

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4
SMA NEGERI 7 SURAKARTA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hilda Rahmawati
NIM : K4312030
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN WRITING SKILLS PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 7 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2016

Yang membuat pernyataan



Hilda Rahmawati

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4
SMA NEGERI 7 SURAKARTA**



Oleh:

HILDA RAHMAWATI

K4312030

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

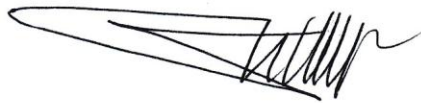
PERSETUJUAN

Nama : Hilda Rahmawati
NIM : K4312030
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

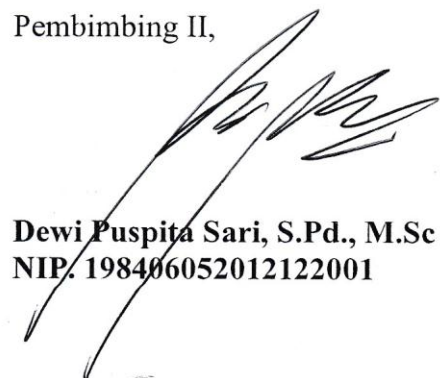
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 195811141986012001

Pembimbing II,






Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP. 198406052012122001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Hilda Rahmawati
NIM : K4312030
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 16/12/2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Pengujian hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Murni Ramli, S.P, M.Si., Ed.D		6-12-2016
Sekretaris	: Dr. Sri Dwiastui, M.Si		12-12-2016
Penguji I	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		9-12-2016
Penguji II	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc		9-12-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 14 Desember 2016

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 1964101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,

Puguh Karyanto, S.Si., M.Si, Ph.D
NIP. 197508312001121001

ABSTRAK

Hilda Rahmawati. K4312030. **PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIPA 4 SMA NEGERI 7 SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *writing skills* peserta didik pada pembelajaran biologi di kelas XI MIPA 4 Surakarta melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)*.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta dengan jumlah 31 peserta didik yang terdiri dari 17 laki-laki dan 14 perempuan. Data penelitian berupa tulisan peserta didik yang dikumpulkan melalui dokumentasi, observasi dan wawancara. Instrumen penelitian menggunakan rubrik penilaian tulisan menurut Mclean, *et al.* (2012), meliputi penilaian terhadap aspek konten dan konteks tulisan. Validitas data dilakukan menggunakan teknik triangulasi metode. Teknik analisis data adalah teknik analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari 3 kegiatan, meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Prosedur penelitian menggunakan metode spiral.

Hasil observasi prasiklus menunjukkan bahwa selama kegiatan pembelajaran biologi dihasilkan 11 tulisan untuk 11 orang dari 30 peserta didik di kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta, berupa tulisan catatan harian. Hasil analisis kualitas tulisan peserta didik yaitu 100% pada level 0, karena tulisan catatan harian tidak dapat dianalisis kualitasnya, dengan demikian analisis terhadap kualitas tulisan peserta didik rendah. Kualitas tulisan peserta didik yang rendah diharapkan meningkat melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)*. Target capaian kualitas tulisan adalah satu tingkatan kualitas konten dan konteks tulisan.

Kata kunci: konten tulisan, konteks tulisan, model *Problem Based Learning (PBL)*

ABSTRACT

Hilda Rahmawati. K4312030. The Improvement of Students Writing Skills through Implementation of Problem Based Learning Model in Biology on XI MIPA 4 Class of SMA Negeri 7 Surakarta. Research paper, Surakarta: School of Teacher Training and education. Sebelas Maret University of Surakarta, November 2016.

The research is a Classroom Action Research carried out for 3 cycles. Each cycle consist of planning, action and observation, also reflection. The research aims to improve students writing skills in learning biology on XI MIPA 4 Class through the use of Problem Based Learning.

