

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayati
NIM : K4313053
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN INSTRUKSI PADA TAHAP *ORIENTATION* PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 November 2017

Yang membuat pernyataan


Nurul Hidayati

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN PENAMBAHAN
INSTRUKSI PADA TAHAP *ORIENTATION* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP**

Oleh:

Nurul Hidayati

K4313053

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Desember 2017

PERSETUJUAN

Nama : Nurul Hidayati

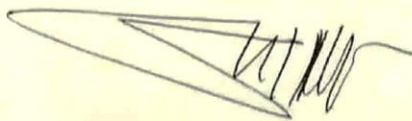
NIM : K4313053

Judul : Penerapan Model *Guided Inquiry* dengan Penambahan Instruksi pada
skripsi Tahap *Orientation* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan dan
Menghubungkan Konsep

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

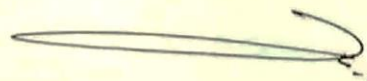
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sri Widoretno, M.Si.
NIP. 19581114 198601 2 001

Pembimbing II



Nurmiyati, S.Pd, M.Si
NIP. 19850502 200912 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI


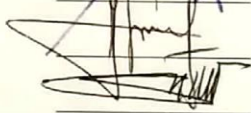

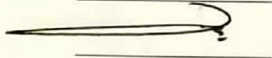
Nama : Nurul Hidayati

NIM : K4313053

Judul : Penerapan Model *Guided Inquiry* dengan Penambahan Instruksi pada skripsi Tahap *Orientation* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep

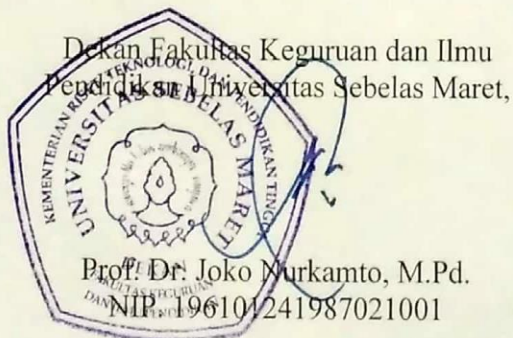
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 8 Desember 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

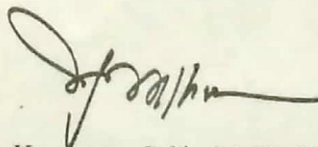
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si		3/1 2018
Sekretaris	: Dr. Muzzazinah, M.Si.		8/1 2018
Anggota I	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		3/1 -2018
Anggota II	: Nurmiyati, S.Pd, M.Si		4/1 -2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada
Hari : Senin
Tanggal : 8 Januari 2018

Mengesahkan



Kepala Program Studi Pendidikan Biologi,



Pugu Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D
NIP.197508312001121001

ABSTRAK

Nurul Hidayati. K4313053. **Penerapan Model *Guided Inquiry* dengan Penambahan Instruksi pada Tahap *Orientation* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2017.

Penelitian bertujuan meningkatkan kemampuan menemukan dan menghubungkan konsep peserta didik dengan menerapkan instruksi pada tahap orientasi pembelajaran *guided inquiry*. Desain penelitian merupakan penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru. Prosedur penelitian menggunakan empat tahap: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 24 peserta didik perempuan Sekolah Menengah Atas. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi kegiatan pembelajaran, wawancara, dokumentasi, dan tes untuk mengukur skor *concept map* berdasarkan *expert concept map*. Data berupa skor *concept map*, catatan dan jawaban peserta didik sebagai indikator menemukan dan menghubungkan konsep. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi data. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan pada prasiklus rentang skor *concept map* yaitu 3,09% - 27,58%, rata-rata skor 16,00% dengan 13 siswa memiliki skor di atas rata-rata, siklus 1 rentang skor *concept map* yaitu 8,64% - 61,32%, rata-rata 29,36% dengan 11 siswa memiliki skor di atas rata-rata, dan siklus 2 rentang skor *concept map* yaitu 7,65% - 48,09%, rata-rata 30,62% dengan 15 siswa yang mendapatkan skor di atas rata-rata, dengan demikian penerapan instruksi pada tahap *orientation* pembelajaran *guided inquiry* meningkatkan skor dan rata-rata skor *concept map* peserta didik.

