Analisis Isi	24
3.2 Proses Interpretasi Gramatis	27
3.3 Proses Interpretasi Psikologis	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Menyusun Skripsi	89
Lampiran 2 Standar Berpikir Historis Model NCHS.....	90
Lampiran 3 Cover Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas X	94
Lampiran 4 Cover Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI Semester 1 .	95
Lampiran 5 Cover Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI Semester 2 .	96
Lampiran 6 Cover Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XII.....	97