Subjects of this research were students of class XI MIPA 4 SMA N 7 Surakarta with the number of 31 learners consists of 17 boys and 14 girls. The research data was collected through writing documentation, observation and interviews. Research instruments using an assessment rubric posts by Mclean, et al. (2012), includes assessment of the aspects of the content and context writing. The validity of the data is performed using the technique of triangulation method. The data analysis technique is qualitative descriptive analysis technique which consists of 3 activities include: data reduction, data presentation, and conclusion / verification. Research procedures using spiral.

The results showed that during the observation prasiklus biology learning activities generated 11 writing to 11 from 30 students in class XI SMAN 7 MIPA 4 Surakarta, in the form of writing a diary. The results of the analysis of the quality of the writing of students is 100% at 0, for writing diaries can not be analyzed quality, thus the analysis of the quality of the writing of students is low. The quality of learners writing the low is expected to increase through the implementation model of Problem Based Learning (PBL). Target achievement level of quality of the writing is the writing quality content and context.

Keywords: writing content, writing context, Problem Based Learning model.

MOTTO

Hidup adalah drama yang penuh improvisasi, tanpa skenario, tanpa tahu apa yang akan terjadi, siapa yang akan kau temui dan tempat mana yang akan kau pijak. Katakan "YA", dan jika kau beruntung, kau akan bertemu seseorang yang akan mengatakan "YA" kembali padamu. Apakah dengan mengatakan "YA" bisa mengantarkanmu pada kesulitan? Apakah dengan mengatakan "YA" bisa menyebabkan kau melakukan suatu kesalahan? YA, tentu bisa! Tapi jangan takut membuat kesalahan. Ingat, kau tak bisa menjadi orang muda dan bijak dalam waktu bersamaan. (**Stephen Colbert**)

Suatu kehidupan yang penuh kesalahan tak hanya lebih berharga, namun juga lebih berguna dibandingkan hidup tanpa melakukan apapun. (**Alexander Graham Bell**)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, saya persembahkan karya ini untuk:

- * Bapak Purahman dan Ibu Suparmi tercinta, terimakasih untuk segala dukungan yang telah diberikan kepada saya, baik berupa motivasi, do'a, kasih sayang, maupun dukungan finansial.
- * Anggit Satrio Anggoro, adekku tersayang, terimakasih untuk semangat dan humor penggembira saat semangatku sempat hilang entah kemana.
- * Alm. Sugiyem, simbok tercinta, terimakasih untuk semua jasamu mbok, maafkan saya belum bisa menjadi cucu yang membanggakan.
- * Ibu Sri Widoretno sebagai pembimbing skripsi, pembimbing PPL dan pembimbing *mikroteaching*, terimakasih telah menjadi teladan bagi saya dan selalu membimbing saya menjadi pribadi yang lebih tangguh untuk menjalani masa depan.
- * Ibu Dewi Puspita Sari, terimakasih telah membimbing saya dengan sabar dan telaten, serta memberikan berbagai saran, kritik dan informasi yang membangun bagi saya.
- * Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, terimakasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi saya.
- * Fajar Ardyanto, terimakasih sudah menjadi teman, sahabat dan partner yang selalu mendukung dan menyemangati saya.
- * Srikandhi Skripsi (Anita, Almira, Vivi, Dzaky, Nopi, Putu, Indah, Nina, Septha, Zulfa), terimakasih untuk semua dukungan, semangat, motivasi, kerja sama dan kasih sayang yang kalian berikan kepada saya.
- * Geng Chili-Paprica (Asri, Luci, Bhian, Endah, Almira, Indah), terimakasih sudah menjadi *best friends* selama saya menuntut ilmu di jenjang ini.
- * Almamater.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Berkat limpahan rahmat, karunia serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penyusunan Skripsi dapat terselesaikan dengan baik berkat campur tangan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin dalam penyusunan Skripsi.
2. Bapak Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr.Sri Widoretno, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing saya dari awal penelitian hingga penyusunan Skripsi selesai.
4. Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah membimbing saya menyusun Skripsi dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Prof. Dr. Maridi, M.Pd. selaku Validator Ahli konstruk instrumen penelitian.
6. Bapak Suwarno, S.Pd., M.Si. selaku Validator Ahli isi instrumen penelitian.
7. Ibu Dra. Adkha Dewi Gayatri, M.Pd., M.M. selaku Kepala SMA Negeri 7 Surakarta yang telah memberikan ijin pengambilan data penelitian.