Kata kunci: instruksi, *orientation*, *guided inquiry*, menemukan konsep, menghubungkan konsep.

ABSTRACT

Nurul Hidayati. K4313053. **IMPLEMENTATION GUIDED INQUIRY LEARNING WITH INSTRUCTIONS IN ORIENTATION STAGE TO IMPROVE THE ABILITY OF FINDING AND CONNECTING CONCEPTS.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, December 2017.

This study aim to improve student's discovering and relating ability by applying instruction of orientation stage in guided inquiry learning. The design of this research was class action research which collaborated with teacher. The research methode was applying by action, planning, observing, and reflection. The subject of research were 11 boy students and 23 girl students from Senior High School. The data collecting was done by observing student's activity in the class, interviewing, taking picture and test methode for measuring concept map score based on expert concept map. The data was presented in concept map, notes, and studen's answer as the discovering and relating indicators concept. Validity test using triangulation data, which analyzing by data reduction, data display, and conclusion drawing. Result of the research was score range of concept map which were 3,09% - 27,58% in pracycle; 8,64% - 61,32% in first cycle, and 7,65% - 48,09% in second cycle. Concept map score based on expert concept map in pracycle, first cycle, and second cycle was 16,00%; 29,36%; and 30,62%. Based on the result, concept map score in every cycle was improving. So we can conclude from the research that by implementation instnction of orientation stage in guided inquiry learning was improved student's ability to discovering and relating concept.

Key Word: instruction, orientation, guided inquiry learning, finding concept, connect concept.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,
maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh
Dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sampai kaum itu sendiri yang
mengubah nasib atau keadaan yang ada pada dirinya”

(QS. An-Najm: 39)

“Terbukalah dengan perubahan, karena diri kita saat ini belum pasti benar, jika
kita menutup diri padahal saat itu kita berada di haluan yang salah, maka kita
tidak akan pernah berpindah ke haluan yang benar, maka terbukalah dengan
perubahan dan dengarkankah masukan orang lain, serta senantiasa terus
memperbaiki diri”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT dan ucapan terimakasih, saya persembahkan tulisan ini untuk:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, Ibu Siti Hafsoh dan Bapak Kusmanto yang telah memberikan dukungan semangat, do'a, perhatian, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga. Semoga Allah SWT selalu menjaga, melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya, amiin.
- ❖ Saudari tercinta (Dian Farida Kustiyani) yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP UNS yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama 9 semester perkuliahan.
- ❖ Ibu Harjanti selaku Guru Biologi sekaligus rekan kerja penelitian yang telah banyak membantu saya dengan tulus, semoga Allah membalas segala kebbaikannya, jazakumullahukhoir.
- ❖ Teman yang tergabung dalam Tim Penelitian Bu Retno, Berliyana, Aderaya, Faizal, Novasari, Alfina, Galuh, Nurhusin, Amelia, dan Windi terimakasih atas kerjasama, saran dan dukungan yang luar biasa selama penelitian.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP UNS 2013 terimakasih atas kebersamaannya selama ini, kalian luarbiasa.
- ❖ Almamater UNS.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN PENAMBAHAN INSTRUKSI PADA TAHAP *ORIENTATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN DAN MENGHUBUNGKAN KONSEP”**.

Skripsi disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Joko Ariyanto, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Sri Widoretno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi.
5. Nurmiyati, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Harjanti, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
8. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang memberikan dukungan dan membantu penyusunan skripsi.
9. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karenanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Surakarta, 30 Desember 2017



Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

i

HALAMAN PERNYATAAN

ii

HALAMAN PENGAJUAN

iii

HALAMAN PERSETUJUAN

iv

HALAMAN PENGESAHAN

v

ABSTRAK

vi

HALAMAN MOTTO

viii

HALAMAN PERSEMBAHAN

ix

KATA PENGANTAR

x

DAFTAR ISI

.....
xii

DAFTAR TABEL

.....
xiv

DAFTAR

GAMBAR

.....
xv

DAFTAR LAMPIRANxvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

.....
1

B. Rumusan Masalah

.....
3

C. Tujuan Penelitian

.....
3

D. Manfaat Penelitian

.....
4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

.....
5

1. Pembelajaran *Guided Inquiry*

.....	
5	
2. Instruksi	
.....	
8	
3. Kemampuan Menemukan dan Menghubungkan Konsep	
.....	
7	
B. Kerangka Berpikir	
.....	
10	
C. Hipotesis Tindakan Penelitian	
.....	
12	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
.....	
13	
B. Subjek Penelitian	
.....	
15	
C. Data dan Sumber Data	
.....	
16	
D. Teknik Pengumpulan Data	
.....	
17	
E. Teknik Uji Validitas Data	
.....	
18	

F. Teknik Analisis Data

.....

19

G. Indikator Capaian Penelitian

.....

20

H. Prosedur Penelitian

.....

21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Penelitian

.....

25

1. Prasiklus

.....

25

2. Siklus

I

.....

28

3. Siklus

II

.....

36

4. Perbandingan Hasil

Antarsiklus

.....