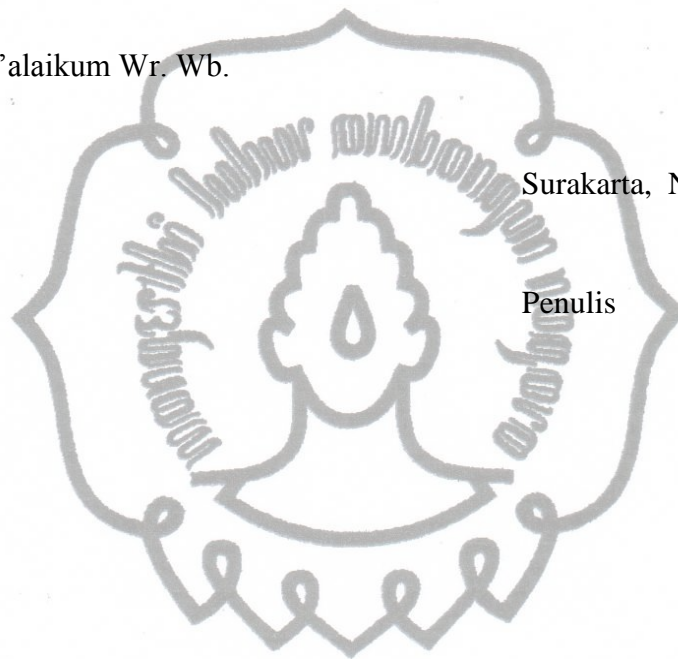
8. Bapak Drs.Maryanto selaku Guru Biologi kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 7 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.
9. Berbagai pihak yang telah membantu penyusunan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2016

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	6
1. <i>Writing Skills</i> (Keterampilan Menulis)	6
2. <i>Problem Based Learning</i>	8
3. Hubungan antara Tulisan dengan <i>PBL</i>	12
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis Tindakan	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
B. Subjek Penelitian	18
C. Data dan Suber Data	18
1. Data Penelitian	18
2. Sumber Data	21
D. Pengumpulan Data	21
E. Uji Validasi Data	22
F. Analisis Data	23
G. Indikator Capaian Penelitian	25
H. Prosedur Penelitian	26

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	29
1. Data Pratindakan	29
2. Hasil Tindakan Siklus 1	31
3. Hasil Tindakan Siklus 2	45
4. Hasil Tindakan Siklus 3	59
5. Perbandingan Hasil Tindakan	73
B. Pembahasan	88

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	96
B. Implikasi	96
C. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA	98
----------------------	----

LAMPIRAN	103
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kegiatan tiap Fase <i>PBL</i> dalam Mengakomodasi Pembuatan Tulisan	13
3.1. Rubrik Penilaian Kualitas Konten Tulisan	19
3.2. Rubrik Penilaian Kualitas Konteks Tulisan	20
3.3. Indikator Capaian Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik	26
4.1. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tahap Pratindakan	30
4.2. Rumusan Masalah Pendukung sebagai Dasar Pembentukan Kelompok	32
4.3. Topik Pembelajaran pada Materi Sistem Reproduksi Manusia	34
4.4. Hasil Temuan Siklus 1	36
4.5. Rekapitulasi Tulisan Peserta Didik Siklus 1	37
4.6. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Meeting the Problem</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	38
4.7. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Problem Analysis and Learning Issues</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	39
4.8. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Discovery and Reporting</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	40
4.9. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Solution Presentation and Reflection</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	41
4.10. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Overview, Integration and Evaluation</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	42
4.11. Temuan Siklus 1 dan Rencana Perbaikan	45

4.12	Rumusan Masalah Pendukung Siklus 2	46
4.13	Hasil Temuan Siklus 2	50
4.14.	Rekapitulasi Tulisan Peserta Didik Siklus 2	51
4.15.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Meeting the Problem</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 2	52
4.16.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Problem Analysis and Learning Issues</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 2	53
4.17.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Discovery and Peporting</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 2	54
4.18.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Overview, Integration and Evaluation</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 2	56
4.19.	Temuan Siklus 2 dan Rencana Perbaikan	58
4.20.	Rumusan Masalah Pendukung Siklus 3	60
4.21.	Pembagian Rumusan Masalah sebagai Dasar Penyelidikan Kelompok Siklus 3	61
4.22.	Pembagian Tugas Penyelidikan Kelompok pada Siklus 3	63
4.23.	Hasil Temuan Siklus 3	65
4.24.	Rekapitulasi Tulisan Peserta Didik Siklus 3	66
4.25.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Meeting the Problem</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 3	67
4.26.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Problem Analysis and Learning Issues</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 3	68
4.27.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Discovery and Peporting</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 3	69
4.28.	Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Fase <i>Overview, Integration and Evaluation</i> pada Level 1 <i>Writing Skills</i> Siklus 3	70
4.29.	Temuan Siklus 3 dan Rencana Perbaikan	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Alur Kerangka Berpikir	14
3.1. Tahap dan Waktu Penelitian	17
3.2. Triangulasi Metode Penelitian	22
3.3. Analisis Data Model Interaktif	24
3.4. . Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	28
4.1. Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Siklus 1 pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	43
4.2. Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Siklus 2 pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	57
4.3. Hasil Analisis Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Siklus 3 pada Level 1 <i>Writing Skills</i>	71
4.4. Histogram Perbandingan Persentase Skor Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Level 1 <i>Writing Skills</i> di Seluruh Siklus	74
4.5. Histogram Perbandingan Persentase Skor Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Level 1 <i>Writing Skills</i> di Seluruh Siklus	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	103
2	110
2A. RPP Siklus 1	129
2A.1. Kasus <i>Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender</i> ...	130
2A.2. Lembar Kerja Siswa Siklus 1	133
2A.3. Lembar Penilaian Siklus 1	141
2B. RPP Siklus 2	155
2B.1. Kasus Kemandulan	156
2B.2. Lembar Kerja Siswa Siklus 2	159
2B.3. Lembar Penilaian	168
2C. RPP Siklus 3	193
2C.1. Kasus Bayi Kembar Prematur	194
2C.2. Lembar Kerja Siswa Siklus 3	197
2C.3. Lembar Penilaian	205
3	208
4	210
5	212
6	214
7	224
8	233
8A. Hasil Observasi Siklus 1	242
8B. Hasil Observasi Siklus 2	250
8C. Hasil Observasi Siklus 3	254
9	250
9A. Hasil Wawancara Guru	254
9B. Hasil Wawancara Peserta Didik	254

10	Hasil Dokumentasi	262
11	Hasil Analisis Tulisan	
	11A. Hasil Penilaian Tulisan Peserta Didik	266
	11B. Hasil Rekapitulasi Tulisan Peserta Didik	298
12	Hasil Analisis Konten Tulisan dan Metakognisi	303
13	Histogram Perbandingan Skor Capaian Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik Seluruh Siklus	305
14	Surat Penelitian	
	14A. Surat Validasi	
	14A.1. Surat Validasi Isi	315
	14A.2 Surat Validasi Konstruksi	317
	14B. Surat Permohonan Izin Penelitian	
	14B.1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Program Studi Pendidikan Biologi	319
	14B.2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	320
	14B.3. Surat Permohonan Izin Penelitian dari DIKPORA	321
	14C. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	323
	14D. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	
	14D.1. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi dari Program Studi Pendidikan Biologi	324
	14D.2. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ..	325