45

B. Pembahasan

.....
49

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

.....
55

B. Implikasi

.....
55

C. Saran

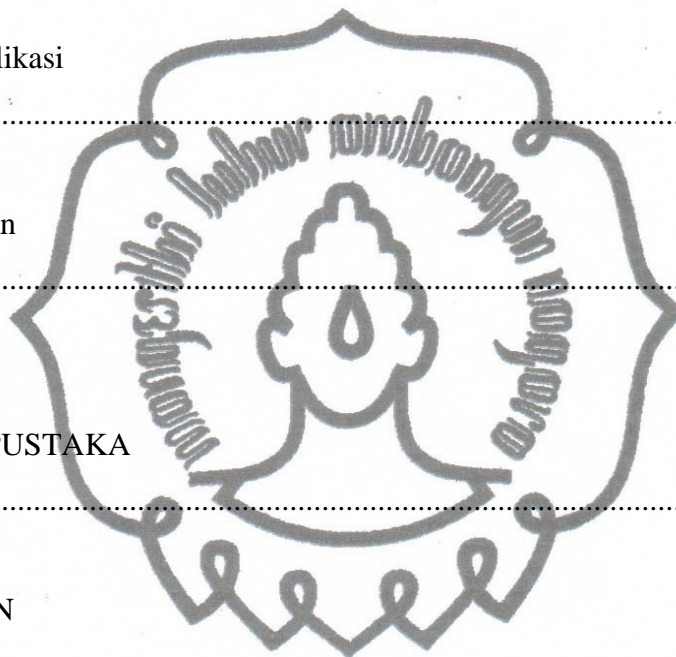
.....
55

DAFTAR PUSTAKA

.....
56

LAMPIRAN

.....
60

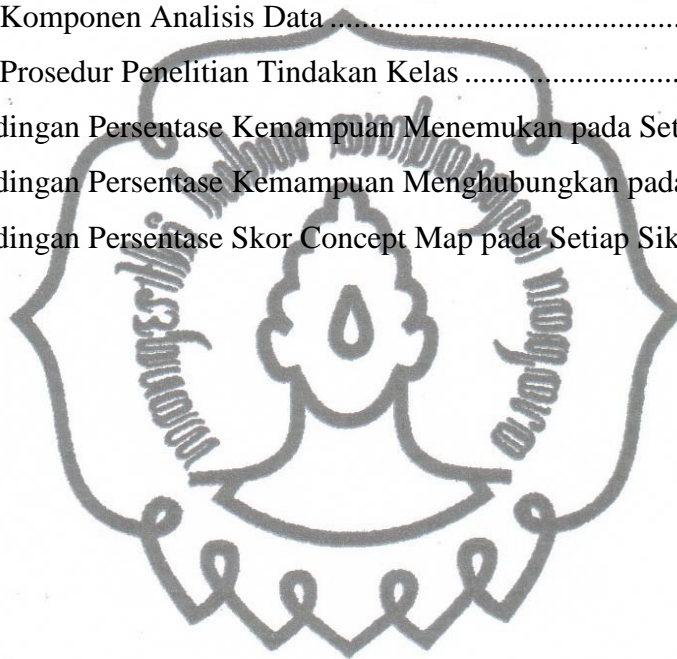


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Penilaian <i>Concept Map</i> Peserta Didik	9
2. Pedoman Skoring <i>Concept Map</i>	18
3. Indikator Ketercapaian Penelitian	20
4. Skor <i>Concept Map</i> Peserta Didik Prasiklus	26
5. Perencanaan Instruksi di Tahap <i>Orientation</i> Siklus I	28
6. Instruksi Guru di Tahap <i>Orientation</i> Siklus I	30
7. Temuan Ketidaksesuaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	33
8. Skor <i>Concept Map</i> pada Siklus I	34
9. Refleksi Siklus I	35
10. Perencanaan Instruksi pada Tahap <i>Orientation</i> Siklus II	37
11. Instruksi Guru pada Tahap <i>Orientation</i> Siklus II	40
12. Temuan Ketidaksesuaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	43
13. Skor <i>Concept Map</i> Siklus II	43
14. Refleksi Siklus II	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Kerangka Berpikir	12
2. Tahap dan Waktu Penelitian	15
3. Skema Triangulasi Data	19
4. Skema Komponen Analisis Data	20
5. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	24
6. Perbandingan Persentase Kemampuan Menemukan pada Setiap Siklus.....	46
7. Perbandingan Persentase Kemampuan Menghubungkan pada Setiap Siklus.....	47
8. Perbandingan Persentase Skor Concept Map pada Setiap Siklus.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	60
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	63
3 Hasil Lembar Kerja Siswa Prasiklus.....	79
4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Prasiklus	83
5 Hasil <i>Performance Assessment</i> Peserta Didik Prasiklus	87
6 Data Catatan Peserta Didik Prasiklus.....	93
7 Data Jawaban Peserta Didik Prasiklus.....	99
8 <i>Expert Concept Map</i> Prasiklus.....	10
0	
9 Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Prasiklus.....	10
1	
10 Skor <i>Concept Map</i> Prasiklus.....	10
4	
11 Dokumentasi Prasiklus.....	10
5	
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	10
6	
13 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	13
3	
14 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus I	13
7	
15 Hasil <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus I	14
2	

16	Data Catatan Peserta Didik Siklus	
	I	14
	8	
17	Data Jawaban Peserta Didik Siklus	
	I	15
	7	
18	<i>Expert Concept Map</i> Siklus	
	I	15
	8	
19	Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus	
	I	15
	9	
20	Skor <i>Concept Map</i> Siklus	
	I	16
	2	
21	Dokumentasi Siklus	
	I	16
	3	
22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus	
	II	16
	4	
23	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus	
	II	19
	2	
24	Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Siklus	
	II	19
	9	
25	Hasil <i>Performance Assesment</i> Peserta Didik Siklus	
	II	20
	5	
26	Data Catatan Peserta Didik Siklus	
	II	21
	1	

27	Data Jawaban Peserta Didik Siklus	
	II.....	22
	0	
28	<i>Expert Concept Map</i> Siklus	
	II.....	22
	1	
29	Hasil <i>Concept Map</i> Peserta Didik Siklus	
	II.....	22
	2	
30	Skor <i>Concept Map</i> Siklus	
	II.....	22
	5	
31	Dokumentasi Siklus	
	II.....	22
	6	
32	Skor <i>Concept Map</i> pada Setiap Siklus.....	22
	7	
33	Hasil Wawancara Peserta Didik.....	22
	9	
34	Hasil Wawancara Guru.....	23
	5	
35	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	
	23
	7	
36	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	
	23
	8	
37	Surat Permohonan Izin Penelitian	
	23
	9	

38 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

..... 24

0

